|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok akademicki: | 2019/2020 | Grupa przedmiotów: | kierunkowy | | Numer katalogowy: | |  | |
|  | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu1): | | Systemy oświatowe | | | | | **ECTS** | **3** |
| Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski3): | | Educational systems | | | | | | |
| Kierunek studiów4): | | **Pedagogika** | | | | | | |
| Koordynator przedmiotu5): | | Prof. dr hab. Ewa Przybylska | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia6): | | Prof. dr hab. Ewa Przybylska | | | | | | |
| Jednostka realizująca7): | | Wydział Socjologii i Pedagogiki, Katedra Pedagogiki | | | | | | |
| Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany8): | | Wydział Socjologii i Pedagogiki, Katedra Pedagogiki | | | | | | |
| Status przedmiotu9): | | a) przedmiot: kierunkowy | b) stopień I, rok II | | | c) stacjonarne | | |
| Cykl dydaktyczny10): | | Semestr letni | Jęz. wykładowy11): polski | | |  | | |
| Założenia i cele przedmiotu12): | | 1. Wprowadzenie studentów w problematykę kształtowania i funkcjonowania systemów oświatowych i ich powiązań z innymi instytucjami życia społecznego; zapoznanie ze strukturą i działaniem systemów oświatowych oraz celami, podstawami prawnymi, organizacją i funkcjonowaniem instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. 2. Uwrażliwienie na wyzwania systemów oświatowych wobec konieczności pokonywania napięć społecznych i sprostania podstawowym wymogom demokratycznego państwa. | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin13): | | Wykład 30 h | | | | | | |
| Metody dydaktyczne14): | | Wykład, dyskusja, prezentacje, analiza i interpretacja tekstów źródłowych. | | | | | | |
| Pełny opis przedmiotu15): | | Wykłady:   1. Wprowadzenie w problematykę (m.in. teoria systemów) 2. Systemy oświatowe: problemy, stan badań i perspektywy rozwoju 3. Polityczne, kulturowe, ekonomiczne i inne uwarunkowania funkcjonowania systemów oświatowych 4. Polityka oświatowa Unii Europejskiej 5. System oświaty w Polsce 6. Systemy oświaty w wybranych krajach europejskich 7. Systemy oświaty w wybranych krajach europejskich 8. Systemy szkolnictwa wyższego w Europie – perspektywa porównawcza 9. Systemy edukacji dorosłych na świecie – perspektywa porównawcza 10. Podsumowanie | | | | | | |
| Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające)16): | |  | | | | | | |
| Założenia wstępne17): | |  | | | | | | |
| Efekty kształcenia18): | | **Wiedza**  K\_W14 (01)  Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjonowaniu systemu edukacji; celach, podstawach prawnych; organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych, pomocowych.  K\_W15 (02)  Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej  **Umiejętności**  K\_U09 (03)  Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej  K\_U10 (04)  Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych;potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań | | **Kompetencje:**  K\_K02 (05)  Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych  K\_K03 (06)  Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność; podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogika | | | | |
| Sposób weryfikacji efektów kształcenia19): | | Efekty 01, 02, 03, 04, 05, 06 – egzamin pisemny i wystąpienia w trakcie zajęć/ samodzielnie przygotowane opracowania | | | | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia 20): | | Lista obecności, prace zaliczeniowe. | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową21): | | Prezentacja oraz praca zaliczeniowa (do wyboru słuchaczy: projekt lub recenzja krytyczna). | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć22): | | Sala dydaktyczna | | | | | | |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca23):  Bednarczyk, H., Łopacińska, L,Charraud, A.M. (2008). *Kształcenie zawodowe w kontekście Europejskich Ram Kwalifikacji*. Radom.  Bednarczyk, H., Pawłowa, M., Przybylska, E. (red.) (2010). *Życie i uczenie się dla pomyślnej przyszłości*. Warszawa-Radom.  Delors, J. (1998). *Edukacja. Jest w niej ukryty skarb*. Warszawa  Komisja Europejska (1995). *Nauczanie i uczenie się. Na drodze do uczącego się społeczeństwa*. Warszawa.  Nowakowska-Siuta, R. (2014). *Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju.* Kraków.  Nowakowska-Siuta, R., Dmitruk-Sierocińska, K. (2018). *Polityka oświatowa w perspektywie porównawczej*. Kraków.  Nowakowska-Siuta, R., Śliwerski, B. (red.). *Racjonalność procesu kształcenia. Studium z polityki oświatowej i pedagogiki porównawczej.* Kraków.  Pachociński, R. (1998). *Zarys pedagogiki porównawczej.* Warszawa  Przybylska, E. (2014). *Analfabetyzm funkcjonalny dorosłych jako problem społeczny, egzystencjalny i pedagogiczny*. Toruń.  Przybylska, E., Wajsprych, D. (2019). *Współczesne dyskursy o edukacji kulturowej w Polsce i w Niemczech.* Warszawa.  Reischmann, J., Bron, M. (eds.) (2008). *Comparative Adult Education. Experciences and Exemples.* Frankfurt am Main.  Vance, J.D. (2018). *Elegia dla bidoków*. Warszawa. | | | | | | | | |
| UWAGI24): | | | | | | | | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot25) :

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia18)  30 h udział w wykładach – 1,2 ECTS  45 h praca własna studenta (przygotowanie prac zaliczeniowych, przygotowanie do egzaminu, studiowanie literatury) | **75 h – 3 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:  30 h udział w wykładach i ćwiczeniach | **30h – 1,2 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.: | **1,8 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr /symbol efektu | Wymienione w wierszu efekty kształcenia: | Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku |
| **K\_W14** | Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjonowaniu systemu edukacji; celach, podstawach prawnych; organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych, pomocowych. | **S1A\_W09** |
| **K\_W15** | Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej | **S1A\_W04** |
| **K\_U09** | Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej | **S1A\_U06**  **S1A\_U07** |
| **K\_U10** | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych;potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań | **S1A\_U04** |
| **K\_K02** | Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych | **\_** |
| **K\_K03** | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność; podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogika | **SIA\_K07** |