|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok akademicki: | 2019/20 | Grupa przedmiotów: |  | | Numer katalogowy: | | **74** | |
|  | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu1): | | **Metodyka pracy w przedszkolu i szkole** | | | | | **ECTS** 2) | **2.0** |
| Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski3): | | Methodology of work in kindergartens and schools | | | | | | |
| Kierunek studiów4): | | **Pedagogika** | | | | | | |
| Koordynator przedmiotu5): | | **dr Monika Jurewicz** | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia6): | | **dr Monika Jurewicz** | | | | | | |
| Jednostka realizująca7): | | **Wydział Socjologii i Pedagogiki, Katedra Pedagogiki** | | | | | | |
| Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany8): | | **Wydział Socjologii i Pedagogiki** | | | | | | |
| Status przedmiotu9): | | a) przedmiot specjalizacyjny | b) stopień I rok III | | | c) stacjonarne | | |
| Cykl dydaktyczny10): | | **Semestr V** | Jęz. wykładowy11): polski | | |  | | |
| Założenia i cele przedmiotu12): | | Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z pedagogicznymi podstawami oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych oraz najnowszymi rozwiązaniami organizacyjnymi i programowo-metodycznymi w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; pogłębianie rozumienia istoty, kierunków i zasad pracy wychowawczo-dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnymi wczesnoszkolnym; kształtowanie umiejętności stosowania wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii w działalności wychowawczo-dydaktycznej’ omówienie roli zawodowej nauczyciela przedszkola w obliczu zmian społeczno-oświatowych | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin13): | | 1. Ćwiczenia – 30h | | | | | | |
| Metody dydaktyczne14): | | prezentacje multimedialne, dyskusja, zadania dydaktyczne z wykorzystaniem metod aktywizujących, praca z materiałami źródłowymi, samodzielna analiza dostępnych wyników badań | | | | | | |
| Pełny opis przedmiotu15): | | 1. Zasady pracy pedagogicznej w przedszkolu i szkole 2. Formy organizacyjne procesu kształcenia z uwzględnieniem kryterium: liczby uczniów, miejsca i czasu. 3. Formy pracy w przedszkolu i szkole: zabawa, zajęcia, spacery, wycieczki, uroczystości, imprezy, dyżury, prace porządkowe, hodowlane, prace na rzecz innych , czynności samoobsługowe 4. Metody pracy w przedszkolu i szkole 5. Metody aktywizujące w przedszkolu i szkole 6. Metoda projektów – organizacja, zastosowanie i znaczenie w procesie dydaktyczno-wychowawczym 7. Organizacja czasu, miejsca i przestrzeni w przedszkolu i szkole 8. Scenariusz zajęć jako narzędzie wspomagające realizacje zajęć w edukacji przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej. 9. Opracowywanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem kryterium wieku i treści kształceni 10. Poznawanie dziecka i monitorowanie rozwoju dziecka, metody zbierania informacji o dziecku ,rodzinie, grupie rówieśniczej | | | | | | |
| Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające)16): | | Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, pedagogiki przedszkolnej, pedagogiki wczesnoszkolnej, znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych, wiedza z zakresu teorii wychowania i dydaktyki, psychologii rozwojowej i wychowawczej | | | | | | |
| Założenia wstępne17): | | Elementarna wiedza o edukacji, społeczeństwie i rozwoju dziecka | | | | | | |
| Efekty kształcenia18): | | 01 - ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie wychowania i nauczania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym  02 - zna i rozumie teoretyczne podstawy kształcenia i wychowania dzieci  03 – potrafi dokonać obserwacji i interpretacji mechanizmów wszechstronnego rozwoju dziecka  04 – ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z dziećmi i rodzicami, potrafi porozumiewać się w sposób spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych  05 – potrafi animować współpracę ze środowiskiem rodziców w środowisku wsi i małych miejscowości, tworzyć warunki do oddziaływania poprzez szkołę na środowisko wychowawcze dziecka | | 06 – odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, mając świadomość społecznej wagi wychowania przedszkolnego i kształcenia zintegrowanego dzieci w środowiskach wiejskich | | | | |
| Sposób weryfikacji efektów kształcenia19): | | 1. Kolokwium 2. Prezentacja grupowa – Formy organizacyjne pracy przedszkola i szkoły 3. Praca grupowa – Metoda projektów w pracy przedszkola i szkoły – przygotowanie raportu | | | | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia 20): | | Protokół zaliczeniowy, kolokwium, prezentacja w formie pisemnej lub elektronicznej – Formy organizacyjne pracy przedszkola, raport z realizacji metody projektów w przedszkolu lub szkole | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową21): | | Ocena końcowa składa się z: obecności na zajęciach, aktywność w czasie zajęć, ocena z kolokwium, Formy organizacyjne pracy – prezentacja, metoda projektów w pracy przedszkola i szkoły  Kolokwium – 0-3p x2  Formy organizacyjne pracy – o-6p (wartość merytoryczna, prezentacja grupie, innowacyjność przekazu)  Metoda projektów w pracy przedszkola i szkoły – j.w.  0p – niewystarczająca, 1p-częściowa, 2p- pełna, wyczerpująca | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć22): | | Sala dydaktyczna | | | | | | |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca23):  **Literatura podstawowa**  1.Blek A., Przedszkole przyjazne dzieciom (scenariusze zajęć przedszkolnych), wyd Akapit, Toruń 2001,  2.Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Polski Instytut Wydawniczy, Warszawa 2005; i nowsze  3.Chauval D., Casnova A.M., Podręcznik przedszkolanki. Grupa młodsza i średnia, wyd Cyklady, Warszawa 1998,  4.Chauval D., Casnova A.M., Podręcznik przedszkolanki. Grupa starsza, wyd Cyklady, Warszawa 1998;  5.Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków. Warszawa: WSiP, 2004;  6. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się. Warszawa 2000  7. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego https://podstawaprogramowa.pl/Przedszkole  8. Podstawa programowa kształcenia ogólnego https://podstawaprogramowa.pl/Szkola-podstawowa-I-III  http://www.ore.edu.pl/materialy-do-pobrania - planowanie pracy nauczyciela na I etapie edukacyjnym  /www.ore.edu.pl/.../268-planowanie-i-ewaluacja..//  **Literatura uzupełniająca**  1.Dudzińska I (red.):,Wychowanie i nauczanie w przedszkolu, WSiP, Warszawa 1983,  2.Falkiewicz-Szult M., Przymus czy swoboda w przedszkolu? // Edukacja i Dialog. - 2003, nr 7, s. 14-19  3.Gruszczyk-Kolczyńska E, Zielińska E., Dziecięca matematyka. Program dla przedszkoli, klas zerowych i placówek integracyjnych, WSiP, Warszawa 1999  4. Jurewicz M., „Społeczne konsekwencje (nie)równego dostępu do edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”- Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie, 2014r - file:///C:/Users/Doktor/Downloads/Spoleczne%20konsekwencje%20(nie)rownego%20dostepu%20do%20oswiaty%20uczniow%20ze%20SPE%20(1).pdf  5. Jurewicz M., Pawluk-Skrzypek A., „A pupil with a chronic condition in a public school - opportunities and threats”, (w:) Education and upbringing in theory and practice / [eds. Adam Solak, Krzysztof Dziurzyński]. - South Jordan : House Publishing Ecko, 2014. – s. 179-189, 240.s.  6.Jurewicz M., Problemy indywidualizacji nauczania w przestrzeni klasy szkolnej w percepcji nauczycieli wczesnej edukacji (w:) Transgresje w edukacji/ pod red. W. Złobicki –Kraków 2014: IMPULS, 2014.-S.193-205, 304 s.  7. Jurewicz M.,Samoocena kompetencji diagnostycznych nauczycieli wczesnej edukacji, (w:) Janina Uszyńska-Jarmoc, Małgorzata Bilewicz (red.) Kompetencje kluczowe dzieci i młodzieży: teoria i badania, Warszawa 2015, Wydawnictwo Akademickie Żak, s. 205-215, 300 s..  8. Jurewicz M.,Diagnozowanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci - nowe perspektywy i ponadczasowe dylematy (w) K. Chałas, B. Komorowska, M. Buk-Cegiełka (red) Pedagogika Szkolna, Wczesnoszkolna I Przedszkolna. Teoria I Praktyka, Lublin 2016, Wyd. KUL, s. 95-110  9.Ogrodzka-Mazur E (red.), Edukacja małego dziecka. Teoretyczne odniesienia, tendencje i problemy, Impuls, Cieszyn-Kraków 2010,10. 10.Ogrodzka-Mazur E (red.), Edukacja małego dziecka.Nowe konteksty, poglądy i doświadczenia, Impuls, Bielsko -Biała-Kraków 2010,  10. Ogrodzka-Mazur E (red.), Edukacja małego dziecka .Wychowanie i kształcenie w praktyce, Impuls, Cieszyn-Kraków 2010,  11..Okoń W., Zabawa a rzeczywistość. - Wyd. 2. - Warszawa : Wydaw. "Żak", 1995  12..Waloszek D., Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych, Kraków 2010. | | | | | | | | |
| UWAGI24): | | | | | | | | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot25) :

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia18) - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS2:  30 h udział w ćwiczeniach - 1,2 ECTS  20 h przygotowanie prezentacji i scenariusza - 0,8 ECTS | **50h/ 2 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich: | **………1. ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.: | **………. ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia z efektami przedmiotu 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr /symbol efektu | Wymienione w wierszu efekty kształcenia: | Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku |
| 01 | ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie wychowania i nauczania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym | K\_W03 |
| 02 | zna i rozumie teoretyczne podstawy kształcenia i wychowania dzieci | K\_W09 |
| 03 | potrafi dokonać obserwacji i interpretacji mechanizmów wszechstronnego rozwoju dziecka | K\_U02 |
| 04 | ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z dziećmi i rodzicami, potrafi porozumiewać się w sposób spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych | K\_U07 |
| 05 | potrafi animować współpracę ze środowiskiem rodziców w środowisku wsi i małych miejscowości, tworzyć warunki do oddziaływania poprzez szkołę na środowisko wychowawcze dziecka | K\_U11 |
| 06 | odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, mając świadomość społecznej wagi wychowania przedszkolnego i kształcenia zintegrowanego dzieci w środowiskach wiejskich | K\_K08 |