|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok akademicki: | 2019/20 | Grupa przedmiotów: | specjalnościowy | | Numer katalogowy: | | **73** | |
|  | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu1): | | **Pedagogika przedszkolna** | | | | | **ECTS** 2) | **3** |
| Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski3): | | **Preschool education** | | | | | | |
| Kierunek studiów4): | | **Pedagogika** | | | | | | |
| Koordynator przedmiotu5): | | **dr Monika Jurewicz** | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia6): | | **dr Monika Jurewicz** | | | | | | |
| Jednostka realizująca7): | | **Wydział Socjologii i Pedagogiki, Katedra Pedagogiki** | | | | | | |
| Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany8): | | **Wydział Socjologii i Pedagogiki** | | | | | | |
| Status przedmiotu9): | | a) przedmiot specjalizacyjny | b) stopień I rok II | | | c) stacjonarne | | |
| Cykl dydaktyczny10): | | **Semestr IV** | Jęz. wykładowy11): polski | | |  | | |
| Założenia i cele przedmiotu12): | | Celem realizacji przedmiotu jest przedstawienie teoretycznych podstaw praktycznej działalności wychowawczo - dydaktycznej w przedszkolu w nawiązaniu do badań psychologicznych, biomedycznych i współczesnych rozwiązań dydaktycznych. Podkreśla się tu integralny charakter wychowania przedszkolnego, łączącego różne treści w specyficznych formach pracy z dziećmi. Dąży się do połączenia tego, co wnosi postęp w dziedzinie nauk psychologiczno-pedagogicznych z dorobkiem praktyki na szczeblu wychowania przedszkolnego.  Cele przedmiotu: wyposażenie studentów w podstawy wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej, pozwalającej na zrozumienie istoty współczesnych celów i zadań edukacji przedszkolnej | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin13): | | 1. Wykład – 15h Ćwiczenia – 15h | | | | | | |
| Metody dydaktyczne14): | | Wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza tekstów źródłowych, prezentacja z wykorzystaniem programu Power-Point | | | | | | |
| Pełny opis przedmiotu15): | | **Wykłady:**   1. Pedagogika przedszkolna jako nauka, jej relacje z innymi naukami. (system podstawowych pojęć) 2. Wychowanie przedszkolne we współczesnym systemie oświaty jego istota i funkcje.(rys historyczny wychowania przedszkolnego, 3. Współczesne koncepcje wychowania przedszkolnego w krajach UE. 4. Aktualny stan wychowania przedszkolnego w Polsce – wyzwania i możliwości 5. Dziecko i dzieciństwo w perspektywie wertykalnej i horyzontalnej 6. Środowisko przedszkolne - jego istota i struktura.(organizacja środowiska przedszkolnego, środowisko przedszkolne a adaptacja dziecka do przedszkola, współpraca środowiska przedszkolnego i rodzinnego w procesie wychowawczo-dydaktycznym. Czynniki warunkujące adaptację dziecka i rodziny do przedszkola 7. Proces wychowania w przedszkolu a osiągnięcia rozwojowe dzieci i przygotowanie ich do życia szkolnego. (dojrzałość a gotowość szkolna, przygotowanie dzieci do nauki w szkole   **Ćwiczenia:**   1. Wychowanie przedszkolne w krajach UE - praca z tekstem źródłowym 2. Charakterystyka rozwojowa dziecka w wieku przedszkolnym - praca z tekstem źródłowym/ analiza materiału filmowego 3. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania - praca z tekstem źródłowym 4. Kształtowanie gotowości do nauki matematyki- praca z tekstem źródłowym 5. Pomiar gotowości i dojrzałości szkolnej, narzędzia pomiaru gotowości szkolnej- praca z tekstem źródłowym 6. Warsztat pracy nauczyciela przedszkola.(cele i zadania działalności pedagogicznej nauczyciela przedszkola, podstawowe funkcje nauczyciela przedszkola, warsztat pracy nauczyciela przedszkola, wiedza i kompetencje nauczyciela przedszkola ) - praca z tekstem źródłowym – metodyka pracy F. Froebla | | | | | | |
| Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające)16): | | Elementarna wiedza o edukacji, społeczeństwie i rozwoju dziecka | | | | | | |
| Założenia wstępne17): | |  | | | | | | |
| Efekty kształcenia18): | | Wiedza:  01 Student zna elementarną terminologie z zakresu pedagogiki przedszkolnej, rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych  02 Student ma uporządkowana wiedzę na temat wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym. Rozumie jego społeczne, kulturowe biologiczne, psychologiczne i historyczne podstawy  ich specyfice i procesach w nich zachodzących  Umietnosci:  03 - Student potrafi ocenić przydatność typowych metod pracy do realizacji zadań nad którymi pracuje z grupą, w zależności od jej potrzeb i problemów. | | 04 - Student potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w podejmowaniu pracy wychowawczej z grupą.  Kompetencje społeczne:  05-ma świadomość poziomu swojej wiedzyi umiejętności w zakresie pedagogiki przedszkolnej, rozumie potrzebe ciągłego doskonalenia się nauczycieli edukacji przedszkolnej,  06-dostrzega i formułuje problemy moralne związane z rola zawodowa nauczyciela | | | | |
| Sposób weryfikacji efektów kształcenia19): | | Efekty 01, 02, 03, 04 –egzamin- test pisemny  Efekty 05, 06– ocena kart pracy | | | | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia 20): | | Złożone karty pracy, prace egzaminacyjne, protokół egzaminu | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową21): | | Ocena końcowa składa się z: oceny kart pracy z ćwiczeń, oceny z egzaminu | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć22): | | Sala dydaktyczna | | | | | | |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca23):  Podstawowa  Boniecka B., Dziecięce wyobrażenia świata : zbiór studiów, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2010  Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków. Warszawa: WSiP, 2004;  Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się. Warszawa 2000  Jurewicz M., W poszukiwaniu własnej indywidualności (w:) J. Wyleżałek (red.), Społeczne funkcje uniwersytetu w czasach dynamicznych zmian. 200 lat tradycji SGGW, 10 lat istnienia Wydziału Nauk Społecznych, Warszawa 2017, Wyd. SGGW, s. 255-265  Jurewicz M., Funkcjonowanie nauczyciela wychowania przedszkolnego w sytuacji zmiany społecznej [w;] Raczkowska-Lipińska M, Wyd WSGE, Józefów 2009  Karbowniczek J, Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Ignatianum, Kraków 2011  Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Polski Instytut Wydawniczy, Warszawa 2005 i nowsze  Małe dziecko w Polsce : raport o sytuacji edukacji elementarnej / pod red. Tomasza Szlendaka. - Warszawa : Fundacja Rozwoju Dzieci im. Jana Amosa Komeńskiego, 2006  Nigdy nie jest za wcześnie - rozwój i edukacja małych dzieci / pod red. Teresy Ogrodzińskiej. - Warszawa : Fundacja Rozwoju Dzieci im. Jana Amosa Komeńskiego, 2004.  Włoch S. (red), Edukacja przedszkolna w teorii i praktyce, Instytut Opolski, Opole 2006;  Włoch S., Włoch A., Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej : wybrane problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2009.  Uzupełniająca  Czaja-Chudyba I., Odkrywanie zdolności dziecka :koncepcja wielorakich inteligencji w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2005.  Kamińska K., Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa 1999, Natorff A, Wasiluk K., Wychowanie plastyczne w przedszkolu, WSiP, Warszawa 1990, Gruszczyk-Kolczyńska E, Zielińska E., Dziecięca matematyka. Program dla przedszkoli, klas zerowych i placówek integracyjnych, WSiP, Warszawa 1999  Jurewicz M, Pawluk-Skrzypek A., Pedagogika dziecka, Lublin 2014, Wyd. Polihymnia.  Siarkiewicz E, Ostatni bastion czyli jawne i ukryte wymiary pracy przedszkola, "Impuls", Kraków 2000,  Waloszek D., Pedagogika przedszkolna : metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006  Włoch S., Edukacja przedszkolna w teorii i praktyce. Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2006  Zahorska M., Edukacja przedszkolna w Polsce - szanse i zagrożenia. Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2003 | | | | | | | | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot25) :

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia18) - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS2: | **75 h/ 3 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich: udział w wykładach – 15 godz., udział w ćwiczeniach –15 godz | **30 h/ 1,2 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe: przygotowanie do wykładów – 10 godzin, przygotowanie do ćwiczeń – 10 godzin, przygotowanie do egzaminu– 20 godz., kwerenda literatury – 5 godz, | **45h/ 1,8 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Nr /symbol efektu* | Wymienione w wierszu efekty kształcenia: | Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku |
| *01* | Student zna elementarną terminologie z zakresu pedagogiki przedszkolnej, rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | K\_W01 |
| *02* | Student ma uporządkowana wiedzę na temat wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym. Rozumie jego społeczne ,kulturowe biologiczne, psychologiczne i historyczne podstawy ch specyfice i procesach w nich zachodzących | K\_W03 |
| *03* | Student potrafi ocenić przydatność typowych metod pracy do realizacji zadań nad którymi pracuje z grupą, w zależności od jej potrzeb i problemów. | K\_U09 |
| *04* | Student potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w podejmowaniu pracy wychowawczej z grupą. | K\_U14 |
| *05* | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pedagogiki przedszkolnej, rozumie potrzebe ciągłego doskonalenia się nauczycieli edukacji przedszkolnej, | K\_K01 |
| *06* | dostrzega i formułuje problemy moralne związane z rola zawodowa nauczyciela | K\_K05 |