|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok akademicki: | 2019-2020 | Grupa przedmiotów: | ogólne | Numer katalogowy: | **24** |
|  |
| Nazwa przedmiotu1):  | WPROWADZENIE DO PEDEUTOLOGII | **ECTS** 2) | **2**  |
| Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski3):  | INTRODUCTION TO PEDEUTOLOGY |
| Kierunek studiów4):  | Pedagogika |
| Koordynator przedmiotu5):  | Dr. Yuriy Plyska |
| Prowadzący zajęcia6):  | Dr. Yuriy Plyska |
| Jednostka realizująca7): | Katedra Edukacji i Kultury WNS SGGW |
| Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany8): | WNS SGGW |
| Status przedmiotu9):  | a) przedmiot podstawowy | b) stopień I rok 2 sem 4 | c) stacjonarne |
| Cykl dydaktyczny10):  | semestr letni | Jęz. wykładowy11): polski |  |
| Założenia i cele przedmiotu12): | Zaznajomienie studentów z problematyką pedeutologii, poszerzenie wiedzy o zagadnienia dotyczące współczesnej roli nauczyciela w szerokim kontekście edukacyjnym i społeczno-kulturowym. Wskazanie wiedzy skłaniającej do refleksji nad własną praktyką pedagogiczną, a także motywami i wzorami zachowań nauczyciela. Uświadomienie ważności bycia nauczycielem-animatorem. Przybliżenie i analiza kompetencji pedagoga, jego samokształcenia. Przygotowanie do krytycznego widzenia profesjonalnego zachowania nauczyciela, jego etyki zawodowej.  |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin13): | 1. wykład - liczba godzin 30;
 |
| Metody dydaktyczne14): | Wykład interaktywny, wykład-dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych |
| Pełny opis przedmiotu15): | Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiki. Nauczyciel jako uczestnik działalności edukacyjnej, wycho­wawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej. Problemy edukacyjno-wychowawcze, opiekuńcze, kultu­ralne pracy nauczyciela. Wzory i motywy zachowań nauczyciela. Nauczyciel jako animator procesów pedago­gicznych oraz inspirator działań na rzecz uczenia się przez całe życie. Samoświadomość nauczycieli. Kształcenie i dokształcanie zawodowe nauczycieli. Kompetencje i umiejętności współczesnego nauczyciela. Etyka zawodowa nauczyciela. |
| Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające)16): |  |
| Założenia wstępne17): |  |
| Efekty kształcenia18): | 01 - ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat pedeutologii jako subdyscypliny pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę; 02 - ma podstawową wiedzę o nauczycielu jako uczestniku działalności edukacyjnej, wycho­wawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej;03 - potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedeutologii w celu analizowania i interpreto­wania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kultu­ralnych i pomocowych, a także motywów i wzorów zachowań nauczyciela;  | 04 - potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedago­gicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;05 - ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrze­bę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, doko­nuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyzna­cza kierunki własnego rozwoju i kształcenia; 06 - ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, reflek­sji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej. |
| Sposób weryfikacji efektów kształcenia19): | Efekty 01, 02 – test końcowyEfekty: 03, 04, 05, 06 – opracowanie projektu edukacyjnego przygotowanego w ramach pracy własnej - Wywiad z nauczycielem. |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia 20): | Wersja papierowa testu końcowego; Złożony wywiad z nauczycielem – wersja papierowa |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową21): | test i projekt – Wywiad z nauczycielem |
| Miejsce realizacji zajęć22):  | sala dydaktyczna |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca23): Literatura podstawowa: 1. Dawid J.W., O duszy nauczycielstwa, Lublin 2002.
2. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008
3. Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki, cz. 2, PWN, Warszawa 2003.

Literatura uzupełniająca:1. Kwiatkowska H., Tożsamośćnauczycieli. Miedzy anomia a autonomia**,** Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.
2. Kotusiewicz A. A. red., Etos nauczyciela w jednoczącej się Europie, Trans Humana Wydawnictwo Uniwersyteckie, Białystok 2004.
3. Plyska Y., Czy uczelnia kształcąca nauczycieli wychowuje wychowawców?, w: Nauczyciel akademicki z refleksji nad własną praktyką edukacyjną, red. G. Koć-Seniuch, A.A. Kotusiewicz. ŻAK Wydawnictwo Akademickie, Warszawa 2008, s. 180-187.
4. Plyska Y., Kompetencje kulturowe jako podstawa pracy nauczyciela w środowisku wielokulturowym, w: K. Najder-Stefaniak, Y. Plyska (red.), Człowiek w przestrzeni spotkań, Zakład Filozofii WNH SGGW, Warszawa 2010, s. 147-155.
 |
| UWAGI24): |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot25) :

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia18) - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS2:Wykład – 30h – 1,2 ECTSPrzygotowanie do testu -10h – 0,4 ECTS Konsultacje – 5h - 0,2 ECSTPrzygotowanie i przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem –5h – 0,2 ECTS | **2 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:Wykład – 30h – 1,2 ECTS | **1,2 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.:Przygotowanie do testu -10h – 0,4 ECTS Konsultacje – 5h - 0,2 ECSTPrzygotowanie i przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem –5h – 0,2 ECTS | **0,8 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr /symbol efektu | Wymienione w wierszu efekty kształcenia: | Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku |
| 01 | ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat pedeutologii jako subdyscypliny pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę | K\_W15 |
| 02 | ma podstawową wiedzę o nauczycielu jako uczestniku działalności edukacyjnej, wycho­wawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej | K\_W18 |
| 03 | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedeutologii w celu analizowania i interpreto­wania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kultu­ralnych i pomocowych, a także motywów i wzorów zachowań nauczyciela | K\_U10 |
| 04 | potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedago­gicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie | K\_U11 |
| 05 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrze­bę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, doko­nuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyzna­cza kierunki własnego rozwoju i kształcenia | K\_K01 |
| 06 | ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, reflek­sji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej | K\_K04 |