|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok akademicki: | 2019/20 | Grupa przedmiotów: | specjalnościowy | Numer katalogowy: | **71** |
|  |
| Nazwa przedmiotu1):  | **Pedagogika wczesnoszkolna** | **ECTS** 2) | **3** |
| Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski3):  | **Early education** |
| Kierunek studiów4):  | **Pedagogika** |
| Koordynator przedmiotu5):  | **dr Monika Jurewicz** |
| Prowadzący zajęcia6):  | **dr Monika Jurewicz** |
| Jednostka realizująca7): | **Wydział Socjologii i Pedagogiki, Katedra Pedagogiki** |
| Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany8): | **Wydział Socjologii i Pedagogiki** |
| Status przedmiotu9):  | a) przedmiot specjalizacyjny | b) stopień I rok II | c) stacjonarne |
| Cykl dydaktyczny10):  | **Semestr IV** | Jęz. wykładowy11): polski |  |
| Założenia i cele przedmiotu12): | 1.Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami wczesnej edukacji oraz ich uwarunkowaniami społecznymi, a także współczesnymi tendencjami w wychowaniu dzieci w wieku 6-10 lat oraz przykładowymi polskimi i światowymi modelami tego wychowania.2. Ukazanie różnych podejść metodologicznych do badania zjawisk edukacyjnych zachodzących w procesie edukacji wczesnoszkolnej i otoczeniu społecznym dziecka.3. Przygotowanie do właściwego rozumienia roli nauczyciela dzieci w młodszym wieku szkolnym w kontekście różnych podejść teoretycznych z zakresu teorii rozwoju człowieka i koncepcji pedagogicznych.Pogłębianie wiedzy i umiejętności dotyczących poznawania, wspierania i stymulowania wszechstronnego rozwoju dziecka. 4. Zdobywanie wiadomości i umiejętności niezbędnych do organizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej w grupie dzieci 6-10 letnich |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin13): | 1. Wykład - 15h ćwiczenia -15h
 |
| Metody dydaktyczne14): | Wykład konwersatoryjny omawianie zagadnień teoretycznych, metoda interaktywna, metoda projektowania, prezentacja multimedialna,omawianie i rozwiązywanie kazusów), dyskusja dydaktyczna, , metoda problemowa, ćwiczenia  |
| Pełny opis przedmiotu15): | Tematyka wykładów:1. .Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina pedagogiki. Przedmiot badań pedagogiki wczesnoszkolnej i system podstawowych pojęć.
2. Kategoria dziecka i dzieciństwa w perspektywie wertykalnej i horyzontalnej
3. Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej
4. Koncepcja kształcenia zintegrowanego w polskiej szkole
5. Ocenianie opisowe w edukacji elementarnej i monitorowanie uczenia się oraz rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym Uczeń uczestnik interakcji wychowawczej w szkole
6. *Niepowodzenia a trudności szkolne. Czynniki warunkujące powstawanie niepowodzeń szkolnych*
7. Problematyka nierówności społecznych w polskiej edukacji elementarnej

**Tematyka ćwiczeń:**1. Wybrane koncepcje edukacji elementarnej. Współczesne tendencje w edukacji na pierwszym etapie kształcenia, modele edukacyjne (w Polsce i na świecie).
2. Charakterystyka rozwojowa dziecka w młodszym wieku szkolnym. Potrzeby i możliwości dziecka.
3. Znaczenie dzieciństwa w życiu człowieka
4. Kuchnia zamiast ławki – alternatywne metody nauczania w klasach I-III – przykłady dobrych praktyk
5. Eksperyment w klasie – metodyczne stereotypy pracy dydaktyczno-wychowawczej
6. Nauczycielskie obrazy dziecka w perspektywie interaktywnej
7. Społeczno-pedagogiczne uwarunkowania kariery szkolnej – implikacje dla teorii i praktyki
 |
| Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające)16): | Elementarna wiedza o edukacji, społeczeństwie i rozwoju dziecka |
| Założenia wstępne17): |  |
| Efekty kształcenia18): | Wiedza: 01Student potrafi opisać i uzasadnić założenia organizacyjne funkcjonowania współczesnej placówki edukacyjnej na I szczeblu ksztalcenkia 02 Student me elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiazaniach z innymi naukami 03 - Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące założeń programowych poszczególnych obszarów edukacyjnych wraz z integracją zagadnień wychowania, nauczania oraz wspierania rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym. | 04 - Student potrafi ocenić przydatność typowych metod pracy do realizacji zadań nad którymi pracuje z grupą, w zależności od jej potrzeb i problemów.05 Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, aktywnie angażując się w prowadzenie zajęć grupowych z wykorzystaniem głównych założeń kształcenia zintegrowanego.06 Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju pra­widłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych |
| Sposób weryfikacji efektów kształcenia19): | Efekty 01, 02, 03, 04 –egzamin- test pisemnyEfekty 05, 06– ocena kart pracy |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia 20): | Złożone karty pracy, protokół egzaminu, praca pisemna w formie testu |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową21): | Ocena końcowa składa się z: oceny kart pracy, oceny z egzaminu |
| Miejsce realizacji zajęć22):  | Sala dydaktyczna, zajęcia online |
|  Literatura podstawowa i uzupełniająca23): ***Podstawowa***J. Bonar, A. Buła (red.), Poznać. Zrozumieć. Doświadczyć. Teoretyczne podstawy praktycznego przygotowania nauczyciela wczesnej edukacji. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011.J. S. Bruner, *Poza dostarczone informacje*, PWN, Warszawa 1978, J. Bałachowicz, Style działań edukacyjnych nauczycieli klas początkowych. Między uprzedmiotowieniem a podmiotowością, Wyd. WSP TWP, Warszawa 2009.J. Bałachowicz, Z. Zbróg (red.), Edukacja (dla) dziecka – od trzylatka do sześciolatka. Uniwersytet Pedagogiczny, Wyd. „Libron”, Kraków 2011D. Klus- Stańska *Pedagogika wczesnoszkolna*, WaiP Warszawa 2009 i nowszeD. Klus-Stańska, *Konstruowanie wiedzy w szkole*, UWM, Olsztyn 2000, D. Klus- Stańska, M. Nowicka. *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej*, WSiP 2005 Wadsworth, *Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka*, WSiP, Warszawa 1998, M. Żytko (red.) *Kształcenie zintegrowane*. *Problemy teorii i praktyki*, Wyd. Akad. „Żak”, Warszawa 2002. ***Uzupełniająca****A. Brzeźińska., E. Misiorna. (red). Ocena opisowa w nauczaniu zintegrowanym, WOM, Poznań 1998**R. Fisher, Uczymy się jak uczyć/ Uczymy się jak myśleć-wybrane rozdziały, WSiP, Warszawa 1999**S. Goddard Blythe, Jak ocenić dojrzałość dziecka do nauki?.Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2013**M. Jurewicz (red), Zmienne konteksty wczesnej edukacji, WSGE, Józefów 2011**M. Jurewicz, Czytanie ze zrozumieniem, uwarunkowania rodzinne, Scholar, Warszawa 2010**M. Jurewicz (red.), Oblicza indywidualności w perspektywie pedagogicznej, Wyd. SGGW, Warszawa 2018.**K. Konarzewski, Problemy i schematy. Pierwszy rok nauki szkolnej dziecka, wybrane rozdz., Zak, Warszawa 1999*K. Kruszewski. *Pedagogika pokoju nauczycielskiego*, WSiP, Warszawa 2000 K. Konarzewski.(red.), *Sztuka nauczania*, tom Szkoła, roz. 4 Nauczyciel, PWN, Warszawa 2004 E. Ogrodzka, U. Mazur, J. Szuścik (red.), Edukacja małego dziecka. Konteksty rozwojowe i wychowawcze. Tom 4, Wyd. 2, Wyd. Impuls, Kraków 2013A. Pawluk-Skrzypek, M. Jurewicz, Nauczyciel Uczeń Rodzic. W teorii i praktyce edukacyjnej, Polihymnia, Lublin 2016R. Perry . *Teoria I praktyka. Proces stawania się nauczycielem*, roz. 5, Rozwój teorii…, WSiP, Warszawa 2000E. Skrzetuska, M. Jurewicz, Edukacja wczesnoszkolna w warunkach zmiany społecznej i kulturowej, SGGW, Warszawa 2016. |
| UWAGI24): |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot25) :

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia18) - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS2: | **75 h/ 3 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich: udział w wykładach – 16 godz., udział w ćwiczeniach –8 godz | **30 h/ 1,2 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe: przygotowanie do wykładów – 10 godzin, przygotowanie do ćwiczeń – 10 godzin, przygotowanie do egzaminu– 20 godz., kwerenda literatury – 5 godz, | **45 h/ 1,8 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia z efektami przedmiotu 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr /symbol efektu | Wymienione w wierszu efekty kształcenia: | Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku |
| 01 | Student potrafi opisać i uzasadnić założenia organizacyjne funkcjonowania współczesnej placówki edukacyjnej na I szczeblu kształcenia | K\_W03 |
| 02 | Student me elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiazaniach z innymi naukami | K\_W02 |
| 03 | Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące założeń programowych poszczególnych obszarów edukacyjnych wraz z integracją zagadnień wychowania, nauczania oraz wspierania rozwoju dziecka w młodszym wieku. | K\_U06 |
| 04 | Student potrafi ocenić przydatność typowych metod pracy do realizacji zadań nad którymi pracuje z grupą, w zależności od jej potrzeb i problemów. | K\_U09 |
| 05 | Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, aktywnie angażując się w prowadzenie zajęć grupowych z wykorzystaniem głównych założeń kształcenia zintegrowanego | K\_K08 |
| 06 | Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju pra­widłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych | K\_K02 |