



Regulamin odbywania praktyk
na studiach pierwszego i drugiego stopnia
dla kierunku **PEDAGOGIKA**
na Wydziale Nauk Społecznych
Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie

§1. Postanowienia ogólne

1. Wydział Nauk Społecznych SGGW w Warszawie, zwany dalej „Wydziałem”, organizuje w ramach programu kształcenia praktyki stanowiące integralną część studiów, działając na podstawie art. 166 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. nr 164, poz. 1365), Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. nr 0, poz. 1575), Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. nr 0, poz. 131) oraz Regulaminu Studiów w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie.
2. Student studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika zobowiązany jest do odbycia w trakcie studiów praktyk wynikających ze standardów kształcenia lub z odrębnych przepisów dla poszczególnych uprawnień zawodowych w wymiarze nie krótszym niż 150 godzin.
3. Student studiów pierwszego stopnia obowiązany jest do zaliczenia kolejnych etapów praktyk w następujących semestrach:
 - a. Semestr IV: 30 godzin
 - b. Semestr V: 60 godzin
 - c. Semestr VI: 60 godzin.
4. Student studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika zobowiązany jest do odbycia:
 - a. 150 godzin praktyk zawodowych na specjalności Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną
 - b. 90 godzin praktyk zawodowych na specjalności Organizacja i zarządzanie w oświaciedo końca IV semestru studiów.
5. Brak rozliczenia praktyk w terminie sesji zaliczeniowej właściwego semestru oznacza konieczność powtórzenia przedmiotu.

§ 2. Organizacja praktyk

1. Za organizację, przebieg i nadzór praktyk odpowiada kierunkowy pełnomocnik praktyk w porozumieniu z koordynatorami właściwych specjalności.
2. Za prowadzenie dokumentacji praktyk oraz rozliczenie efektów kształcenia praktyk odpowiada kierunkowy pełnomocnik praktyk.
3. Pełnomocnik praktyk dokonuje weryfikacji dokumentacji praktyk studenta i potwierdza uzyskanie właściwych efektów kształcenia poprzez wpis do karty okresowych osiągnięć studenta (w systemie e-HMS).
4. Ewidencję studentów, którzy odbyli praktyki, z uwzględnieniem niezbędnych danych, prowadzi pełnomocnik praktyk.

§3. Miejsce odbywania praktyk

1. Studenci odbywają praktyki w samodzielnie wybranych przez siebie instytucjach, zgodnie z profilem kierunku studiów i w ramach liczby godzin dydaktycznych przewidzianych programem studiów.
2. Każdorazowo wybór Instytucji powinna poprzedzać konsultacja z pełnomocnikiem praktyk lub koordynatorem właściwej specjalności.

§ 4. Obowiązki odbywającego praktyki

1. Przed rozpoczęciem praktyki student powinien zapoznać się z zasadami odbywania praktyki, a w szczególności z warunkami zaliczenia praktyki.
2. Przed rozpoczęciem praktyki student powinien:
 - a. Uzgodnić program i warunki odbywania właściwego etapu praktyk z kierunkowym pełnomocnikiem praktyk.
 - b. Uzgodnić program i warunki odbywania właściwego etapu praktyk z osobą, która będzie opiekunem praktyk w Instytucji przyjmującej studenta.
 - c. Uzyskać akceptację programu i terminu praktyki z kierunkowym pełnomocnikiem praktyk.
 - d. Dostarczyć do właściwej Instytucji dokumenty niezbędne do rozpoczęcia praktyk.
3. Student zobowiązany jest do zrealizowania kolejnych etapów praktyk zgodnie z ustalonym programem i dostarczenia kierunkowemu pełnomocnikowi praktyk potwierdzenia uzyskania efektów kształcenia zawartych w sylabusie praktyk pedagogicznych (uzupełnienia Karty Kompetencji Studenta), ponadto:
 - a. Przestrzegania ustalonego przez Instytucję przyjmującą porządku i dyscypliny pracy.
 - b. Przestrzegania zasad BHP i ochrony przeciwpożarowej.
 - c. Przestrzegania zasad zachowania tajemnicy służbowej i państwowej oraz ochrony danych w zakresie określonym przez Instytucję przyjmującą.
4. Wydział nie zwraca żadnych kosztów związanych z odbyciem praktyki.

§ 5. Dokumentacja praktyk

1. Student pobiera zamieszczoną na stronie internetowej Wydziału w formie elektronicznej Kartę Kompetencji Studenta (zakładka dla studentów: praktyki, pedagogika).
2. Karta Kompetencji Studenta obowiązuje na wszystkich kolejnych etapach praktyk i wymaga podpisu kierunkowego pełnomocnika praktyk.
3. Student zobowiązany jest również do prowadzenia Dziennika Praktyk (tj. przygotowania dokładnego zapisu czynności, informacji, zaobserwowanych faktów, zdarzeń charakterystycznych w funkcjonowaniu danej Instytucji). Zapis każdego dnia praktyki powinien być opatrzony podpisem opiekuna praktyk w Instytucji, gdzie praktyka jest odbywana i pieczęcią Instytucji.
4. Wzór Dziennika Praktyk dostępny jest na stronie Wydziału.
5. Po zakończeniu ostatniego etapu praktyk student potwierdza na Karcie Kompetencji własnoręcznym podpisem odbiór Dzienników Praktyk z poszczególnych etapów praktyk (po uzyskaniu zaliczenia praktyk pozostają do dyspozycji studenta).
6. Karta Kompetencji Studenta po zakończeniu praktyk pozostaje w tezcze osobowej studenta na Wydziale.
7. Zagubienie, zniszczenie, uszkodzenie Karty Kompetencji Studenta może stanowić podstawę do niezaliczenia praktyk. W takim przypadku obowiązkiem studenta jest odtworzenie niezbędnej dokumentacji lub powtórzenie praktyk.
8. Kierunkowy pełnomocnik praktyk zalicza kolejne etapy praktyk w czasie sesji zaliczeniowych. Student uzyskuje określoną liczbę punktów transferowych (ECTS) w kolejnych, odpowiednich semestrach studiów.

Szczegółowy przebieg praktyki pedagogicznej/zawodowej określają aneksy właściwe dla poszczególnych specjalności.

ANEKS NR 1

Do Regulaminu odbywania praktyk na kierunku Pedagogika dotyczący szczegółowych zasad odbywania praktyk na specjalności:

TERAPIA PEDAGOGICZNA I WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA

§ 1. Miejsce odbywania praktyk studentów specjalności

1. Praktyki mogą odbywać się w następujących placówkach:
 - a. przedszkolnych i szkolnych gabinetach terapii pedagogicznej,
 - b. Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych,
 - c. prywatnych gabinetach terapii pedagogicznej,
 - d. świetlicach środowiskowych,
 - e. świetlicach terapeutycznych,
 - f. Policyjnych Izbach Dziecka,
 - g. Poradniach Pomocy Dziecku i Rodzinie,
 - h. fundacjach i stowarzyszeniach prowadzących działalność na rzecz dzieci,
 - i. szkołach przyszpitalnych,
 - j. hufcach harcerskich,
 - k. świetlicach parafialnych i innych – pod warunkiem prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz terapii pedagogicznej.

W razie wątpliwości czy dana placówka może być miejscem odbywania praktyk, należy skontaktować się z koordynatorem specjalności.

§ 2. Przebieg praktyki

Etap I – IV semestr – Praktyka obserwacyjna

Czas trwania: 30 h

Cele praktyki:

1. Zapoznanie studenta ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, z realizowanymi przez szkołę lub placówkę zadaniami terapeutycznymi i korekcyjno-kompensacyjnymi, oraz z organizacją pracy szkoły lub placówki, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych, a także z prowadzoną przez szkołę lub placówkę dokumentacją.
2. Dokonywanie przez studenta obserwacji pedagogicznej, analiza i interpretacja zjawisk w zakresie: aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych, a także czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz aktywności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, toku metodycznego zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, stosowanych przez terapeutę metod, form pracy i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, z uwzględnieniem rodzaju specjalnych potrzeb edukacyjnych.

3. Analiza i interpretacja zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), konsultowanie się z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych działań.

Etap II – V semestr – Praktyka asystencka

Czas trwania: 60 h

Cele praktyki:

1. Współdziałanie studenta z opiekunem praktyk w: podejmowaniu działań korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych wynikających z zastanych sytuacji, prowadzeniu zorganizowanych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, usprawnianiu zaburzonych funkcji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przygotowywaniu pomocy dydaktycznych adekwatnych do możliwości i ograniczeń uczniów, doborze i wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnych w pracy z uczniami o zróżnicowanych możliwościach i ograniczeniach.
2. Analiza i interpretacja zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), konsultowanie się z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych działań.

Etap III – VI semestr – Praktyka terapeutyczna

Czas trwania: 60 h

Cele praktyki:

1. Pełnienie roli terapeuty pedagogicznego, w szczególności: poznawanie uczniów, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, z uwzględnieniem rodzaju specjalnych potrzeb edukacyjnych.
2. Podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, planowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz rodzaju specjalnych potrzeb edukacyjnych, organizowanie i prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, podejmowanie współpracy z nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami.
3. Analiza i interpretacja zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), konsultowanie się z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych działań.

ANEKS NR 2

Do Regulaminu odbywania praktyk na kierunku Pedagogika dotyczący szczegółowych zasad odbywania praktyk na specjalności:

PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

§ 1. Miejsce odbywania praktyk studentów specjalności

Praktyki mogą odbywać się w następujących placówkach:

1. Przedszkolach i szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych oraz innych formach wychowania przedszkolnego, to jest klubach malucha, punktach przedszkolnych.
2. W razie wątpliwości czy dana placówka może być miejscem odbywania praktyk, należy skontaktować się z koordynatorem specjalności.

§ 2. Przebieg praktyki

Etap I – IV semestr – Praktyka obserwacyjna

Czas trwania: 30 h

- 10 godzin obserwacji w przedszkolu
- 10 godzin obserwacji w szkole podstawowej w klasach I - III
- 10 godzin obserwacji zajęć w świetlicy, w szkole podstawowej.

Cele praktyki:

kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych studenta poprzez 5 rodzajów aktywności:

1. Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły, placówki, w której praktyka opiekuńczo-wychowawcza jest odbywana.
2. Obserwowanie aktywności, interakcji, procesów, czynności, dynamiki, działań dzieci, dorosłych, grup, tam gdzie praktyka jest odbywana.
3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki, nadzoru, działaniach i prowadzeniu zajęć wychowawczych, a także podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy, w tym samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych i sprawowanie opieki nad grupą, także poza terenem przedszkola lub szkoły.
5. Analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.

Etap II – V semestr – Praktyka asystencka

Czas trwania: 60 h

- 30 godzin w przedszkolu w grupach 3,4,5,6-latków
- 30 godzin w szkole podstawowej w klasach I – III.

Cele praktyki:

Kształtowanie kompetencji dydaktycznych studenta poprzez następujące rodzaje aktywności:

1. Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły, w której praktyka dydaktyczna jest odbywana.
2. Obserwowanie m.in. czynności i działań opiekuna praktyk, toku metodycznego zajęć/lekcji, interakcji, procesów, sposobów aktywizowania i dyscyplinowania, oceniania, zadawania i kontrolowania pracy domowej, funkcjonowania poszczególnych dzieci/uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Współdziałanie z opiekunem praktyk m.in. w planowaniu, organizowaniu pracy w grupach, przygotowaniu pomocy dydaktycznych.

Etap III – VI semestr – Praktyka NAUCZYCIELSKA

Czas trwania: 60 h

- 30 godzin w przedszkolu w grupach 3,4,5,6-latków

- 30 godzin w szkole podstawowej w klasach I – III.

Cele praktyki:

Kształtowanie kompetencji dydaktycznych studenta poprzez następujące rodzaje aktywności:

1. Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły, w której praktyka dydaktyczna jest odbywana.
2. Pełnienie roli nauczyciela, w tym planowanie zajęć/lekcji, organizowanie i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze, podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami oraz specjalistami pracującymi z dziećmi/uczniami.
3. Współdziałanie z opiekunem praktyk m.in. w planowaniu, prowadzeniu zajęć, organizowaniu pracy w grupach, przygotowaniu pomocy dydaktycznych, kontrolowaniu i ocenianiu uczniów, podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Analizowane i interpretowanie zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w toku odbywania praktyki.

ANEKS NR 3

Do Regulaminu odbywania praktyk na kierunku Pedagogika dotyczący szczegółowych zasad odbywania praktyk na specjalności:

PEDAGOGIKA SZKOLNA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ

§ 1. Miejsce odbywania praktyk studentów specjalności

Praktyki mogą odbywać się w następujących placówkach:

1. szkołach podstawowych i ponadpodstawowych publicznych i niepublicznych
2. poradniach psychologiczno-pedagogicznych
3. placówkach pomocy dziecku i rodzinie
4. świetlicach socjoterapeutycznych i środowiskowych
5. placówkach opiekuńczych
6. instytucjach organizujących czas wolny dla dzieci i młodzieży.

W razie wątpliwości czy dana placówka może być miejscem odbywania praktyk, należy skontaktować się z koordynatorem specjalności.

§ 2. Przebieg praktyki

1. Praktyki powinny być zrealizowane w okresie od I do IV semestru studiów.
2. Czas trwania:
 - 150 h (każde kolejne 50 h powinno być realizowane w placówce innego typu)
 - Na każdy typ placówki przypada 50 godzin praktyki.

Celem praktyki specjalizacyjnej jest:

1. Nabycie umiejętności obserwacji, analizy i interpretacji zjawisk psychopedagogicznych zachodzących na terenie placówki ze szczególnym uwzględnieniem obszarów:
 - zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów
 - aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych
 - interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku) w sytuacjach lekcyjnych i pozalekcyjnych, z uwzględnieniem problemów dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Doskonalenie umiejętności praktycznych poprzez uczestnictwo w miarę możliwości (za zgodą opiekuna praktyk) w:
 - czynnościach podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

- udzielaniu pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
 - diagnozowaniu sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
 - inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
 - wspomaganiu aktywności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 - planowaniu i realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, stosowanych przez nauczyciela metod; form pracy i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, z uwzględnieniem rodzaju specjalnych potrzeb edukacyjnych.
3. Rozwijanie zdolności analizy własnego potencjału zawodowego poprzez interpretację własnych doświadczeń nabytych w czasie trwania praktyki poprzez:
- prowadzenie dokumentacji praktyki
 - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką
 - ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron)
 - ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz stopnia realizacji zamierzonych celów
 - konsultację z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych działań.

ANEKS NR 4

Do Regulaminu odbywania praktyk na kierunku Pedagogika dotyczący szczegółowych zasad odbywania praktyk na specjalności:

ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE W OŚWIACIE

§ 1. Miejsce odbywania praktyk studentów specjalności

Praktyki mogą odbywać się w następujących placówkach:

1. przedszkolach
2. szkołach podstawowych i ponadpodstawowych (publicznych i niepublicznych)
3. poradniach psychologiczno-pedagogicznych
4. placówkach pomocy dziecku i rodzinie
5. świetlicach socjoterapeutycznych i środowiskowych
6. placówkach opiekuńczych
7. instytucjach organizujących czas wolny dla dzieci i młodzieży
8. instytucjach nadzorujących działalność oświatową.

W razie wątpliwości czy dana placówka może być miejscem odbywania praktyk, należy skontaktować się z koordynatorem specjalności.

§ 2. Przebieg praktyki

1. Praktyki powinny być zrealizowane w okresie od I do IV semestru studiów.
2. Czas trwania:
 - 90 h (każde kolejne 30 h powinno być realizowane w placówce innego typu)
 - Na każdy typ placówki przypada 30 godzin praktyki.

Celem praktyki specjalizacyjnej jest:

1. Nabywanie umiejętności obserwacji, analizy i interpretacji zjawisk zachodzących na terenie placówki ze szczególnym uwzględnieniem obszarów:
 - psychologicznych i pedagogicznych podstaw kierowania procesami edukacyjnymi
 - zarządzania procesem tworzenia i realizacji programów profilaktycznych w szkołach i innych placówkach edukacyjnych
 - zarządzania personelem w instytucjach edukacyjnych
 - kierowania procesami ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w instytucjach edukacyjnych
 - modelowania procesów doskonalenia i rozwoju zawodowego pracowników placówki edukacyjnej

- organizowania i kierowania pracą różnych zespołów funkcjonujących w instytucji edukacyjnej.
2. Doskonalenie umiejętności praktycznych poprzez uczestnictwo (za zgodą opiekuna praktyk) w:
- planowaniu i organizowaniu procesów ewaluacji oraz posługiwaniu się różnorodnymi narzędziami w toku ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej
 - stosowaniu w praktyce zasad przywództwa edukacyjnego, takich jak: inicjowanie, planowanie, organizowanie i realizacja procesów uczenia się
 - diagnozowaniu i rozwiązywaniu typowych praktycznych problemów zarządzania instytucją edukacyjną
 - organizowaniu i efektywnym kierowaniu pracą zespołu w instytucji edukacyjnej
 - stosowaniu w praktyce specjalistycznej wiedzy z zakresu zarządzania edukacyjnego
 - konstruowaniu programów profilaktycznych uwzględniających potrzeby i uwarunkowania społeczności skupionej wokół instytucji edukacyjnej.
3. Rozwijanie zdolności analizy własnego potencjału zawodowego poprzez interpretację własnych doświadczeń nabytych w czasie trwania praktyki, w tym:
- samodzielne prowadzenie dokumentacji praktyki
 - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z wiedzą praktyczną
 - trafna ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron)
 - właściwa ocena przebiegu prowadzonych działań oraz skuteczności realizacji zamierzonych celów
 - konsultacja z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i realizowanych przez siebie działań.