

Rok akademicki:	2017/2018	Grupa przedmiotów:		Numer katalogowy:	
Nazwa przedmiotu <sup>1)</sup> :	<b>Praktyki zawodowe</b>			<b>ECTS<sup>2)</sup></b>	<b>2+2+2</b>
Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski <sup>3)</sup> :					
Kierunek studiów <sup>4)</sup> :	<b>Pedagogika – specjalność Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Koordinator przedmiotu <sup>5)</sup> :	<b>dr Agnieszka Pawluk-Skrzypek</b>				
Prowadzący zajęcia <sup>6)</sup> :	<b>Opiekun specjalności - dr Monika Jurewicz</b>				
Jednostka realizująca <sup>7)</sup> :	<b>Wydział Nauk Społecznych, Katedra Edukacji i Kultury</b>				
Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany <sup>8)</sup> :	<b>Wydział Nauk Społecznych</b>				
Status przedmiotu <sup>9)</sup> :	obowiązkowy	b) stopień I /rok 2 i 3/ semestr 4/5/6	c) stacjonarne/niestacjonarne		
Cykl dydaktyczny <sup>10)</sup> :			Jęz. wykładowy <sup>11)</sup> : polski		
Założenia i cele przedmiotu <sup>12)</sup> :	Zgodnie z opisem przedmiotu				
Formy dydaktyczne, liczba godzin <sup>13)</sup> :	a) Ćwiczenia: - liczba godzin 30h + 60h + 60h				
Metody dydaktyczne <sup>14)</sup> :					
Pełny opis przedmiotu <sup>15)</sup> :	<p><b>Etap I – IV semestr – Praktyka obserwacyjna – 30h w tym: 10g w przedszkolu, 10g w szkole, 10g w świetlicy w szkole podstawowej</b>  W ramach 30 godz. następuje kształtowanie kompetencji <u>opiekuńczo-wychowawczych</u> studenta poprzez 5 rodzajów aktywności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły, placówki, w której praktyka opiekuńczo-wychowawcza jest odbywana</li> <li>2. Obserwowanie aktywności, interakcji, procesów, czynności, dynamiki, działań dzieci, dorosłych, grup, tam gdzie praktyka jest odbywana.</li> <li>3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki, nadzoru, działaniach i prowadzeniu zajęć wychowawczych, a także podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>4. Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w tym samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych i sprawowanie opieki nad grupą, także poza terenem przedszkola lub szkoły.</li> <li>5. Analizowane i interpretowanie zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</li> </ol> <p><b>Etap II – V semestr – Praktyka asystencka - 60h w tym: 30g w przedszkolu w grupach 3,4,5,6-latków, 30g w szkole w klasach I-III</b>  W ramach 60 godz. następuje kształtowanie <u>kompetencji dydaktycznych</u> studenta poprzez następujące rodzaje aktywności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły, w której praktyka dydaktyczna jest odbywana.</li> <li>2. Obserwowanie m.in. czynności i działań opiekuna praktyk, toku metodycznego zajęć/lekcji, interakcji, procesów, sposobów aktywizowania i dyscyplinowania, oceniania, zadawania i kontrolowania pracy domowej, funkcjonowania poszczególnych dzieci/uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>3. Współdziałanie z opiekunem praktyk m.in. w planowaniu, organizowaniu pracy w grupach, przygotowaniu pomocy dydaktycznych</li> </ol> <p><b>Etap III – VI semestr – Praktyka nauczycielska - 60h w tym: 30g w przedszkolu w grupach 3,4,5,6-latków, 30g w szkole w klasach I-III</b>  W ramach 60 godz. następuje kształtowanie <u>kompetencji dydaktycznych</u> studenta poprzez następujące rodzaje aktywności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły, w której praktyka dydaktyczna jest odbywana.</li> <li>2. Pełnienie roli nauczyciela, w tym planowanie zajęć/lekcji, organizowanie i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze, podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami oraz specjalistami pracującymi z dziećmi/ucznioma.</li> <li>3. Współdziałanie z opiekunem praktyk m.in. w planowaniu, prowadzeniu zajęć, organizowaniu pracy w grupach, przygotowaniu pomocy dydaktycznych, kontrolowaniu i ocenianiu uczniów, podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>4. Analizowane i interpretowanie zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w toku odbywania praktyki.</li> </ol>				
Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające) <sup>16)</sup> :					
Założenia wstępne <sup>17)</sup> :					
Efekty kształcenia <sup>18)</sup> :	01 – Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach 02 – Student ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych 03 – Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych 04 – Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać	06 – Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych 07 – Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych			

	ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie 05 – Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	08 – Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki
Sposób weryfikacji efektów kształcenia <sup>19)</sup> :	Adnotacje opiekuna praktyk w placówce na Karcie Kompetencji Studenta	
Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia <sup>20)</sup> :	Karta Kompetencji Studenta	
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową <sup>21)</sup> :	Zgodnie z zapisem na Karcie Kompetencji Studenta	
Miejsce realizacji zajęć <sup>22)</sup> :	Placówki wskazane w regulaminie praktyk	
Literatura podstawowa:		
UWAGI <sup>24)</sup> :		

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot<sup>25)</sup> :

Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia <sup>18)</sup> - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS <sup>2)</sup> :	<b>150 H ECTS</b>
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:	<b>ECTS</b>
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.:	<b>ECTS</b>

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu<sup>26)</sup>

Nr /symbol efektu	Wymienione w wierszu efekty kształcenia:	Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku
01	Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	K_W07
02	Student ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	K_W17
03	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych	K_W19
04	Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	K_U11
05	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	K_U12
06	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	K_U13
07	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K02
08	Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	K_K05

Rok akademicki:	2017/2018	Grupa przedmiotów:		Numer katalogowy:	
-----------------	-----------	--------------------	--	-------------------	--

Nazwa przedmiotu <sup>1)</sup> :	<b>Praktyki zawodowe</b>			ECTS <sup>2)</sup>	2+2+2
Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski <sup>3)</sup> :					
Kierunek studiów <sup>4)</sup> :	<b>Pedagogika – specjalność Terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka</b>				
Koordynator przedmiotu <sup>5)</sup> :	<b>dr Agnieszka Pawluk-Skrzypek</b>				
Prowadzący zajęcia <sup>6)</sup> :	<b>Opiekun specjalności - dr Agnieszka Pawluk-Skrzypek</b>				
Jednostka realizująca <sup>7)</sup> :	<b>Wydział Nauk Społecznych, Katedra Edukacji i Kultury</b>				
Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany <sup>8)</sup> :	<b>Wydział Nauk Społecznych</b>				
Status przedmiotu <sup>9)</sup> :	obowiązkowy	b) stopień I /rok 2 i 3 /semestr 4/5/6	c) stacjonarne i niestacjonarne		
Cykl dydaktyczny <sup>10)</sup> :		Jęz. wykładowy <sup>11)</sup> : polski			
Założenia i cele przedmiotu <sup>12)</sup> :	Zgodnie z opisem przedmiotu				
Formy dydaktyczne, liczba godzin <sup>13)</sup> :	a) Ćwiczenia: - liczba godzin 30 h + 60 h + 60 h				
Metody dydaktyczne <sup>14)</sup> :					
Pełny opis przedmiotu <sup>15)</sup> :	<p><b>Etap I – 30 h</b>  <b>1. Student zna:</b>  - specyfikę szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana,  - realizowane przez szkołę lub placówkę zadania terapeutyczno-rehabilitacyjne,  - sposób funkcjonowania szkoły lub placówki,  - organizację pracy szkoły lub placówki, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych  - prowadzoną przez szkołę lub placówkę dokumentację  <b>2. Student potrafi dokonać obserwacji pedagogicznej, właściwie analizuje i interpretuje zjawiska w zakresie:</b>  - zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  - aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych,  - interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku) w sytuacjach lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając problemy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz aktywności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  - toku metodycznego zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, stosowanych przez nauczyciela metod, form pracy i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, z uwzględnieniem rodzaju specjalnych potrzeb edukacyjnych,  - organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje i dostosowanie ich do potrzeb i możliwości percepcji uczniów w zależności od rodzaju specjalnych potrzeb edukacyjnych);  <b>Etap II – 60 h</b>  <b>1. Student współdziała z opiekunem praktyk w:</b>  - sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz w zapewnianiu bezpieczeństwa,  - podejmowaniu działań korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych wynikających z zastanych sytuacji,  - prowadzeniu zorganizowanych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,  - organizowaniu pracy w grupach, stosownie do możliwości i ograniczeń uczniów,  - usprawnianiu zaburzonych funkcji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  - przygotowywaniu pomocy dydaktycznych adekwatnych do możliwości i ograniczeń uczniów,  - doborze i wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnych w pracy z uczniami o zróżnicowanych możliwościach i ograniczeniach,  <b>Etap III – 60 h</b>  <b>1. Student pełni rolę terapeuty pedagogicznego, w szczególności:</b>  - diagnozuje dynamikę grupy oraz sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w grupie,  - poznaje uczniów, ich sytuację społeczną, potrzeby, zainteresowania i zdolności, z uwzględnieniem rodzaju specjalnych potrzeb edukacyjnych,  - samodzielnie prowadzi działania korekcyjno-terapeutyczne wobec grup i poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem ich potrzeb, zgodnie z możliwościami wynikającymi z rodzaju specjalnych potrzeb edukacyjnych,  - organizuje i prowadzi zajęcia wychowawcze (w tym zajęcia integrujących grupę i działania profilaktyczne) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,  - podejmuje indywidualną pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych  - planuje zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, formułuje cele, dobiera metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne,  - dostosowuje metody i formy pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz rodzaju specjalnych potrzeb edukacyjnych  - organizuje i prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,  - diagnozuje poziom wiedzy i umiejętności uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,  - podejmuje współpracę z nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami;  <b>Na każdym etapie praktyki:</b>  <b>1. Student analizuje i interpretuje zaobserwowane i doświadczane sytuacje i zdarzenia</b></p>				

	<b>pedagogiczne, w tym:</b> - prowadzi dokumentację praktyki, - konfrontuje wiedzę teoretyczną z praktyką, - ocenia własne funkcjonowanie w toku realizowania zadań (dostrzega swoje mocne i słabe strony), - ocenia przebieg prowadzonych działań oraz realizację zamierzonych celów, - konsultuje się z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych działań.	
Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające) <sup>16)</sup> :		
Założenia wstępne <sup>17)</sup> :		
Efekty kształcenia <sup>18)</sup> :	01 – Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach 02 – Student ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych 03 – Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych 04 – Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	05 – Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych 06 – Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych 07 – Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych 08 – Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki
Sposób weryfikacji efektów kształcenia <sup>19)</sup> :	Adnotacje opiekuna praktyk w placówce na Karcie Kompetencji Studenta	
Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia <sup>20)</sup> :	Karta Kompetencji Studenta	
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową <sup>21)</sup> :	Zgodnie z zapisem na Karcie Kompetencji Studenta	
Miejsce realizacji zajęć <sup>22)</sup> :	Placówki wskazane w regulaminie praktyk	
Literatura podstawowa:		
UWAGI <sup>24)</sup> :		

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące modul/przedmiot<sup>25)</sup>:

Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia <sup>18)</sup> - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS <sup>2</sup> :	<b>150 H ECTS</b>
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:	<b>ECTS</b>
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.:	<b>ECTS</b>

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu<sup>26)</sup>

Nr /symbol efektu	Wymienione w wierszu efekty kształcenia:	Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku
01	Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	K_W07
02	Student ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	K_W17
03	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych	K_W19
04	Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	K_U11
05	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	K_U12
06	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	K_U13
07	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K02
08	Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	K_K05

Rok akademicki:	2017/2018	Grupa przedmiotów:		Numer katalogowy:	
-----------------	-----------	--------------------	--	-------------------	--

Nazwa przedmiotu <sup>1)</sup> :	<b>Praktyki zawodowe</b>			ECTS <sup>2)</sup>	<b>2</b>
Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski <sup>3)</sup> :					
Kierunek studiów <sup>4)</sup> :	<b>Pedagogika – specjalność Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</b>				
Koordynator przedmiotu <sup>5)</sup> :	<b>dr Agnieszka Pawluk-Skrzypek</b>				
Prowadzący zajęcia <sup>6)</sup> :	<b>Opiekun specjalności - dr Ewa Lubina</b>				
Jednostka realizująca <sup>7)</sup> :	<b>Wydział Nauk Społecznych, Katedra Edukacji i Kultury</b>				
Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany <sup>8)</sup> :	<b>Wydział Nauk Społecznych</b>				
Status przedmiotu <sup>9)</sup> :	obowiązkowy	b) stopień II/ rok 1 i 2 /semestr 1/2/3/4	c) stacjonarne/niestacjonarne		
Cykl dydaktyczny <sup>10)</sup> :		Jęz. wykładowy <sup>11)</sup> : polski			
Założenia i cele przedmiotu <sup>12)</sup> :	Zgodnie z opisem przedmiotu				
Formy dydaktyczne, liczba godzin <sup>13)</sup> :	a) Ćwiczenia: - liczba godzin 50 + 50 + 50; każda część realizowana w jednej z placówek, wybranej spośród wskazanych w regulaminie praktyk				
Metody dydaktyczne <sup>14)</sup> :					
Pełny opis przedmiotu <sup>15)</sup> :	<p><b>1. Student poznaje w toku praktyk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specyfikę szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana,</li> <li>- realizowane przez szkołę lub placówkę zadania terapeutyczno-rehabilitacyjne,</li> <li>- sposób funkcjonowania szkoły lub placówki,</li> <li>- organizację pracy szkoły lub placówki, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych</li> <li>- prowadzoną przez szkołę lub placówkę dokumentację</li> </ul> <p><b>2. Student obserwuje, analizuje i interpretuje zjawiska w zakresie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,</li> <li>- aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych,</li> <li>- interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku) w sytuacjach lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając problemy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> </ul> <p><b>3. Student obserwuje i w miarę możliwości (za zgodą opiekuna praktyk) uczestniczy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w czynnościach podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,</li> <li>- w udzielaniu pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,</li> <li>- w diagnozowaniu sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,</li> <li>- w prowadzeniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>- we wspomaganii aktywności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>- w planowaniu i realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, stosowanych przez nauczyciela metod, form pracy i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, z uwzględnieniem rodzaju specjalnych potrzeb edukacyjnych,</li> </ul> <p><b>4. Student analizuje i interpretuje zaobserwowane i doświadczane sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, w tym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi dokumentację praktyki,</li> <li>- konfrontuje wiedzę teoretyczną z praktyką,</li> <li>- ocenia własne funkcjonowanie w toku realizowania zadań (dostrzega swoje mocne i słabe strony),</li> <li>- ocenia przebieg prowadzonych działań oraz realizację zamierzonych celów,</li> <li>- konsultuje się z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych działań.</li> </ul>				
Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające) <sup>16)</sup> :					
Założenia wstępne <sup>17)</sup> :					
Efekty kształcenia <sup>18)</sup> :	<p>01 – Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach</p> <p>02 – Student ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych</p> <p>03 – Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych</p>	<p>04 – Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych</p> <p>05 – Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p> <p>06 – Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki</p>			
Sposób weryfikacji efektów kształcenia <sup>19)</sup> :	Adnotacje opiekuna praktyk w placówce na Karcie Kompetencji Studenta				
Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia <sup>20)</sup> :	Karta Kompetencji Studenta				
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową <sup>21)</sup> :	Zgodnie z zapisem na Karcie Kompetencji Studenta				
Miejsce realizacji zajęć <sup>22)</sup> :	Placówki wskazane w regulaminie praktyk				

Literatura podstawowa:
UWAGI <sup>24)</sup> :

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot<sup>25)</sup> :

Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia <sup>18)</sup> - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS <sup>2)</sup> :	<b>150 H ECTS</b>
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:	<b>ECTS</b>
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.:	<b>ECTS</b>

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu<sup>26)</sup>

Nr /symbol efektu	Wymienione w wierszu efekty kształcenia:	Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku
01	Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	K_W07
02	Student ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	K_W17
03	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	K_U12
04	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	K_U13
05	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K02
06	Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	K_K05

Rok akademicki:	2017/2018	Grupa przedmiotów:		Numer katalogowy:	
-----------------	-----------	--------------------	--	-------------------	--

Nazwa przedmiotu <sup>1)</sup> :	<b>Praktyki zawodowe</b>			ECTS <sup>2)</sup>	<b>2</b>
Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski <sup>3)</sup> :					
Kierunek studiów <sup>4)</sup> :	<b>Pedagogika – specjalność organizacja i zarządzanie w oświacie</b>				
Koordynator przedmiotu <sup>5)</sup> :	<b>dr Agnieszka Pawluk-Skrzypek</b>				
Prowadzący zajęcia <sup>6)</sup> :	<b>Opiekun specjalności - dr Iwona Błaszczak</b>				
Jednostka realizująca <sup>7)</sup> :	<b>Wydział Nauk Społecznych, Katedra Edukacji i Kultury</b>				
Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany <sup>8)</sup> :	<b>Wydział Nauk Społecznych</b>				
Status przedmiotu <sup>9)</sup> :	obowiązkowy	b) stopień II/ rok 1 i 2 /semestr 1/2/3/4	c) stacjonarne/niestacjonarne		
Cykl dydaktyczny <sup>10)</sup> :		Jęz. wykładowy <sup>11)</sup> : polski			
Założenia i cele przedmiotu <sup>12)</sup> :	Zgodnie z opisem przedmiotu				
Formy dydaktyczne, liczba godzin <sup>13)</sup> :	a) Ćwiczenia: - liczba godzin 30 h + 30 h + 30 h; Każda część realizowana jest w jednej z placówek, wybranej spośród wskazanych w regulaminie praktyk				
Metody dydaktyczne <sup>14)</sup> :					
Pełny opis przedmiotu <sup>15)</sup> :	<p>1. Student poznaje w toku praktyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specyfikę placówki edukacyjnej, w której praktyka jest odbywana;</li> <li>- wypełnianie przez placówkę funkcje oraz realizowane przez nią zadania wychowawcze, dydaktyczne, opiekuńcze, terapeutyczne, organizacyjne i związane z zarządzaniem;</li> <li>- strukturę placówki oraz organizację jej pracy;</li> <li>- prawne i finansowe zasady funkcjonowania placówki;</li> <li>- prowadzoną przez placówkę dokumentację.</li> </ul> <p>2. Student <b>obserwuje, analizuje i interpretuje zjawiska w zakresie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychologicznych i pedagogicznych podstaw kierowania procesami edukacyjnymi;</li> <li>- zarządzania procesem tworzenia i realizacji programów profilaktycznych w placówce;</li> <li>- zarządzania personelem w placówce;</li> <li>- kierowania procesami ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w placówce;</li> <li>- modelowania procesów doskonalenia i rozwoju zawodowego pracowników placówki;</li> <li>- organizowania i kierowania pracą różnych zespołów funkcjonujących w placówce;</li> <li>- komunikowania się z różnymi osobami, zespołami i organizacjami wewnątrz i w otoczeniu placówki;</li> <li>- działań organizacyjnych i związanych z zarządzaniem placówką wykonywanych przez jej dyrektora.</li> </ul> <p>3. Student obserwuje i w miarę możliwości (za zgodą opiekuna praktyk) uczestniczy w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planowaniu i organizowaniu procesów ewaluacji oraz posługiwaniu się różnorodnymi narzędziami w toku ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej;</li> <li>- stosowaniu w praktyce zasad przywództwa edukacyjnego, takich jak: inicjowanie, planowanie, organizowanie i realizacja procesów uczenia się;</li> <li>- diagnozowaniu i rozwiązywaniu typowych praktycznych problemów zarządzania placówką;</li> <li>- organizowaniu i efektywnym kierowaniu pracą zespołu w placówce;</li> <li>- stosowaniu w praktyce specjalistycznej wiedzy z zakresu zarządzania edukacyjnego;</li> <li>- konstruowaniu programów profilaktycznych uwzględniających potrzeby i uwarunkowania społeczności skupionej wokół placówki;</li> <li>- czynnościach podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego działań organizacyjnych i związanych z zarządzaniem.</li> </ul> <p>4. Student analizuje i interpretuje zaobserwowane i doświadczane sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi dokumentację praktyki;</li> <li>- konfrontuje wiedzę teoretyczną z praktyką;</li> <li>- ocenia własne funkcjonowanie w toku realizowania zadań (dostrzega swoje mocne i słabe strony);</li> <li>- właściwie ocenia przebieg prowadzonych działań oraz skuteczność realizacji zamierzonych celów;</li> <li>- konsultuje się z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i realizowanych przez siebie działań.</li> </ul>				
Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające) <sup>16)</sup> :					
Założenia wstępne <sup>17)</sup> :					
Efekty kształcenia <sup>18)</sup> :	<p>01 – Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach</p> <p>02 – Student ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych</p> <p>03 – Student potrafi respektować zasady i normy etyczne w toku podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych</p>	<p>04 – Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych</p> <p>05 – Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p> <p>06 – Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i</p>			

		cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki
Sposób weryfikacji efektów kształcenia <sup>19)</sup> :	Adnotacje opiekuna praktyk w placówce na Karcie Kompetencji Studenta	
Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia <sup>20)</sup> :	Karta Kompetencji Studenta	
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową <sup>21)</sup> :	Zgodnie z zapisem na Karcie Kompetencji Studenta	
Miejsce realizacji zajęć <sup>22)</sup> :	Placówki wskazane w regulaminie praktyk	
Literatura podstawowa:		
UWAGI <sup>24)</sup> :		

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot<sup>25)</sup> :

Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia <sup>18)</sup> - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS <sup>2)</sup> :	<b>90 H ECTS</b>
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:	<b>ECTS</b>
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.:	<b>ECTS</b>

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu<sup>26)</sup>

Nr /symbol efektu	Wymienione w wierszu efekty kształcenia:	Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku
01	Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	K_W07
02	Student ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	K_W17
03	Student potrafi respektować zasady i normy etyczne w toku podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	K_U12
04	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	K_U13
05	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K02
06	Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	K_K05