**Opis modułu kształcenia / przedmiotu (sylabus)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok akademicki: | 2019-2020 | Grupa przedmiotów: | specjalizacyjne | | Numer katalogowy: | |  | |
|  | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu1): | | Metodyka edukacji językowej | | | | | **ECTS** 2) | **3** |
| Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski3): | | Methodology for Languages education | | | | | | |
| Kierunek studiów4): | | **pedagogika** | | | | | | |
| Koordynator przedmiotu5): | | **Dr Karina Szafrańska** | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia6): | | **Dr Karina Szafrańska** | | | | | | |
| Jednostka realizująca7): | | **Katedra Pedagogiki, Wydział Socjologii i Pedagogiki** | | | | | | |
| Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany8): | | **Wydział Socjologii i Pedagogiki** | | | | | | |
| Status przedmiotu9): | | a) przedmiot specjalizacyjny | b) stopień I rok III s.6 | | | c) stacjonarne | | |
| Cykl dydaktyczny10): | | **Letni** | Jęz. wykładowy11): polski | | |  | | |
| Założenia i cele przedmiotu12): | | Przygotowanie studentów do rozwijania językowego dzieci w wieku wczesnoszkolnym; przygotowanie do pracy edukacyjnej w zakresie podstaw języka polskiego w oparciu o znajomość teorii i kultury języka. | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin13): | | 1. …ćwiczenia……; liczba godzin 30 | | | | | | |
| Metody dydaktyczne14): | | wykład, dyskusja, pogadanka, krytyczna ocena i analiza, analiza dokumentów, analiza materiałów źródłowych, prezentacje multimedialne, gry i zabawy dydaktyczne, praca z książką, obserwacja, warsztaty | | | | | | |
| Pełny opis przedmiotu15): | | Ćwiczenia   1. Charakterystyka programu języka polskiego w edukacji wczesnoszkolnej. Propozycje zmian programowych wyrażone w kierunkach nowych poszukiwań. 2. Planowanie lekcji w kształceniu polonistycznym 3. Metody i techniki nauka czytania, podstawy efektywnego czytania. 4. Grafomotoryka. Pismo i pisanie w edukacji wczesnoszkolnej. 5. Elementy gramatyki w nauczaniu wczesnoszkolnym 6. Elementy ortografii w klasach I-III 7. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu w klasach niższych. 8. Formy ćwiczeń redakcyjnych w edukacji wczesnoszkolnej. Organizacja ćwiczeń redakcyjnych i ich prawidłowość. 9. Lektura w klasach niższych \_czytanie ze zrozumieniem wyzwaniem dla nauczyciela 10. Lektury obowiązkowe – dobór lektur , rozwijanie nawyków czytelniczych dziecka 11. Sposoby opracowywania epiki i liryki w kształceniu językowym 12. Kształtowanie sprawności komunikacyjnej dziecka 13. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne w nauczaniu języka polskiego w klasach I-III 14. Kontrola wyników nauczania w zakresie edukacji polonistycznej | | | | | | |
| Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające)16): | |  | | | | | | |
| Założenia wstępne17): | |  | | | | | | |
| Efekty kształcenia18): | | **Wiedza**  01 - ma uporządkowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu metodyki nauczania w pedagogice  02 - ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie metodyki nauczania języka polskiego  **Umiejętności**  03 – potrafi dokonać obserwacji i interpretacji mechanizmów rozwoju językowego dziecka  04 – ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z dziećmi i rodzicami, potrafi porozumiewać się w sposób spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych | | **Kompetencje społeczne**  05 – odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, mając świadomość społecznej wagi kształcenia językowego dzieci w środowiskach wiejskich  06 - Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia zawodowego | | | | |
| Sposób weryfikacji efektów kształcenia19): | | Efekt 02, 05, 06 – ocena poziomu wiedzy w postaci kolokwium,  Efekt 01, 03, 04 - ocena sposobu prowadzenia ćwiczeń dydaktycznych przygotowanych samodzielnie przez studenta | | | | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia 20): | | Lista ocen uzyskanych przez studentów za przygotowane ćwiczenia, lista ocen z kolokwium | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową21): | | ocena kolokwium końcowego i aktywności studenta na zajęciach | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć22): | | Sala dydaktyczna | | | | | | |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca23):  **Literatura podstawowa**  1. Czelakowska D., (2011), Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym.  2. Lenartowska K., Świętek W., (1982), Praca z tekstem w klasach I-III. Warszawa.  3. Plenkiewicz M. L., (2003), Krytyczne czytanie w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej, Bydgoszcz.  4. Polański E., Jakubowicz A., Dyka F., (1996), Ortografia i interpunkcja w nauczaniu początkowym, Warszawa.  5. Z. Adamczykowa, Literatura dziecięca, Kraków 2001.  **Literatura uzupełniająca**  1. Lenartowska K., Świętek W., (2006), Wiersz w zintegrowanej edukacji elementarnej, AKAPIT, Toruń.  2. Awramiuk E., (2006), Lingwistyczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania po polsku, Trans Humana, Białystok.  3. Borawska K., (2004), Umiejętności językowe dziecka kończącego edukację wczesnoszkolną, Trans Humana, Białystok.  4. Dyka F., (2004), Nauczanie programowane ortografii w edukacji wczesnoszkolnej, FOSZE, Rzeszów | | | | | | | | |
| UWAGI24): | | | | | | | | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot25) :

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia18) - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS2: | **75 h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich: | **1,2 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.: | **1,8 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr /symbol efektu | Wymienione w wierszu efekty kształcenia: | Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku |
| 01 | ma elementarną wiedzę o miejscu i znaczeniu metodyki nauczania w pedagogice | K\_W01; K\_W02 |
| 02 | ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie metodyki nauczania języka polskiego | K\_W03; K\_W13 |
| 03 | potrafi dokonać obserwacji i interpretacji mechanizmów rozwoju językowego dziecka | K\_U01; K\_U02 |
| 04 | ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z dziećmi i rodzicami, potrafi porozumiewać się w sposób spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z dziećmi i rodzicami, potrafi porozumiewać się w sposób spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych | K\_U07 |
| 05 | odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, mając świadomość społecznej wagi kształcenia językowego dzieci w środowiskach wiejskich | K\_K08 |
| 06 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia zawodowego | K\_K01; K\_K02 |