



SZKOŁA GŁÓWNA
GOSPODARSTWA WIEJSKIEGO
W WARSZAWIE

Doświadczenia z Edukacją Seksualną Wśród Studentów i Studentek Szkoły Główniej Gospodarstwa Wiejskiego

Amelia Smolarek, Wiktoria Turniak, Alicja Zielińska, Barbara Skaza

Socjologia

Spis treści

- Konceptualizacja
- Cel naukowy projektu
- Cele szczegółowe
- Hipotezy
- Metodologia
- Badana populacja
- Zależności
- Pytania

Konceptualizacja

Edukacja Seksualna

Edukacja seksualna oznacza naukę o kognitywnych (poznawczych), emocjonalnych, społecznych, interaktywnych i fizycznych aspektach seksualności (WHO, 2010).

Cel naukowy projektu

Celem badania była analiza doświadczeń studentów Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z zakresu edukacji seksualnej. Badanie ma na celu zobrazowanie istoty edukacji seksualnej w życiu człowieka oraz zwrócenie uwagi na jej zapotrzebowanie.

Cele naukowe

Cele

1. Wcześniejsze doświadczenia ze szkoły ponadpodstawowej
2. Obecna ocena wiedzy studentów z zakresu edukacji seksualnej
3. Źródła wiedzy w związku z czerpaniem informacji o edukacji seksualnej
4. Czy według studentów Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego edukacja seksualna jest istotna?

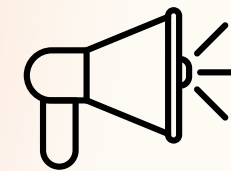
Hipotezy



Miejsce zamieszkania będzie czynnikiem warunkującym wobec uczęszczania na zajęcia z WDŻ



Negatywna ocena zajęć z WDŻ wśród badanych



Płeć będzie znacząco różnicować odpowiedzi badanych

Metodologia

- Badanie zostało przeprowadzone za pomocą **techniki CAWI**, czyli Computer Assisted Web Interview. Narzędziem badawczym był przygotowany do samodzielnego wypełnienia **kwestionariusz**, który składał się z 25 pytań (2 pytań otwartych i 23 pytań zamkniętych) oraz metryczki. Zastosowano **niełosowy, okolicznościowy oraz celowy dobór próby**: ankieta miała trafić do obecnych studentów uczelni Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w przedziale wiekowym 18–26 lat.

Badana populacja

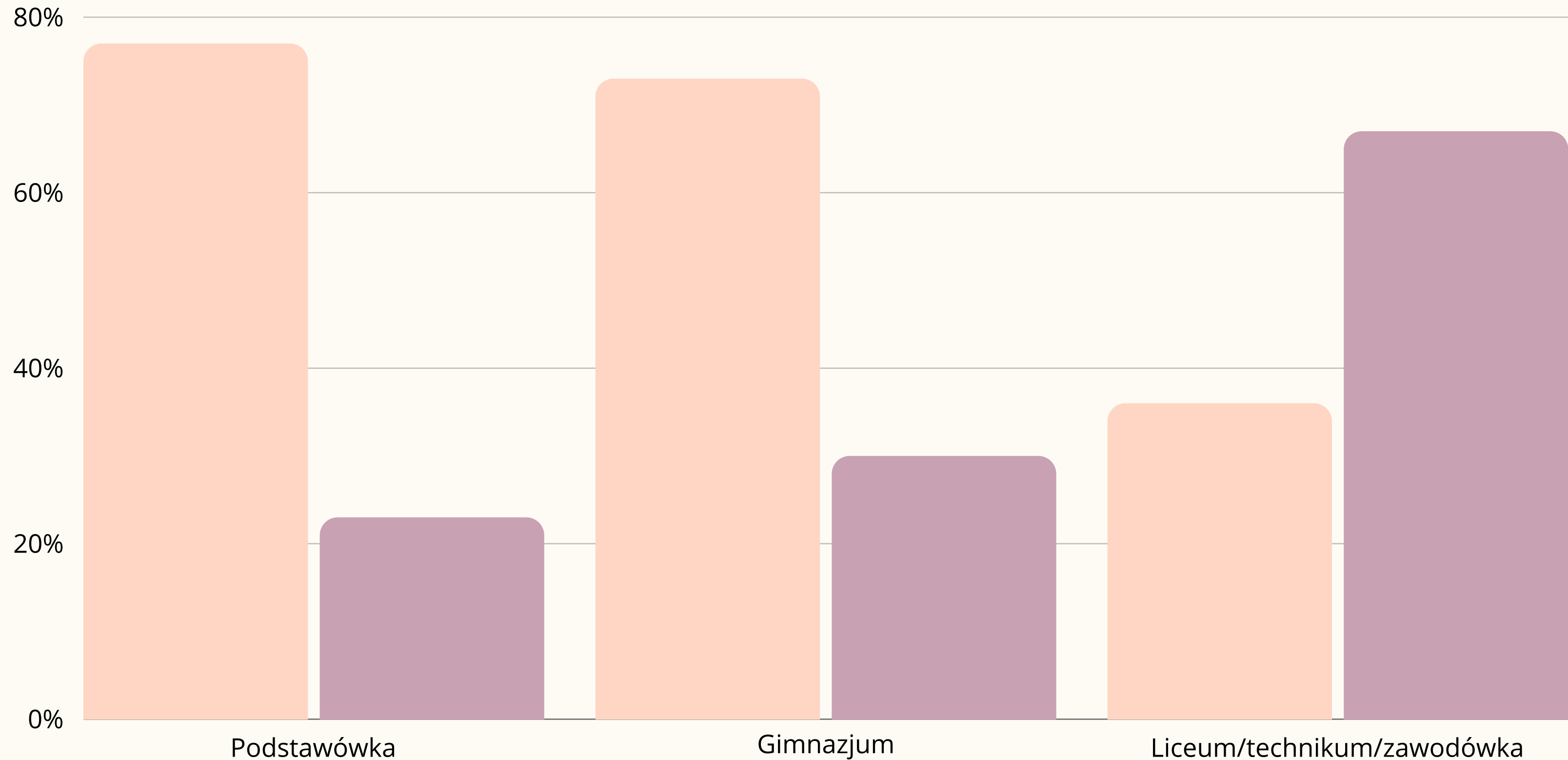
W badaniu uczestniczyło 46 mężczyzn (46% badanej populacji), 53 kobiety (53%) oraz 1 osoba niebinarna (1%). Najliczniejszą grupę respondentów stanowiły osoby w wieku 20 lat (29%) oraz 21 lat (28%). Odsetek badanych w wieku 19 lat stanowił 14%, a osób w wieku 22 lat 12%. Co dziesiąty badany miał 23 lata (10%). Osoby w wieku 18 lat stanowiły 4% badanej populacji. W badaniu uczestniczyło po jednym uczestniku w wieku 26, 25 i 24 lat, co stanowiło 3% ogółu badanych.

t

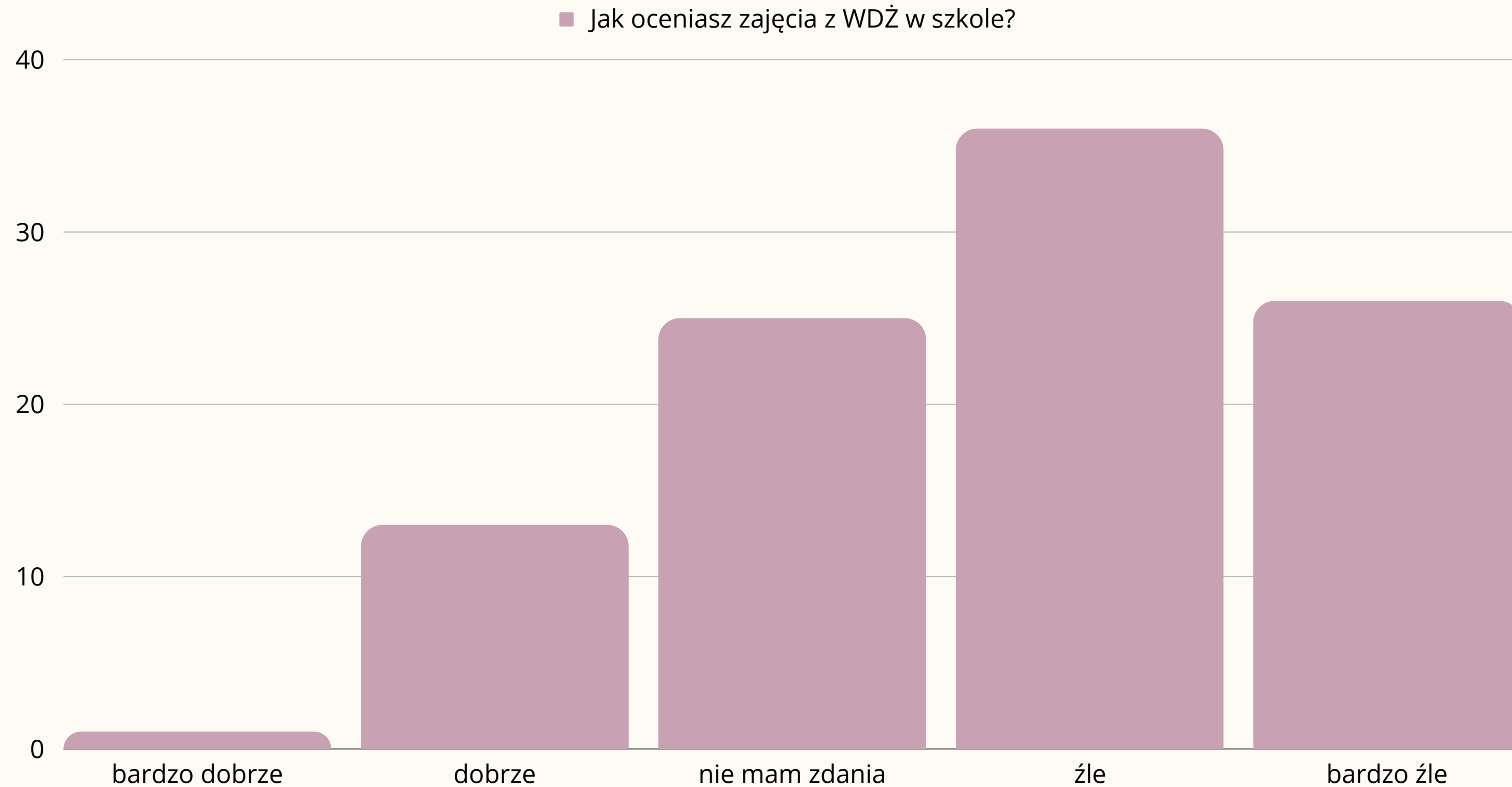
PYTANIA

Na jakim etapie spotkałeś się z zajęciami WDŻ?

Spotkałem się Nie spotkałem się

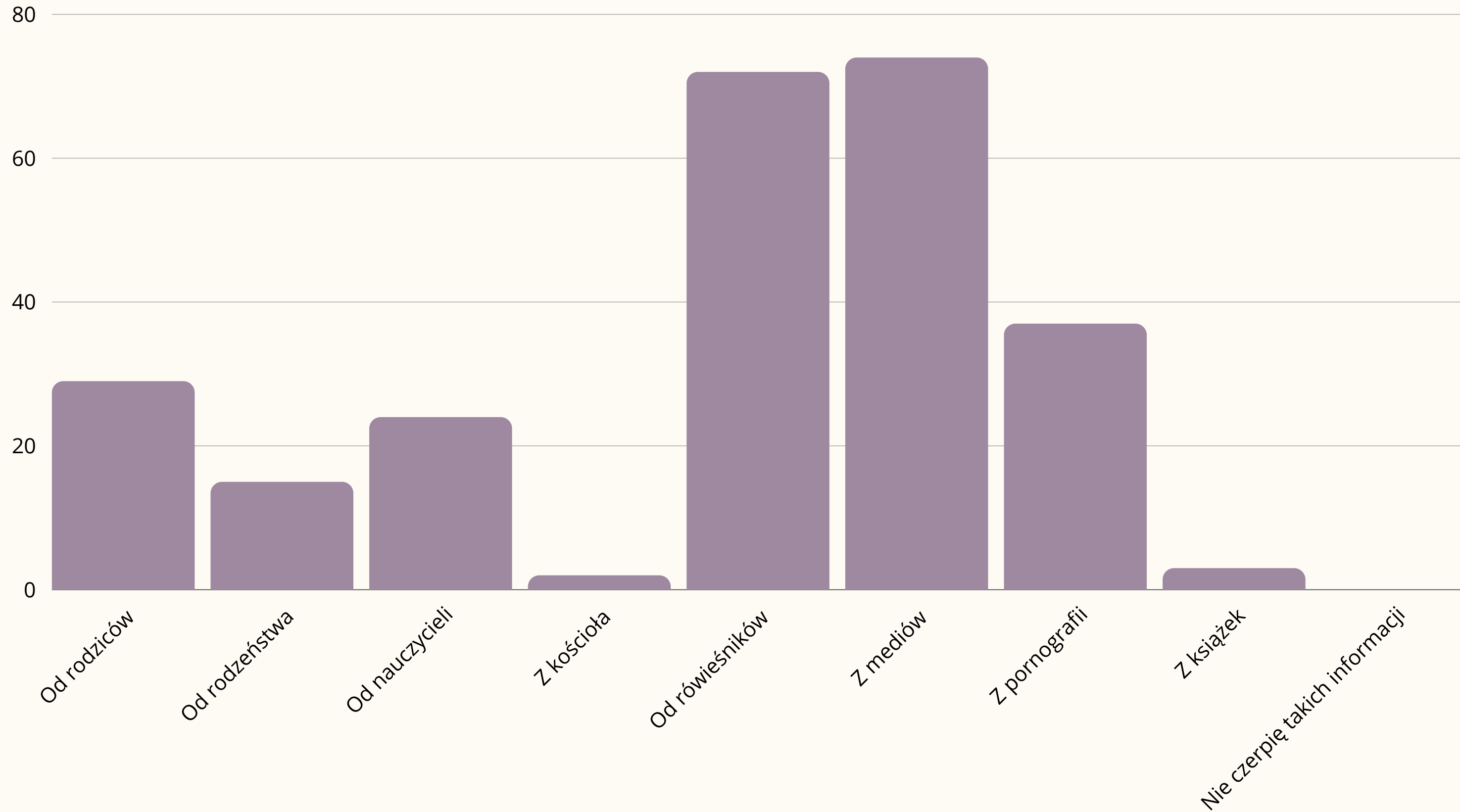


Ocena zajęć WDŻ w szkole

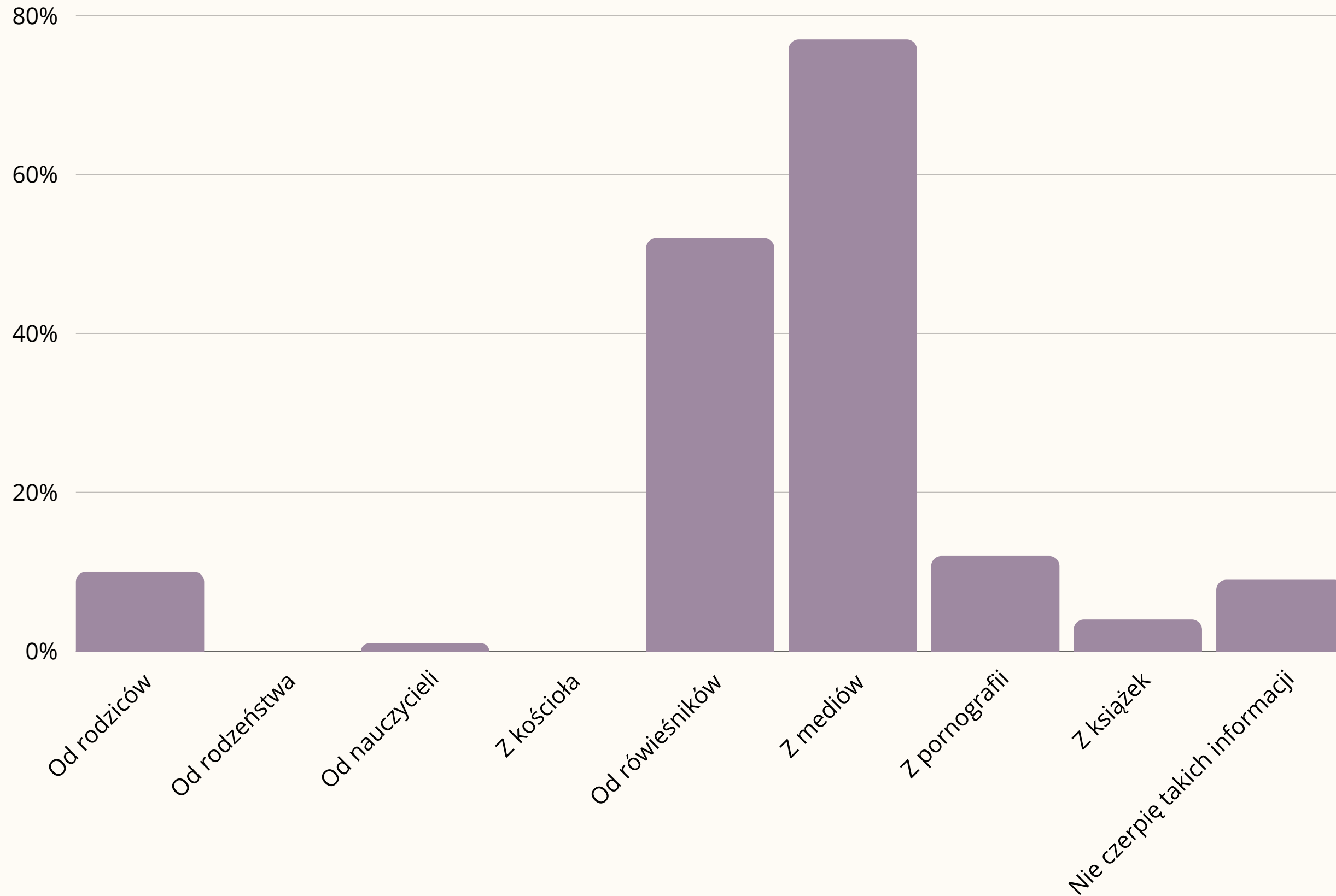


n=100

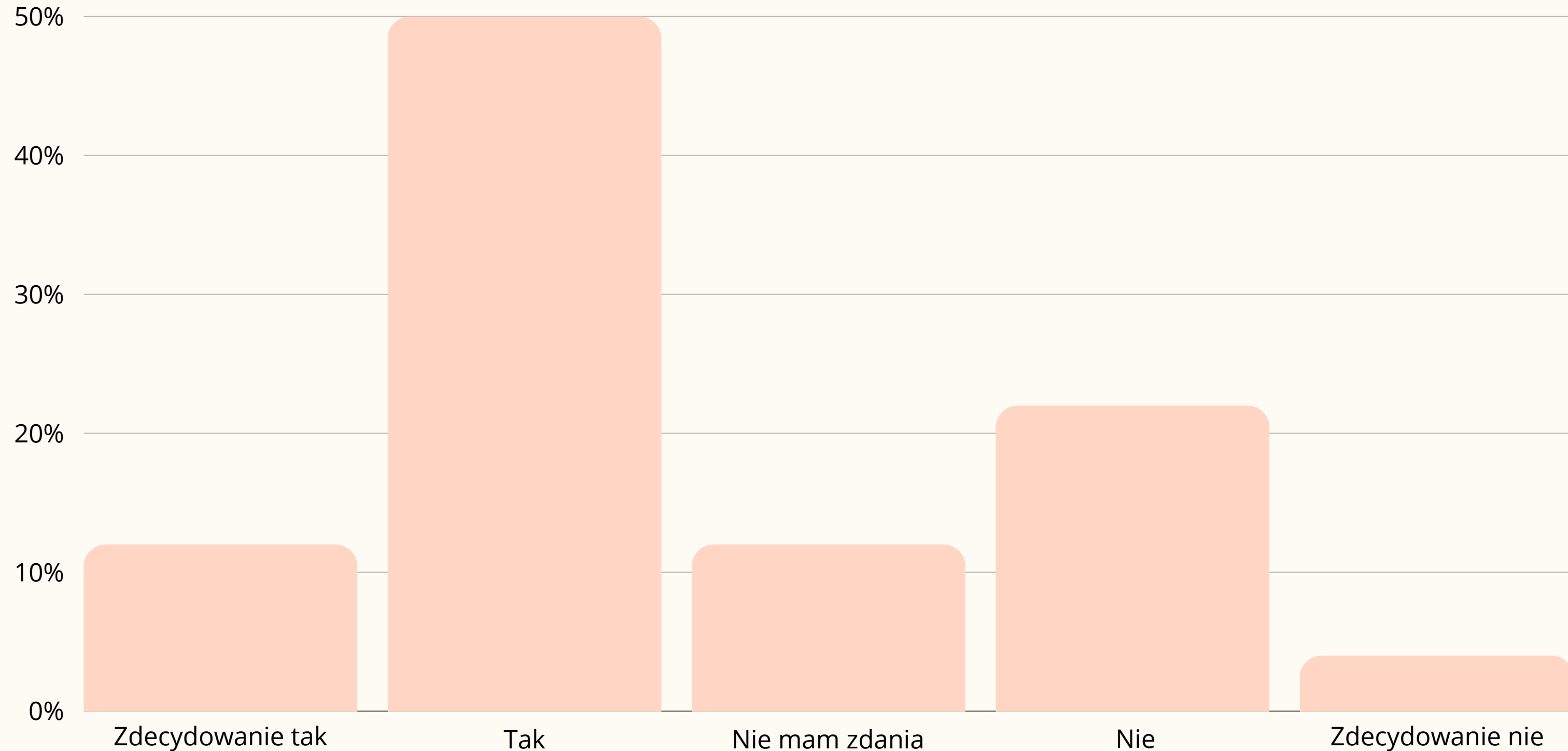
Pytanie nr. 3 – Skąd czerpaliście/aście źródła wiedzy z zakresu edukacji seksualnej w czasie nauki w szkole?



Pytanie nr. 4 - Źródła z zakresu edukacji seksualnej czerpane z teraźniejszości

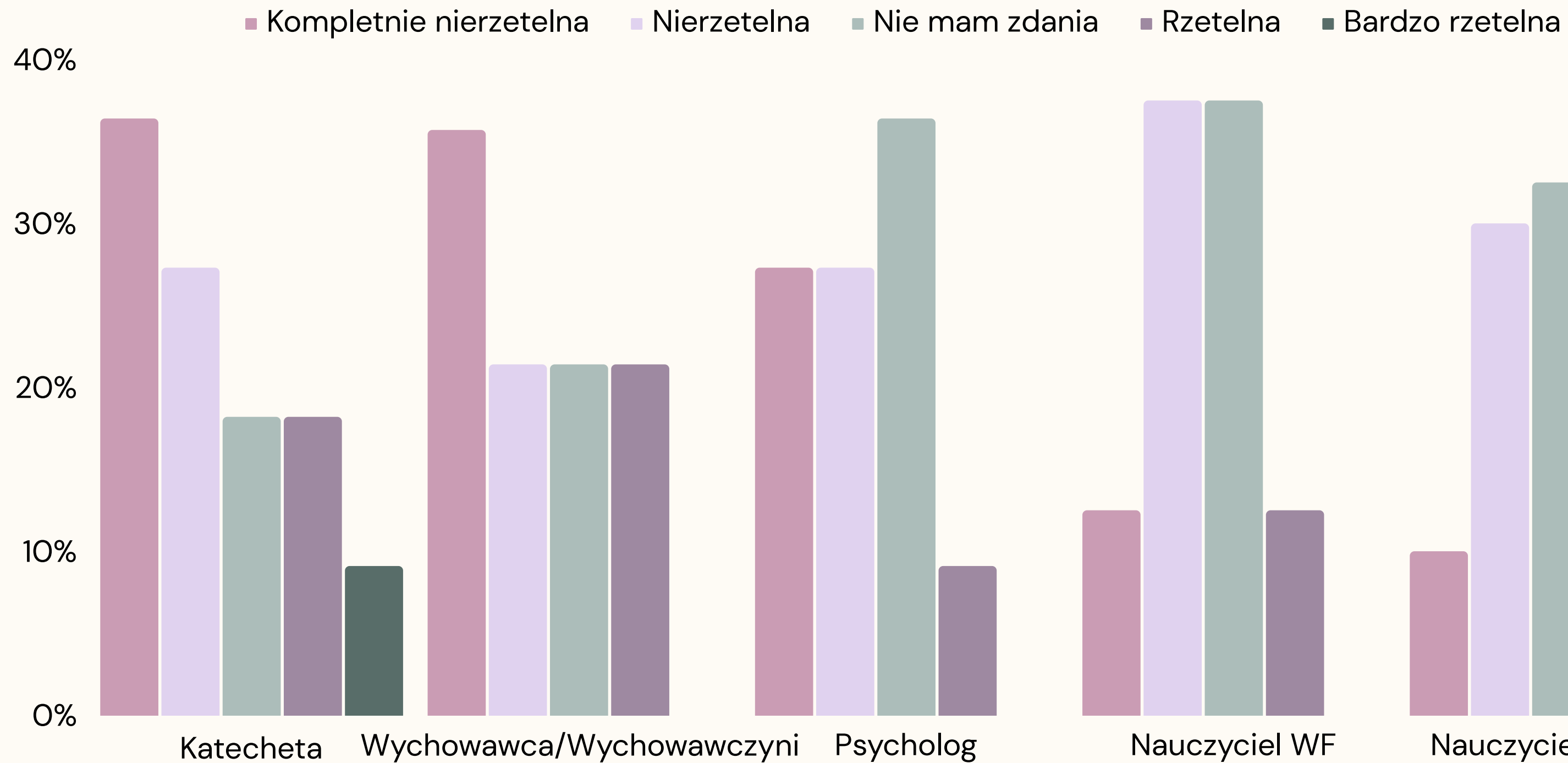


Pytanie 22 - Czy masz świadomość istoty i zakresu edukacji seksualnej w programach nauczania?

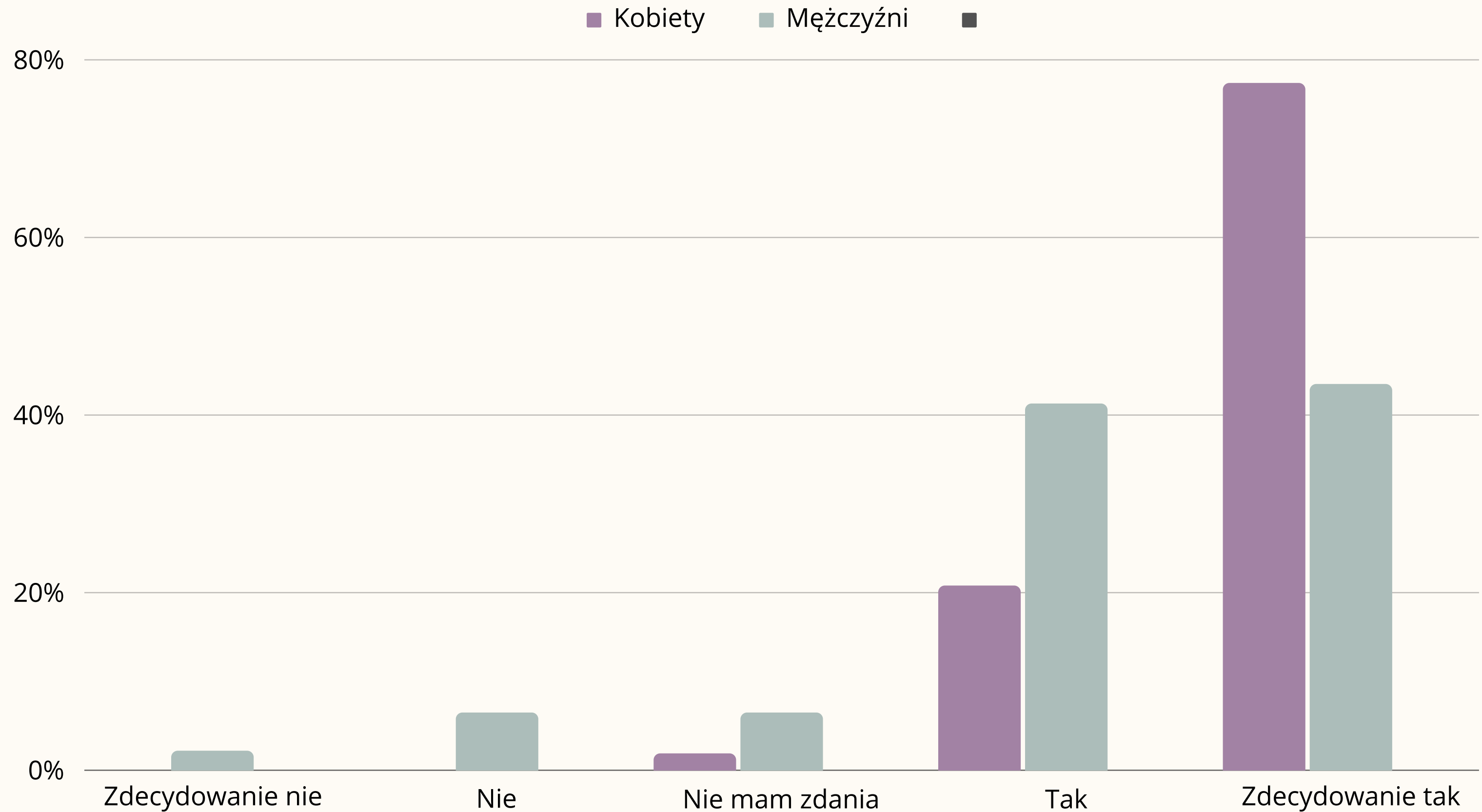


Zależności

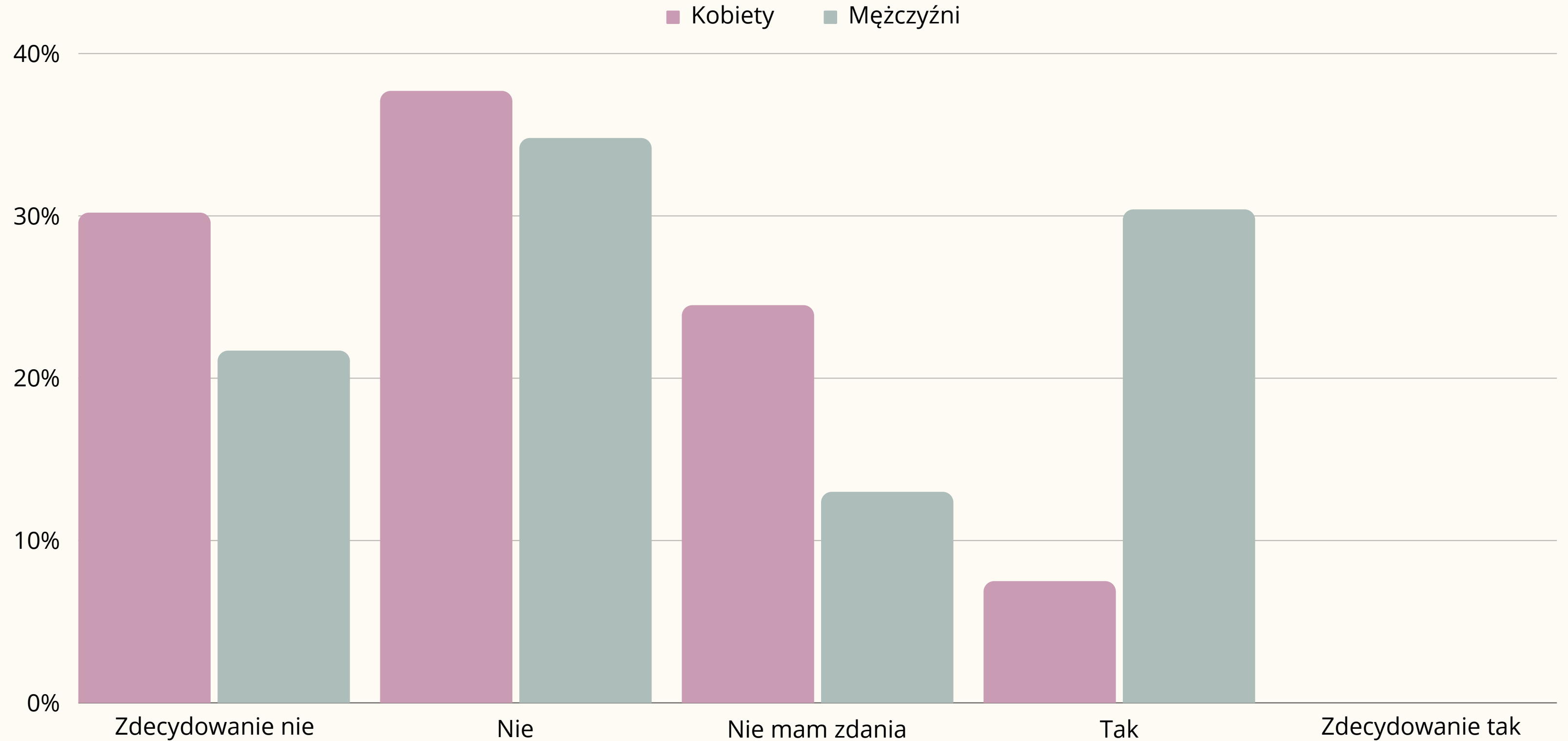
Zestawienie osoby prowadzącej zajęcia WDŻ oraz oceny poziomu rzetelności tych zajęć



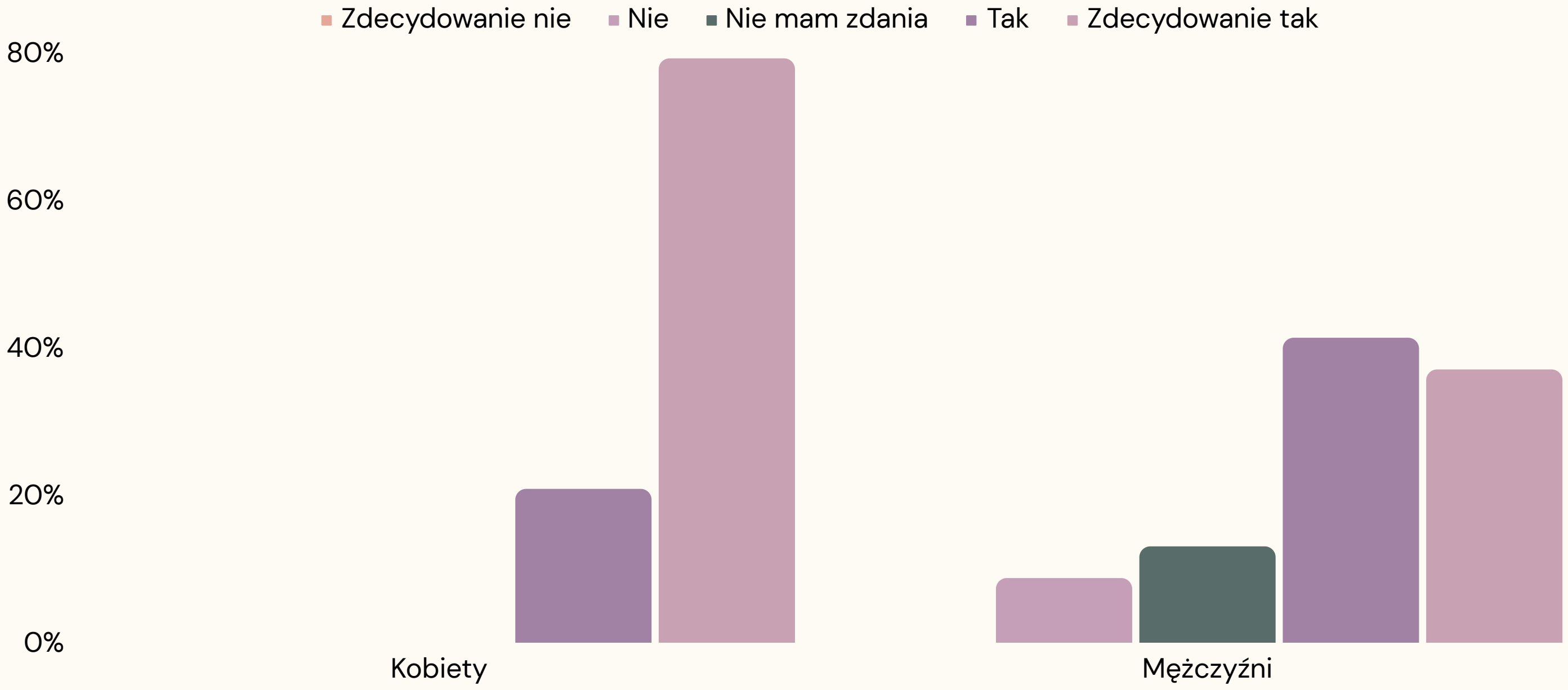
Zestawienia płci oraz pytania nr. 14 – Czy uważasz, że zajęcia z edukacji seksualnej są potrzebne?



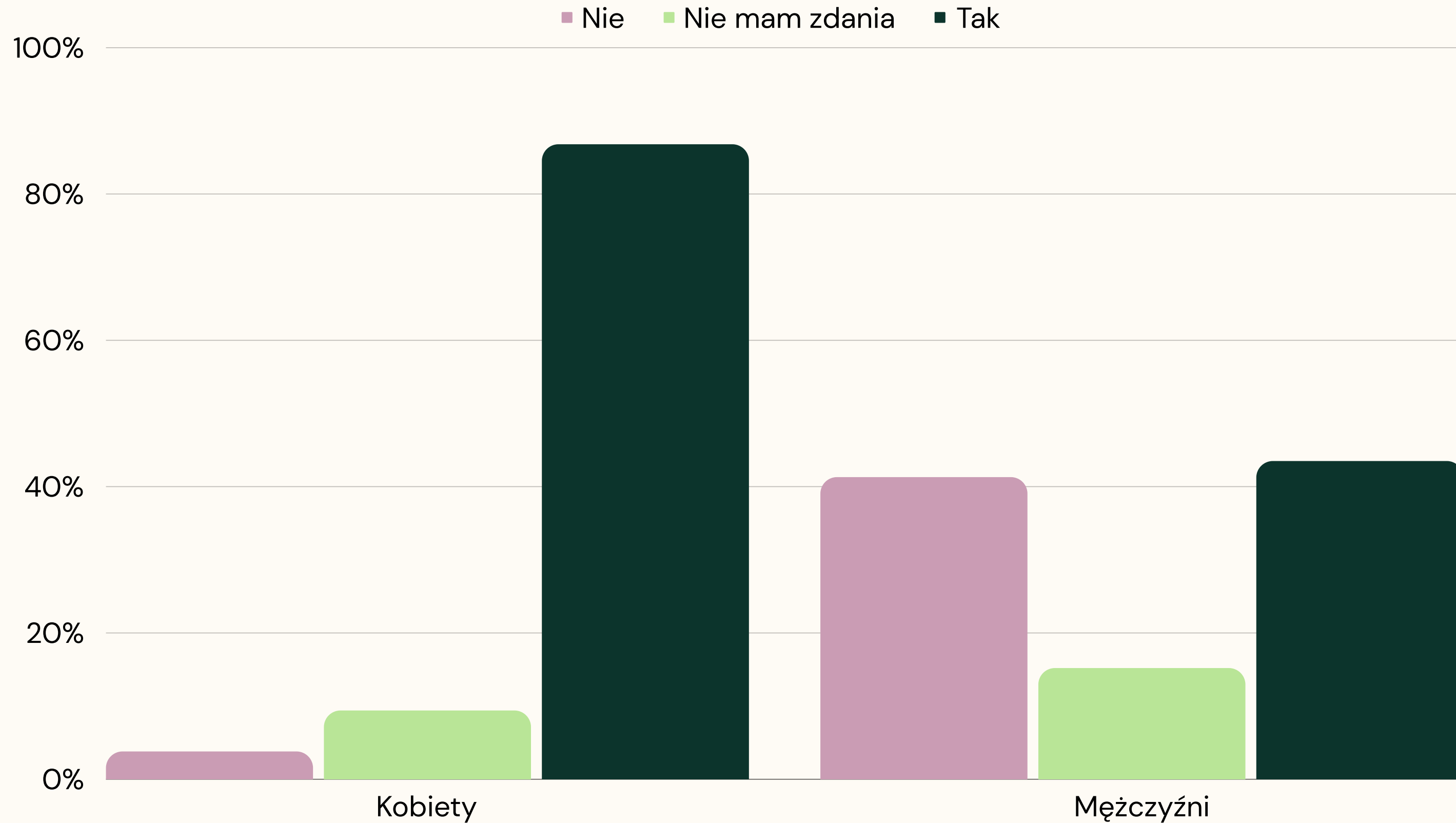
Zestawienia płci oraz pytania nr. 12 - Czy wiedza, którą wyniosłaś z zajęć WDŻ była przydatna?



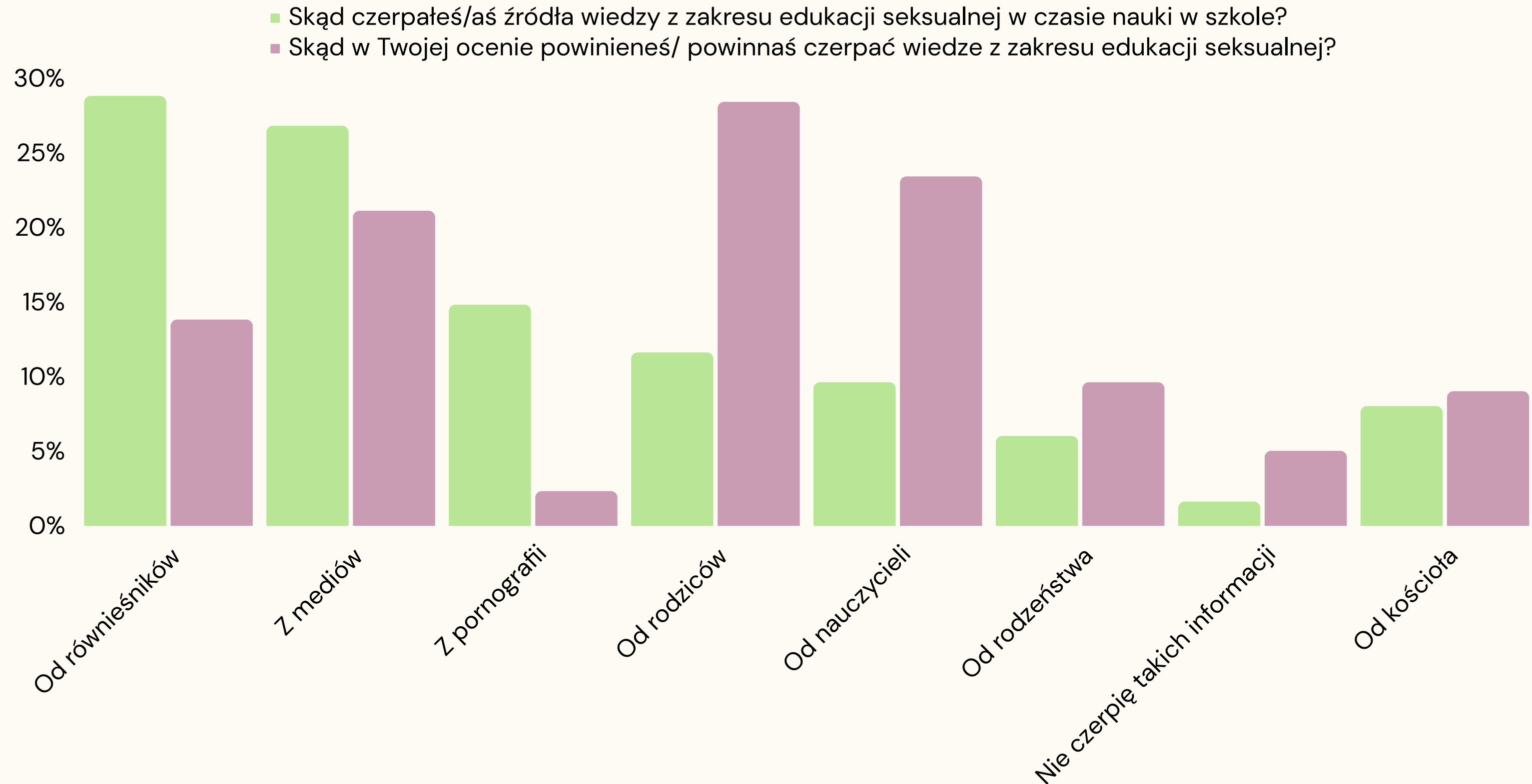
Zestawienie płci oraz pytania nr. 17 – Czy uważasz, że szkoły powinny dostarczać więcej informacji na temat zgody, granic osobistych i szacunku w relacjach?



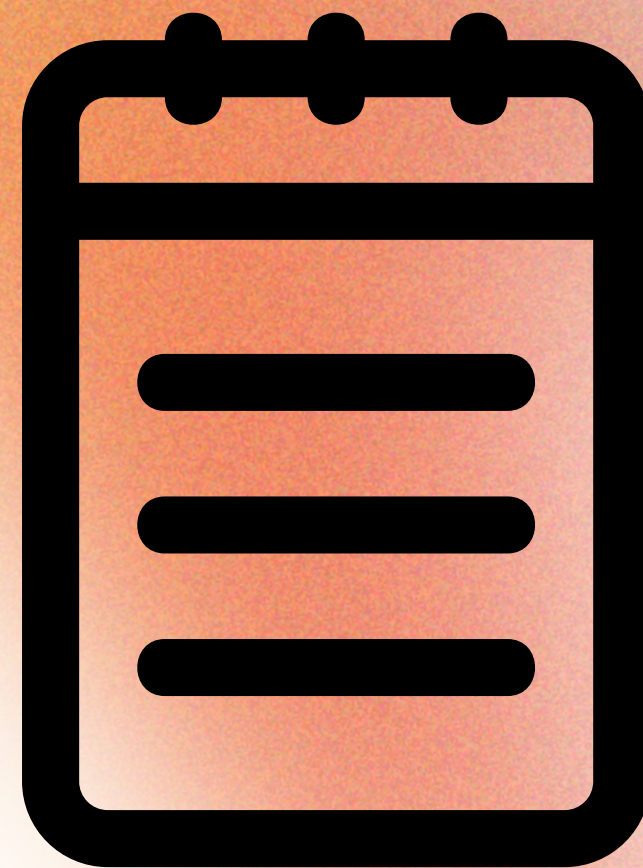
Zestawienie płci oraz pytania nr. 18 – Czy edukacja seksualna w szkole powinna obejmować aspekty związane z różnorodnością seksualną i tożsamościami genderowymi?



Zestawienie dwóch zmiennych - Skąd badani czerpali wiedzę z zakresu edukacji seksualnej w czasie nauki w szkole, a skąd uważają, że powinni czerpać.



Wnioski



Materiały źródłowe

Raport badawczy

https://sggwpl-my.sharepoint.com/:w/g/personal/s21181_sggw_edu_pl/EQYqGfJRizZFhLOj5L4YaRgBPUW7518uN2rd2ODHMPbxkg?e=N6gXAS



PYTANIA I UWAGI

