



# Funkcjonowanie matek - naukowców w obszarze życia rodzinnego i zawodowego

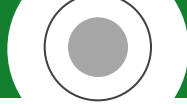
Badanie realizowane w ramach akcji Fundacji Mama „Mama na uczelni” i jest jednym z projektów realizowanych na WNS SGGW.



Badanie przeprowadzone przez zespół badawczy w składzie:

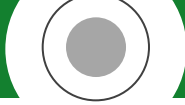
Marta Kapis ,  
Magda Olszewska ,  
Agnieszka Szajewska ,  
Ewelina Ziemba

Kierownik zespołu:  
dr Emilia Paprzycka



# *Plan prezentacji*

- **Kobieta a życie zawodowe**
- **Wymiary konfliktu ról matka-naukowiec**
- **Przedmiot, cel i problematyka badań**
- **Wnioski z przeprowadzonych badań**



# *Aktywność zawodowa a obowiązki rodzinne*

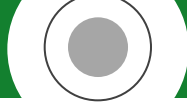
**W realiach współczesnego świata, kobiety chcące rozwijać karierę zawodową i jednocześnie wychowywać dzieci, muszą stawić czoła takim problemom jak:**

- ***Tradycyjne postrzeganie ról kobiet i mężczyzn***

Przypisanie mężczyźnie roli żywiciela, a kobiecie funkcję dbania o ognisko domowe

- ***Wybór : kariera czy rodzina?***

Chęć samorealizacji na gruncie zawodowym często kłóci się z potrzebą a nawet „obowiązkiem” macierzyństwa



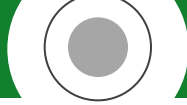
# Aktywność zawodowa a obowiązki rodzinne

## ○ *Stereotypowe postrzeganie kobiety*

Powoduje, że ciężar obowiązków domowych spoczywa głównie na kobietach, kształtując tym samym ich niekorzystną pozycję na rynku.

## ○ *Niechęć pracodawców do zatrudniania kobiet*

Pracodawcy obawiają się, że pracownica-matka będzie częściej korzystała z urlopów i zwolnień lekarskich. Będzie mniej dyspozycyjna, mniej efektywna w wykonywaniu powierzonych jej zadań.



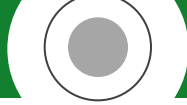
# *Aktywność zawodowa a obowiązki rodzinne*

- *Problemy z zapewnieniu opieki nad dzieckiem w czasie pracy*

Dostęp do publicznych instytucji opieki nad dzieckiem jest w Polsce silnie ograniczony, a na prywatne placówki kobiety posiadające dzieci często nie mogą sobie pozwolić ze względu na finanse

- *Niekorzystna polityka rodzinna*

Krótkie urlopy macierzyńskie, problemy z powrotem do pracy po urodzeniu dziecka, często brak alternatywy wobec pracy w pełnym wymiarze godzin



# ***Konflikt ról matka – naukowiec***

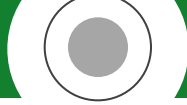
jest to sytuacja, gdy wymagania stawiane kobiecie przez pracę naukową i przez wychowanie dziecka w roli matki powodują, że **dana kobieta nie jest w stanie wypełnić celów stawianych przed naukowcem**

(spełnienia formalnych warunków pracy na uczelni )

**lub**

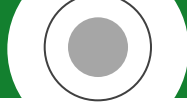
**odpowiednio byciem matką**

(m.in. zapewnienie środków do życia, stworzenie bezpiecznego miejsca wzrostu zarówno pod względem fizycznym i emocjonalnym, tworzenie i utrzymywanie relacji z dzieckiem rozwijającej się w kierunku szacunku i zaufania ) .



# *Wymiary konfliktu ról*

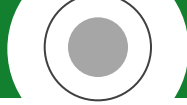
- 1. Wymiar czasowy**
- 2. Wymiar finansowy**
- 3. Wymiar emocjonalny**



# ***Wymiar czasowy***

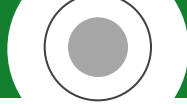
- **brak czasu na prowadzenie badań (np. trudności w monitorowaniu badań laboratoryjnych)**
- **wyczerpanie fizyczne i psychiczne związane z wychowaniem dziecka**
- **obowiązki związane z dzieckiem, znacznie ograniczają czas na pracę naukową**





# ***Wymiar finansowy***

- **Zwiększają się potrzeby finansowe związane z dodatkowym członkiem rodziny**
- **Rezygnacja z badań naukowych, na rzecz pracy dydaktycznej ( gdzie istnieje możliwość otrzymywania stałej pensji)**
- **Niedostateczne zaspokojenie potrzeb finansowych**

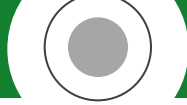


***„ - Ważnym problemem są też oczywiście pieniądze.***

***Kiedy pojawiają się dzieci, potrzeba pieniędzy, a żeby je zarobić, trzeba więcej pracować. A przecież dzieci, zwłaszcza na początku, wymagają stałej opieki...***

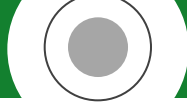
***Do tego dochodzi ciągłe zmęczenie, które wyraźnie odbija się na pracy intelektualnej” .***

***- mówi dr Anna Kurowska***



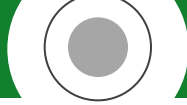
# ***Wymiar emocjonalny***

- **Stres związany z pogodzeniem obowiązków zawodowych i domowych**
- **Frustracja wynikająca z nakładaniem się w czasie roli matki i rozwijającego się naukowca**
- **Brak czasu na budowanie więzi z dzieckiem, do tego dochodzi ból rozłąki z dzieckiem**



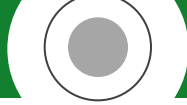
# *Przedmiot ,cel i problematyka badań*

- **Przedmiot projektu :** badanie matek naukowców i ich funkcjonowania w obszarze życia rodzinnego i zawodowego
- **Cel projektu :** przedstawienie obrazu matek - naukowców, w perspektywie konfliktu ról
- **Problemy badawcze :**
  1. Co leży u podstaw konfliktu ?
  2. Jak funkcjonują matki w środowisku akademickim ?
  3. Jak kobiety radzą sobie z godzeniem obowiązków macierzyńskich i zawodowych?
  4. Czy kobiety mogą liczyć na wsparcie rodziny i bliskich ?



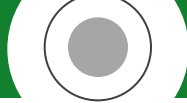
## ***Metoda i technika badań***

- **Zastosowano metodę sondażu, realizowana ją techniką ankiety. Kwestionariusz składał się z 27 skategoryzowanych pytań zamkniętych oraz 5 pytań otwartych.**
- **Kwestionariusz zawierał stwierdzenia obejmujące 3 przestrzenie funkcjonowania kobiet:**
  - **Kobieta jako naukowiec**
  - **Kobieta jako pracownik**
  - **Kobieta jako matka**



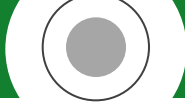
## ***Dobór próby, realizacja badań***

- **Zastosowano celowy schemat doboru próby. Ankiety były wysyłane drogą mailową do wybranych przez nas kobiet pracujących na uczelniach wyższych, które są matkami.**
- **Badania sondażowe realizowane były od 27 grudnia 2013 r. do 11 stycznia 2014 r. Na początku grudnia miały miejsce badania pilotażowe.**
- **Rozdano i rozesłano 210 ankiet, na które udzieliło odpowiedzi 39 kobiet z różnych Ośrodków Akademickich w Polsce.**



**Tabela 1.** Liczba wysłanych i otrzymanych ankiet wraz z podziałem wg uczelni wyższych, gdzie pracują respondentki

| Uczelnia Wyższa                       | Liczba wysłanych ankiet | Liczba otrzymanych ankiet |
|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Szkoła główna Gospodarstwa Wiejskiego | 64                      | 10                        |
| UKSW                                  | 8                       | 4                         |
| Uniwersytet Warszawski                | 102                     | 12                        |
| Akademia Obrony Narodowej             | 25                      | 2                         |
| Uniwersytet Zielonogórski             | 9                       | 9                         |
| Wsztechnica Świętokrzyska w Kielcach  | 2                       | 2                         |

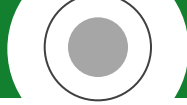


## ***Strategie analizy***

**Zebrany materiał badawczy został opracowany w następujący sposób:**

- **Analiza danych zastanych - analizowano raport *Nauka i Technika w 2011 roku* oraz *Szkoły wyższe i ich finanse w 2011 roku* stworzone dla Głównego Urzędu Statystycznego oraz raport Renaty Siemieńskiej *Kariery naukowe i ich uwarunkowania w perspektywie międzynarodowej*.**
- **Analiza ilościowa - pytania zamknięte zostały poddane analizie statystycznej za pomocą programu SPSS.**
- **Analiza jakościowa - pytanie otwarte analizowane były z zastosowaniem strategii komparatywnej.**





# *Sytuacja kobiet na uczelniach wyższych*

## *(analiza danych zastanych)*

Statystyki są nieubłagane. Pokazują ogromną dysproporcję między liczbą kobiet i mężczyzn, przede wszystkim to, że **każdy kolejny etap w karierze naukowej zwiększa dystans między kobietami i mężczyznami.**

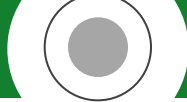
Z analizy zebranych danych wynika, że przestrzeni lat 2007 – 2011, kobiety rzadziej otrzymują tytuł doktora habilitowanego. Na przestrzeni pięciu lat **odsetek habilitacji wśród kobiet nie przekracza 40%. Lepiej sytuacja wygląda wśród przyznanych stopni doktora – połowę tytułów nadano kobietom i jest to stała tendencja.**

Z danych dotyczących lat 2005 – 2007 jednoznacznie wynika, iż osobami, które ubiegały się o granty byli głównie mężczyźni – w badanym okresie stanowili ponad 80% osób aplikujących. To oni również częściej fundusze otrzymywali aniżeli kobiety.

# Sytuacja kobiet na uczelniach wyższych

Tabela 2. Stopnie naukowe nadane

| Wyszczególnienie                                     | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|--|------|------|------|------|------|
| <b>W liczbach bezwzględnych</b>                      |      |      |      |      |      |
| <b>Stopnie naukowe</b>                               |      |      |      |      |      |
| <b>doktora habilitowanego</b>                        | 771  | 941  | 908  | 960  | 1325 |
| <b><u>w tym nadane kobietom</u></b>                  | 248  | 361  | 330  | 350  | 500  |
| <b>doktora</b>                                       | 5616 | 5427 | 5068 | 4815 | 5367 |
| <b><u>w tym nadane kobietom</u></b>                  | 2760 | 2719 | 2563 | 2555 | 2766 |
| <b>W odsetkach %</b>                                 |      |      |      |      |      |
| <b>Stopnie naukowe</b>                               |      |      |      |      |      |
| <b><u>doktora habilitowanego nadane kobietom</u></b> | 32,2 | 38,4 | 36,3 | 36,5 | 37,7 |
| <b><u>doktora nadane kobietom</u></b>                | 49,1 | 50,1 | 50,6 | 53,1 | 51,5 |



# Sytuacja kobiet na uczelniach wyższych

**Tabela 3.** Nadane tytuły naukowe – profesura

| Wyszczególnienie         | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Tytuły naukowe profesora | 585  | 369  | 697  | 459  | 601  |
| w tym nadane kobietom    | 155  | 111  | 210  | 116  | 172  |
| w % ogółu                | 26,5 | 30,1 | 30,1 | 25,3 | 28,6 |

# Sytuacja kobiet na uczelniach wyższych

**Tabela 4.** Stopnie naukowe nadane wg dziedzin nauki w 2011 roku

| Stopnie naukowe nadane według dziedzin nauk w 2011 roku |                                |               |                            |                |                 |               |                            |                |  |
|---|--------------------------------|---------------|----------------------------|----------------|-----------------|---------------|----------------------------|----------------|--|
| OGÓŁEM  | Stopnie doktora habilitowanego |               |                            |                | Stopnie doktora |               |                            |                |  |
|   | ogółem                         | w tym kobiety | nadane w szkołach wyższych |                | ogółem          | w tym kobiety | nadane w szkołach wyższych |                |  |
|   |                                |               | razem                      | w tym kobietom |                 |               | razem                      | w tym kobietom |  |
|   | 1325                           | 500           | 978                        | 359            | 5367            | 2766          | 3815                       | 1897           |  |
| <b>Nauki biologiczne</b>                                | 82                             | 39            | 77                         | 37             | 238             | 170           | 182                        | 130            |  |
| <b>Nauki chemiczne</b>                                  | 57                             | 26            | 52                         | 24             | 233             | 160           | 201                        | 138            |  |
| <b>Nauki ekonomiczne</b>                                | 79                             | 31            | 76                         | 31             | 410             | 211           | 406                        | 210            |  |
| <b>Nauki humanistyczne</b>                              | 308                            | 134           | 294                        | 130            | 1252            | 731           | 11189                      | 705            |  |
| <b>Nauki prawne</b>                                     | 57                             | 15            | 54                         | 15             | 236             | 103           | 221                        | 97             |  |

# Sytuacja kobiet na uczelniach wyższych

(analiza danych zastanych)

**Tabela 5.** Członkowie Polskiej Akademii Nauk, stan na 31 XII 2011 roku

| WYSZCZEGÓLNIENIE                         | 2000 | 2005 | 2010 | 2011 |
|--|------|------|------|------|
| Ogółem                                   | 551  | 559  | 542  | 524  |
| w tym kobiety                            | 13   | 15   | 21   | 20   |
| członkowie krajowi                       | 326  | 331  | 333  | 321  |
| rzeczywiści                              | 193  | 189  | 184  | 176  |
| korespondenci                            | 133  | 142  | 149  | 145  |
| członkowie zagraniczni                   | 225  | 228  | 209  | 203  |
| w dziedzinie nauk przyrodniczych:        | 238  | 244  | 240  | 213  |
| matematycznych, fizycznych i chemicznych | 174  | 177  | 174  | 148  |
| nauk o Ziemi                             | 64   | 67   | 66   | 65   |
| biologicznych                            | 97   | 101  | 96   | 110  |
| inżynieryjnych i technicznych            | 65   | 62   | 62   | 61   |
| medycznych i nauk o zdrowiu              | 58   | 58   | 58   | 56   |
| rolniczych                               | 93   | 94   | 86   | 84   |

Źródło: dane Polskiej Akademii Nauk.

# Sytuacja kobiet na uczelniach wyższych

(analiza danych zastanych)

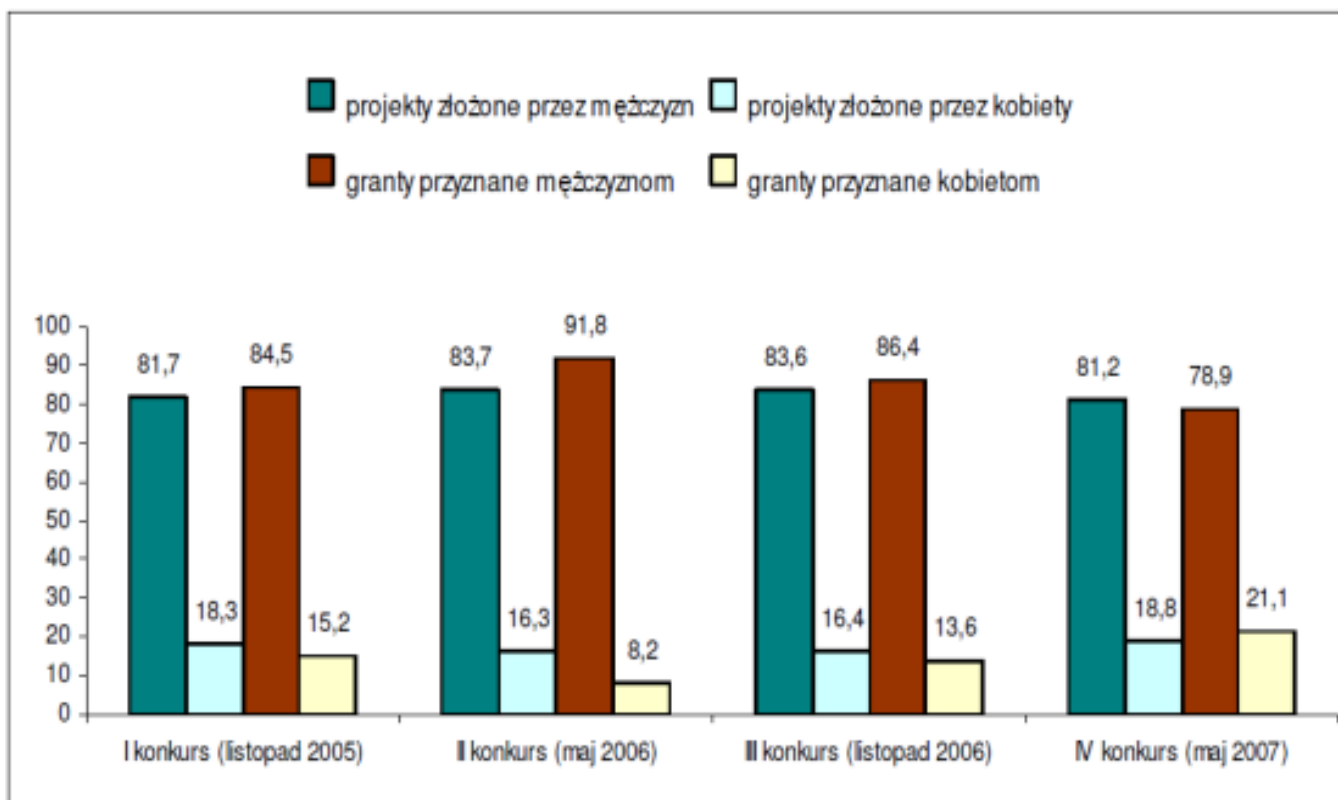
**Tabela 6.** Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni nauczyciele akademicy oraz pracownicy

| WYSZCZEGÓLNIENIE             |                             | ogółem | profesorowie<br>razem | profesorowie<br>zwyczajni | profesorowie<br>nadzwyczajni | profesorowie<br>nadzwyczajni<br>z tytułem<br>naukowym |
|------------------------------|-----------------------------|--------|-----------------------|---------------------------|------------------------------|---|
| wyższe szkoły<br>techniczne  | pełnozatrudnieni<br>ogólnie | 19816  | 4150                  | 1357                      | 2772                         | 633   |
|                              | w tym kobiety               | 6047   | 672                   | 132                       | 537                          | 95  |
| wyższe szkoły rolnicze       | pełnozatrudnieni<br>ogólnie | 5076   | 1173                  | 409                       | 763                          | 321   |
|                              | w tym kobiety               | 2284   | 330                   | 86                        | 244                          | 104   |
| rolnicze publiczne           | pełnozatrudnieni<br>ogólnie | 5017   | 1152                  | 399                       | 752                          | 320   |
|                              | w tym kobiety               | 2265   | 327                   | 83                        | 244                          | 104   |
| rolnicze niepubliczne        | pełnozatrudnieni<br>ogólnie | 59     | 21                    | 10                        | 11                           | 1   |
|                              | w tym kobiety               | 19     | 3                     | 3                         | -                            | -   |
| wyższe szkoły<br>ekonomiczne | pełnozatrudnieni<br>ogólnie | 8110   | 2504                  | 1073                      | 1412                         | 116   |
|                              | w tym kobiety               | 3490   | 656                   | 220                       | 435                          | 42  |

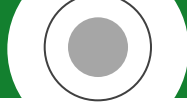
# Sytuacja kobiet na uczelniach wyższych

(analiza danych zastanych)

Aplikujący i otrzymujący granty badawcze **na projekty rozwojowe** z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego w latach 2005-2007

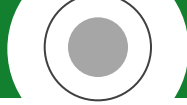


Źródło: *Kariery naukowe i ich uwarunkowania w perspektywie międzynarodowej*



# *Wyniki badań sondażowych*



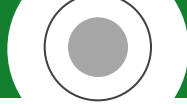


## *Charakterystyka badanych*

**Respondentki** to kobiety pracujące w różnych polskich szkołach wyższych. Respondentki są **w wieku od 25 do 61 lat**. Posiadają **co najmniej jedno dziecko**.

Reprezentują różne dziedziny nauk: społeczne (43%), przyrodnicze (25%), humanistyczne (18%), ścisłe (7%) i techniczne (7%).

Różnią się posiadanymi stopniami naukowymi, **przeważająca liczba badanych posiada tytuł doktora (79%)**, mniej ma tytuł doktora habilitowanego (14%). Pozostałe respondentki to magistrzy (2%) lub profesorowie (5%).

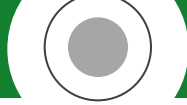


## *Charakterystyka badanych*

Znaczną część respondentek stanowią kobiety w wieku 31-40 lat. Jest to 42% wszystkich respondentek. Są to kobiety, które przeważnie mają dzieci w młodym wieku, wymagające ich opieki. Drugą co do wielkości grupą badaną są kobiety w wieku od 41 do 50 lat. Stanowią 26% badanych osób. Mniej liczne grupy to kobiety mające 30 lub mniej lat oraz kobiety w wieku od 51 do 60 lat (odpowiednio 7% i 5%). W badaniu wzięło udział najmniej kobiet mających 61 lub więcej lat (2%). Wiele kobiet, bo aż 19%, nie udzieliło odpowiedzi na pytanie o wiek.

Zdecydowaną większość stanowią kobiety żyjące w związku formalnym (84%). 9% badanych żyje w związku nieformalnym, natomiast 5% samotnie wychowuje swoje dzieci. 2% kobiet nie udzieliło odpowiedzi na pytanie o stan cywilny.

Wśród respondentek przeważają kobiety posiadające dwójkę (44%) lub jedno (37%) dziecko. 14% badanych są matkami trójki dzieci, nieliczne respondentki deklarują posiadanie czwórki (2%) lub piątki dzieci (2%).



## *Charakterystyka badanych*

W badaniu wzięły udział kobiety pracujące w różnych dziedzinach naukowych. Znaczną część badanych stanowiły przedstawicielki nauk społecznych (43%). Drugą w kolejności grupą są kobiety- naukowcy nauk przyrodniczych (25%), a z nauk humanistycznych (18%). Kobiety nauk ścisłych (7%) i technicznych (7%).

## Ocena własnej sytuacji na uczelni wg matek

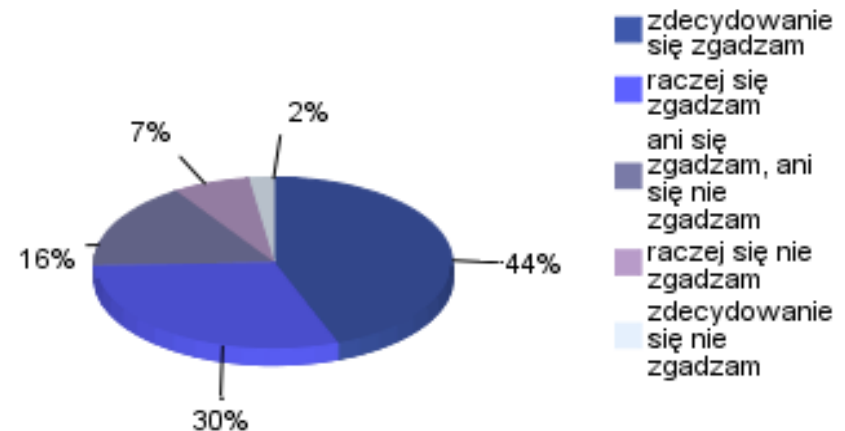
Większość kobiet ocenia negatywnie sytuację matek na uczelniach.

Zauważają wiele trudności, które napotykają chcąc pogodzić karierę naukową z macierzyństwem

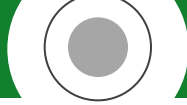
**Przede wszystkim spotykają się z brakiem wsparcia i zrozumienia ze strony uczelni.**

Swoją sytuację oceniają na dużą gorszą od kobiet, które dzieci nie posiadają.

**Wykres 1.** Kobiety matki w swoim środowisku zawodowym mają trudniej niż kobiety bezdzietne, N=43



Źródło: Opracowanie własne na podstawie wyników badań

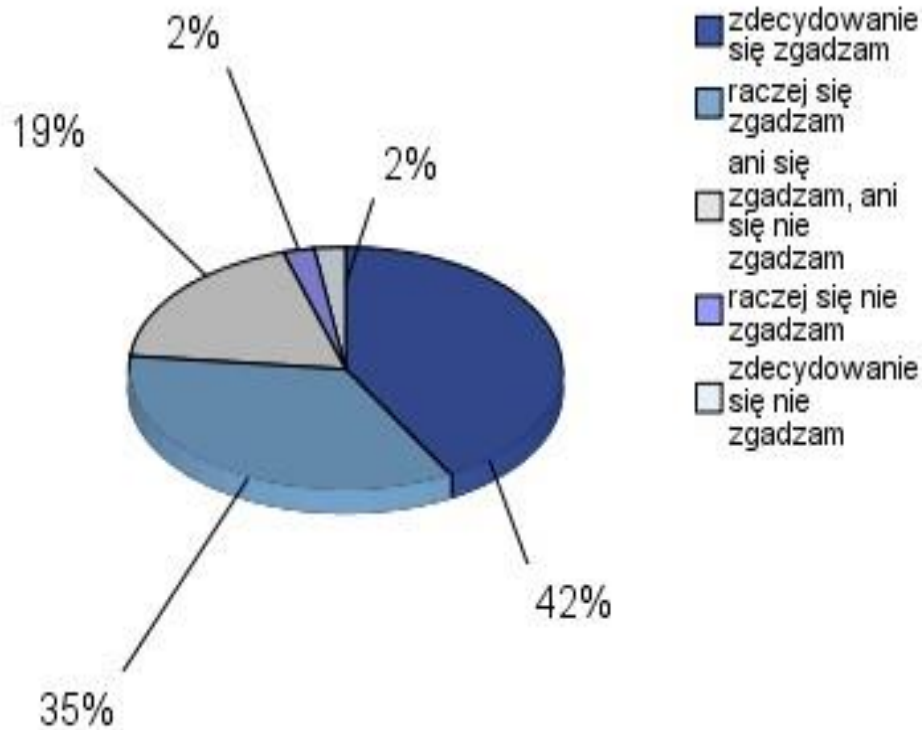


## **Obraz kobiety-naukowca, który wyłania się z analizy odpowiedzi respondentek, to kobieta :**

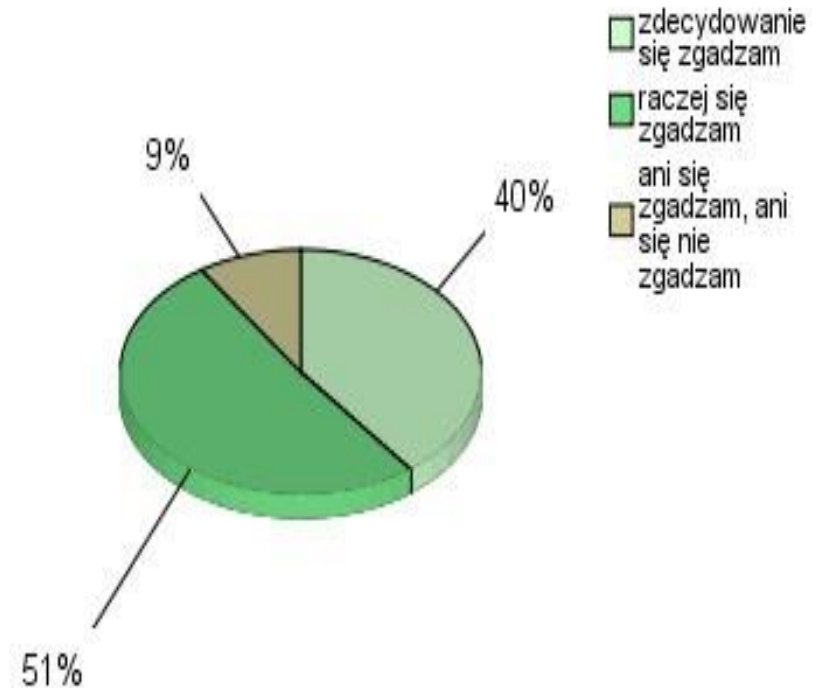
- NIEZALEŻNA**
  
- ODWAŻNA**
  
- ZORIENTOWANA NA SUKCES**
  
- PRZEDE WSZYSTKIM SAMODZIELNA, UMIEJĄCA DOBRZE ZORGANIZOWAĆ SOBIE PRACĘ**

## Obraz kobiety - naukowca

**Wykres 2.** Jestem kobietą niezależną, N=43

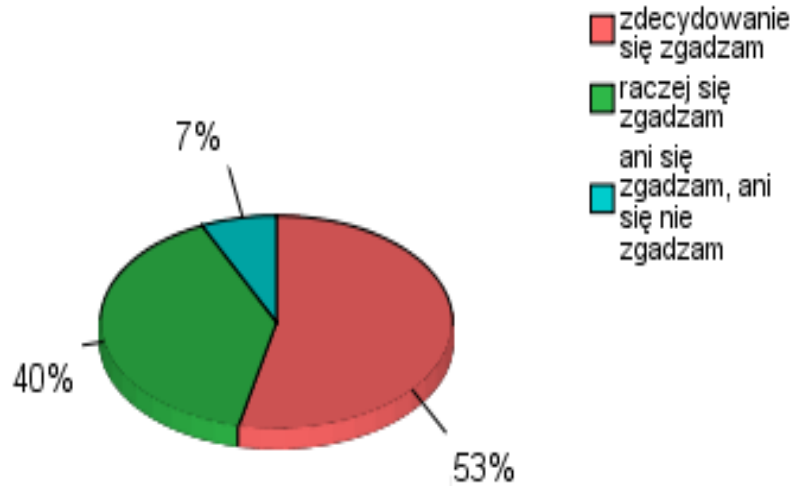


**Wykres 3.** Staram się być odważna, uczyć się i iść do przodu, zajmuję się swoim osobistym rozwojem, N=43



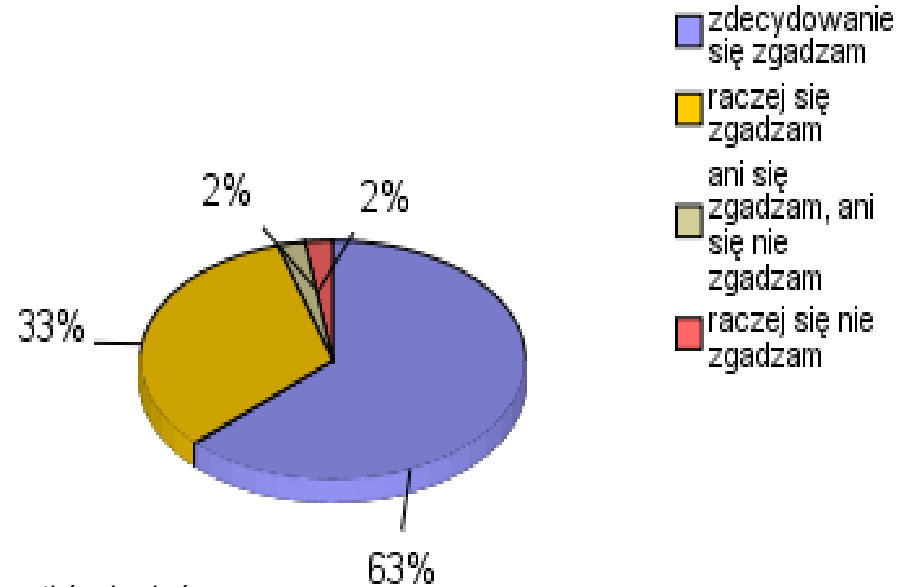
Źródło: Opracowanie własne na podstawie wyników badań

**Wykres 4.** Macierzyństwo modyfikuje plany związane z karierą naukową. N=43



Źródło: Opracowanie własne na podstawie wyników badań

**Wykres 5.** Macierzyństwo może spowalniać karierę naukową, N= 43



Zdecydowana większość badanych kobiet wskazuje na macierzyństwo jako czynnik modyfikujący plany związane z karierą naukową.

Niemalże wszystkie badane twierdzą, że macierzyństwo spowalnia karierę naukową.

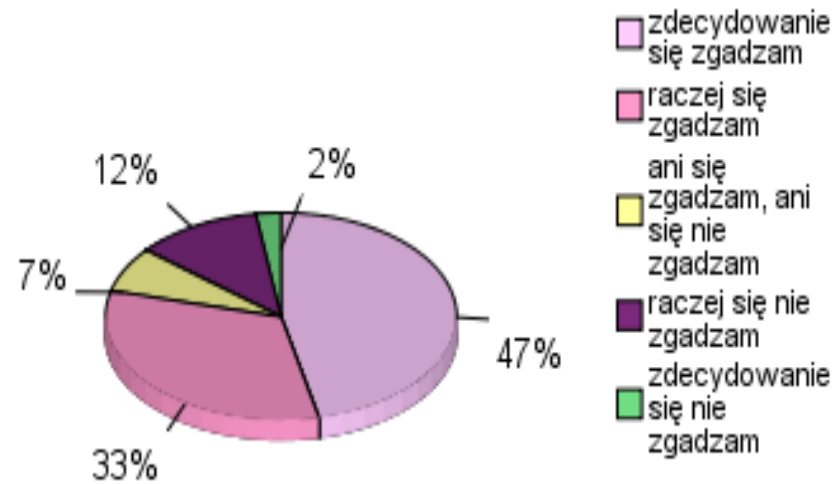
## Rodzina czy kariera naukowa?

Normą wydają się być sytuacje, w których kobiety decydowały się zrezygnować z wyzwania naukowego, przez obawę, że może ucierpieć na tym ich rodzina.

Jest to objawem z pewnością bardzo niepokojącym, **wskazuje już nie tylko na brak wsparcia ze strony uczelni, ale również na zmniejszenie szans na dalszą karierę naukową.**

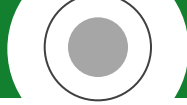
**Może to stanowić niewidzialną blokadę zdobywania kolejnych tytułów naukowych.**

**Wykres 6.** Zdarzyło się, że zrezygnowałam z podjęcia wyzwania naukowego tylko dlatego, że obawiałam się, że moja rodzina na tym ucierpi. N=43



Źródło: Opracowanie własne na podstawie wyników badań





## ***Rodzina czy kariera naukowa?***

**Kobiety naukowcy starają się poświęcić pracy naukowej czas codziennie, jednak obowiązki związane z wychowaniem dzieci utrudniają regularną pracę.**

**Skutek :** bardzo często są zmuszone do pracy w godzinach rannych, późnym wieczorem lub w nocy.

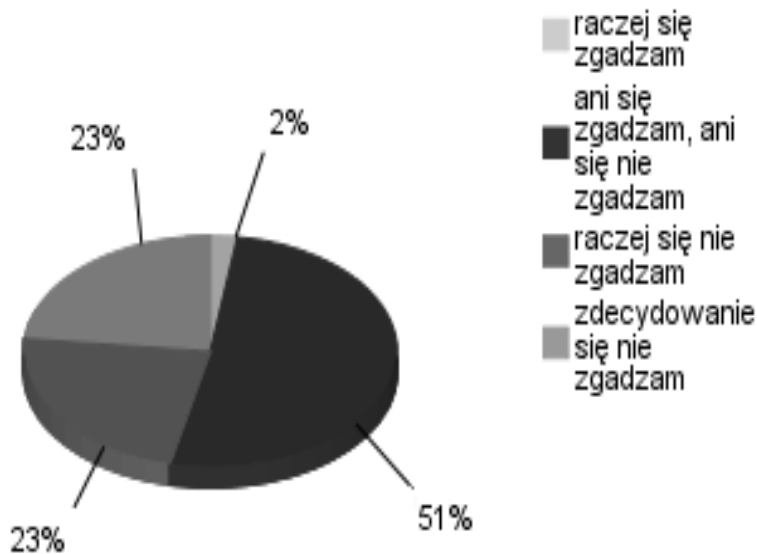
**Miejscem, gdzie badane kobiety najczęściej poświęcają się pracy naukowej jest dom.**

**Powód :** w domu mają szansę jednocześnie zajmować się dzieckiem i pracą.



## Wsparcie rodzinne a wsparcie na uczelni

**Wykres 7.** Kobieta pracująca naukowo może liczyć na wsparcie ze strony uczelni. N= 43



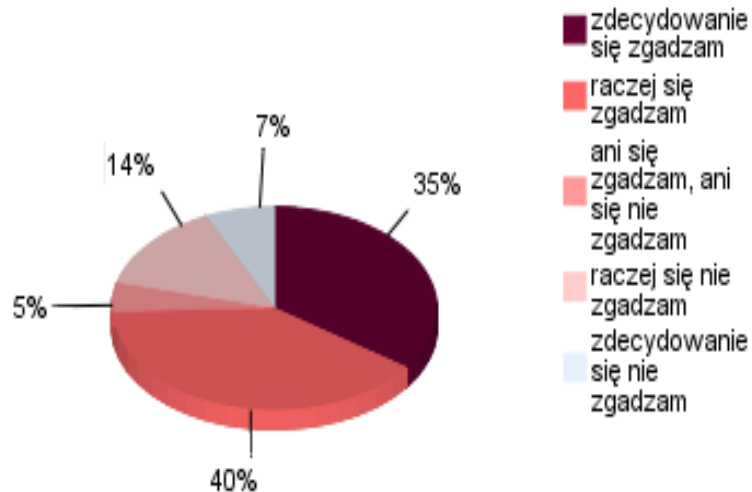
25% badanych uważa, że kobieta pracująca naukowo może liczyć na wsparcie ze strony uczelni. Połowa respondentek ani się zgadza ani się nie zgadza z tym stwierdzeniem. Żadna z respondentek nie wyraziła zdecydowanej zgody. 23% raczej może liczyć na wsparcie ze strony uczelni.

Kwestię tę pogłębiają wypowiedzi badanych w części otwartej: „*Może się mylę, ale wydaje mi się, że wiele zależy od tego kto „stoi u steru.” Sądzę, że szefowe, które są same matkami łatwiej wczuwają się w sytuacje podwładnych i są bardziej skłonne pomóc młodej matce przy podziale obowiązków, uwzględnić jej możliwości i potrzeby*” [K, Dr ,WP].

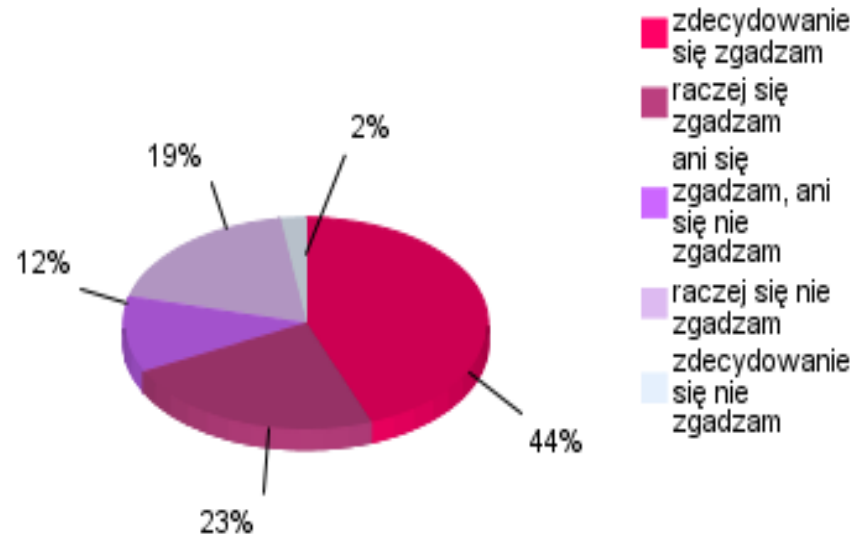
Źródło: Opracowanie własne na podstawie wyników badań

## Wsparcie rodzinne a wsparcie na uczelni

**Wykres 8.** Mąż/partner wspiera mnie w mojej karierze naukowej. N= 43

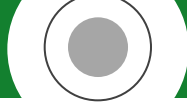


**Wykres 9.** Wsparcie rodziny ma wpływ na decyzję o posiadaniu dziecka. N= 43



Źródło: Opracowanie własne na podstawie wyników badań

Badane kobiety nie odraczały decyzji o założeniu rodziny. Miało to związek ze wsparciem ze strony rodziny i męża/partnera. Badania pokazują, że respondentki zdecydowanie częściej otrzymują wsparcie od rodziny niż ze strony instytucji w swojej karierze naukowej.



# Jakiej pomocy oczekują matki – naukowcy ?

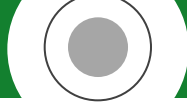
*(wyniki analizy pytań otwartych)*

## Czynniki spowalniające rozwój kariery

- wychowanie dziecka
- małe wsparcie ze strony uniwersytetów
- niekomfortowa atmosfera w miejscu pracy, brak zrozumienia dla sytuacji rodzinnej ze strony przełożonych i współpracowników
- Brak rozwiniętych instytucji opiekuńczych – takich jak żłobki i przedszkola przy uczelniach

## Czynniki wspomagające rozwój kariery

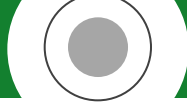
- Pomoc ze strony rodziny
- pomoc ze strony uczelni w postaci bardziej elastycznego czasu pracy oraz utworzenie instytucji opiekuńczych przy szkołach wyższych
- zmniejszenie ilości punktów wymaganych za działalność naukową oraz przy ocenie pracy naukowca
- dłuższy okres na zdobywanie kolejnych stopni naukowych



# *Wnioski*

Wyniki ankiety pokazują, że matki – naukowcy odznaczają się dużym samozaparciem i rezygnacja z kariery naukowej jest dla nich bardzo trudna. **Jednocześnie, zdecydowana większość po wsparcie zwraca się do rodziny, uczelnia lub państwowe placówki nie zapewniają im dostatecznej pomocy.**

**Widać, że wartości, którymi kierują się matki – naukowcy to rodzina i optymalny rozwój dzieci.** Jednocześnie, jak najwięcej czasu starają się wygospodarować na pracę naukową. Jeśli uważają, że najbliżsi cierpi z powodu ich pracy na uczelni – wybierają rodzinę.



## Bibliografia:

- Boguszewski Rafał (red.), *Kobieta pracująca*, Fundacja Centrum Opinii Społecznej 2013 [online] [dostęp: 30 stycznia 2014] Dostępny w Internecie: [http://www.cbos.pl/SPISKOM.POL/2013/K\\_028\\_13.PDF](http://www.cbos.pl/SPISKOM.POL/2013/K_028_13.PDF)
- Czeladko Renata: *Mamo, są pieniądze na naukę*. „Rzeczpospolita” 2010 [online] [dostęp: 11 listopada 2013] Dostępny w Internecie: <http://www.rp.pl/artukul/542626.html>
- Greenhaus Jeffrey. H, Beutell Nicholas J., *Sources of conflict between work and family roles* „Academy of Management Review” 1985, nr 10, str. 76-88 [online] [dostęp: 30 stycznia 2014] Dostępny w Internecie: <http://www.jstor.org/stable/258214>
- Jasiewicz – Betkiewicz Agnieszka (red.), *Mama w pracy*, raport dla fundacji św. Mikołaja 2007 [online] [dostęp: 28 stycznia 2014] Dostępny w Internecie: [http://www.mikolaj.org.pl/assets/stories/file/m305\\_mama\\_w\\_pracy.pdf](http://www.mikolaj.org.pl/assets/stories/file/m305_mama_w_pracy.pdf)
- Kotowska Irena E., Sztanderska Urszula, Wóycicka Irena (red.), *Aktywność zawodowa i edukacyjna a obowiązki rodzinne w Polsce* Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2007
- Kurowska Anna, Niedziałkowska Magdalena, *Mama – naukowiec!*, rozmow. przep. Michalski Krzysztof, Polskie Radio „Jedynka” 2011 [online] [dostęp: 11 listopada 2013] Dostępny w Internecie: <http://www.polskieradio.pl/7/179/Artykul/370704,Mama-naukowiec>
- *Nauka i technika w 2011 roku*, Główny Urząd Statystyczny 2012 [online] [dostęp: 30 stycznia 2014] Dostępny w Internecie: [http://www.stat.gov.pl/gus/5840\\_800\\_PLK\\_HTML.htm](http://www.stat.gov.pl/gus/5840_800_PLK_HTML.htm)
- Mateja Anna: *Moje życie, moja nauka*. „Tygodnik Powszechny” 2013 nr 42, str. 10 -11
- Omyła – Rudzka Małgorzata (red.) *Kobiety w życiu publicznym*, Fundacja Centrum Badań Opinii Społecznej 2013 [online] [dostęp: 30 stycznia 2014] Dostępny w Internecie: [http://www.cbos.pl/SPISKOM.POL/2013/K\\_034\\_13.PDF](http://www.cbos.pl/SPISKOM.POL/2013/K_034_13.PDF)
- Omyła – Rudzka Małgorzata (red.) *Postawy prokreacyjne kobiet* Fundacja Centrum Badań Opinii Społecznej 2013 [online] [dostęp: 30 stycznia 2014] Dostępny w Internecie: [http://www.cbos.pl/SPISKOM.POL/2013/K\\_029\\_13.PDF](http://www.cbos.pl/SPISKOM.POL/2013/K_029_13.PDF)
- Siemieńska Renata, *Kariery naukowe i ich uwarunkowania w perspektywie międzynarodowej* 2013 [online] [dostęp: 30 stycznia 2014] Dostępny w Internecie: [http://www.nauka.gov.pl/g2/oryginal/2013\\_05/f0878e54306e9a4e03f8ab1ed826d27f.pdf](http://www.nauka.gov.pl/g2/oryginal/2013_05/f0878e54306e9a4e03f8ab1ed826d27f.pdf)
- Sobańska Barbara, *Pracująca mama* 2010 [online] [dostęp: 30 stycznia 2014] Dostępny w Internecie: [http://miasta-kobiet.naszemiasto.pl/pracujaca-mama,artykul.html?material\\_id=4dd51e88b564da9042800000](http://miasta-kobiet.naszemiasto.pl/pracujaca-mama,artykul.html?material_id=4dd51e88b564da9042800000)
- Sztompka Piotr, *Socjologia. Analiza społeczeństwa* Wydawnictwo Znak, Kraków 2012, str. 168



SZKOŁA GŁÓWNA GOSPODARSTWA WIEJSKIEGO  
W WARSZAWIE

**DZIĘKUJEMY**