|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok akademicki: | 2019/2020 | Grupa przedmiotów: | kierunkowy | Numer katalogowy: |  |
|  |
| Nazwa przedmiotu1):  | Systemy oświatowe | **ECTS** |  **3** |
| Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski3):  | Educational systems |
| Kierunek studiów4):  | **Pedagogika** |
| Koordynator przedmiotu5):  | Prof. dr hab. Ewa Przybylska |
| Prowadzący zajęcia6):  | Prof. dr hab. Ewa Przybylska |
| Jednostka realizująca7): | Wydział Socjologii i Pedagogiki, Katedra Pedagogiki |
| Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany8): | Wydział Socjologii i Pedagogiki, Katedra Pedagogiki |
| Status przedmiotu9):  | a) przedmiot: kierunkowy | b) stopień I, rok II | c) stacjonarne |
| Cykl dydaktyczny10):  | Semestr letni | Jęz. wykładowy11): polski |  |
| Założenia i cele przedmiotu12): | 1. Wprowadzenie studentów w problematykę kształtowania i funkcjonowania systemów oświatowych i ich powiązań z innymi instytucjami życia społecznego; zapoznanie ze strukturą i działaniem systemów oświatowych oraz celami, podstawami prawnymi, organizacją i funkcjonowaniem instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
2. Uwrażliwienie na wyzwania systemów oświatowych wobec konieczności pokonywania napięć społecznych i sprostania podstawowym wymogom demokratycznego państwa.
 |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin13): | Wykład 30 h |
| Metody dydaktyczne14): | Wykład, dyskusja, prezentacje, analiza i interpretacja tekstów źródłowych. |
| Pełny opis przedmiotu15): | Wykłady:1. Wprowadzenie w problematykę (m.in. teoria systemów)
2. Systemy oświatowe: problemy, stan badań i perspektywy rozwoju
3. Polityczne, kulturowe, ekonomiczne i inne uwarunkowania funkcjonowania systemów oświatowych
4. Polityka oświatowa Unii Europejskiej
5. System oświaty w Polsce
6. Systemy oświaty w wybranych krajach europejskich
7. Systemy oświaty w wybranych krajach europejskich
8. Systemy szkolnictwa wyższego w Europie – perspektywa porównawcza
9. Systemy edukacji dorosłych na świecie – perspektywa porównawcza
10. Podsumowanie
 |
| Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające)16): |  |
| Założenia wstępne17): |  |
| Efekty kształcenia18): | **Wiedza**K\_W14 (01)Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjonowaniu systemu edukacji; celach, podstawach prawnych; organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych, pomocowych.K\_W15 (02)Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej**Umiejętności**K\_U09 (03)Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznejK\_U10 (04)Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych;potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań | **Kompetencje:**K\_K02 (05)Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowychK\_K03 (06)Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność; podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogika |
| Sposób weryfikacji efektów kształcenia19): | Efekty 01, 02, 03, 04, 05, 06 – egzamin pisemny i wystąpienia w trakcie zajęć/ samodzielnie przygotowane opracowania |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia 20): | Lista obecności, prace zaliczeniowe. |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową21): | Prezentacja oraz praca zaliczeniowa (do wyboru słuchaczy: projekt lub recenzja krytyczna). |
| Miejsce realizacji zajęć22):  | Sala dydaktyczna |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca23): Bednarczyk, H., Łopacińska, L,Charraud, A.M. (2008). *Kształcenie zawodowe w kontekście Europejskich Ram Kwalifikacji*. Radom. Bednarczyk, H., Pawłowa, M., Przybylska, E. (red.) (2010). *Życie i uczenie się dla pomyślnej przyszłości*. Warszawa-Radom. Delors, J. (1998). *Edukacja. Jest w niej ukryty skarb*. WarszawaKomisja Europejska (1995). *Nauczanie i uczenie się. Na drodze do uczącego się społeczeństwa*. Warszawa.Nowakowska-Siuta, R. (2014). *Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju.* Kraków.Nowakowska-Siuta, R., Dmitruk-Sierocińska, K. (2018). *Polityka oświatowa w perspektywie porównawczej*. Kraków.Nowakowska-Siuta, R., Śliwerski, B. (red.). *Racjonalność procesu kształcenia. Studium z polityki oświatowej i pedagogiki porównawczej.* Kraków. Pachociński, R. (1998). *Zarys pedagogiki porównawczej.* WarszawaPrzybylska, E. (2014). *Analfabetyzm funkcjonalny dorosłych jako problem społeczny, egzystencjalny i pedagogiczny*. Toruń. Przybylska, E., Wajsprych, D. (2019). *Współczesne dyskursy o edukacji kulturowej w Polsce i w Niemczech.* Warszawa. Reischmann, J., Bron, M. (eds.) (2008). *Comparative Adult Education. Experciences and Exemples.* Frankfurt am Main.Vance, J.D. (2018). *Elegia dla bidoków*. Warszawa. |
| UWAGI24): |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot25) :

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia18) 30 h udział w wykładach – 1,2 ECTS45 h praca własna studenta (przygotowanie prac zaliczeniowych, przygotowanie do egzaminu, studiowanie literatury) | **75 h – 3 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:30 h udział w wykładach i ćwiczeniach | **30h – 1,2 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.: | **1,8 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr /symbol efektu | Wymienione w wierszu efekty kształcenia: | Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku |
| **K\_W14** | Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjonowaniu systemu edukacji; celach, podstawach prawnych; organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych, pomocowych. | **S1A\_W09** |
| **K\_W15** | Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej | **S1A\_W04** |
| **K\_U09**  | Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej | **S1A\_U06****S1A\_U07** |
| **K\_U10**  | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych;potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań | **S1A\_U04** |
| **K\_K02** | Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych | **\_** |
| **K\_K03**  | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność; podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogika | **SIA\_K07** |