|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok akademicki: | 2019/20 | Grupa przedmiotów: |  | Numer katalogowy: |  |
|  |
| Nazwa przedmiotu1):  | Wstęp do logopedii | **ECTS** 2) | **2** |
| Tłumaczenie nazwy na jęz. Angielski3):  | Introduction to speech therapy |
| Kierunek studiów4):  | **Pedagogika** |
| Koordynator przedmiotu5):  | **Dr Monika Jurewicz** |
| Prowadzący zajęcia6):  | **Dr Monika Jurewicz** |
| Jednostka realizująca7): | **Katedra Pedagogiki, Wydział Socjologii i Pedagogiki** |
| Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany8): | **Wydział Socjologii i Pedagogiki** |
| Status przedmiotu9):  | a) przedmiot …specjalizacyjny. | b) stopień I rok …II | c) stacjonarne |
| Cykl dydaktyczny10):  | Semestr letni | Jęz. wykładowy11): polski |  |
| Założenia i cele przedmiotu12): | Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom pedagogiki problematyki logopedycznej z jej interdyscyplinarnymi powiązaniami a w szczególności: ukazanie logopedii jako nauki interdyscyplinarnej na tle innych nauk o człowieku a także celów i zadań tej nauki. Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi z zakresu kompetencji językowej i ukazanie jej roli w procesie komunikacji interpersonalnej. |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin13): | Wykłady – 15 godzin Ćwiczenia – 15 godzin |
| Metody dydaktyczne14): | Wykład interaktywny, dyskusjja, interpretacja tekstów źródłowych, metoda projektów. film edukacyjny, studium przypadku |
| Pełny opis przedmiotu15): | Tematyka wykładów1. Przedmiot logopedii i jej miejsce wśród nauk pokrewnych.
2. Koncepcje ujmujące logopedię jako naukę medyczna (patologia, diagnoza i terapia), jako naukę pedagogiczna (pedagogika specjalna), samodzielna dyscypline naukową (ujęcie holistyczne)
3. Zadania logopedii, działy logopedii i specjalności logopedyczne
4. Komunikacja językowa jako przedmiot zainteresowania logopedii – Mowa i jej składniki, funkcje tekstu, komunikacja językowa, kompetencje językowe, kompetencje komunikacyjne.
5. Elementarne wiadomości o zaburzeniach mowy – uwarunkowania zaburzeń mowy
6. Organizacja opieki logopedycznej w Polsce

Tematyka ćwiczeń1. Charakterystyka rozwoju mowy dziecka z uwzględnieniem aspektu fonologicznego, leksykalnego, morfologicznego i semantycznego
2. Okres zerowy
3. Okres melodii
4. Okres wyrazu
5. Okres zdania
6. Okres swoistej mowy dziecka/swoistych form językowych
 |
| Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające)16): | Pedagogika korekcyjna, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Pedagogika społeczna |
| Założenia wstępne17): | Elementarna wiedza o edukacji, społeczeństwie i rozwoju dziecka  |
| Efekty kształcenia18): | **Wiedza:**01 – student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu wychowania językowego, zna podstawowe pojęcia i teorie powstawania mowy02 – student ma elementarna wiedze dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz wiedzę z zakresu komunikacji językowej 03 – student zna wybrane koncepcje powstawania mowy (koncepcja behawiorystyczna, aktów mowy, koncepcję środowiskową)**Umiejętności:**04- student potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu rozwoju mowy dziecka  | 05 – student posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów i sugestii związanych z kształtowaniem komunikacji językowej popierając ja argumentacja w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych06 – student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego dla opisu ilosciowo-jakościowego rozwoju mowy oraz zaburzeń lub zakłóceń mowy |
| Sposób weryfikacji efektów kształcenia19): | Efekty 01, 02, 03 – praca zaliczeniowa dot. charakterystyki rozwoju mowy dzieckaEfekty 04, 05, 06 – karty pracy |

|  |  |
| --- | --- |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia 20): | Protokół zaliczeniowy- protokół zaliczenia, praca zaliczeniowa w formie pisemnej – charakterystyka rozwoju mowy dziecka, karty pracy z ćwiczeń |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową21): | Ocena końcowa składa się z:oceny kart pracy, oceny pracy pisemnej na zaliczenie dot. charakterystyki rozwoju mowy dziecka,  |
| Miejsce realizacji zajęć22):  | Sala dydaktyczna, zajęcia online |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca23): Literatura podstawowa1. Gunia G., Lechta W., Wprowadzenie do logopedii, Kraków 2012
2. Kaczmarek L., Nasze dziecko uczy się mowy, Lublin 1977
3. Minczakiewicz E., Mowa: rozwój, zaburzenia, terapia, Kraków 1997.
4. Sawa B., Dzieci z zaburzeniami mowy, Warszawa 1990
5. Styczek I., Logopedia, Warszawa 1997

Literatura uzupełniająca1. Błachnio K., Wybrane zagadnienia z metodyki logoterapii i podręczny słownik terminów specjalistycznych używanych w logopedii, Warszawa 1989.
2. Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia. Pytania i odpowiedzi, Opole 2003.
3. Grabias S., Komunikacja jezykowa i jej zaburzenia, Lublin 1991.
4. M. Jurewicz, Czytanie ze zrozumieniem. Uwarunkowania rodzinne, Warszawa 2010, Wyd. Scholar
5. M. Jurewicz, Formy pomocy dzieciom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, Nowa Szkoła
6. M. Jurewicz, „Dziecięce doświadczenia relacji komunikacyjnych - komunikat z badań”(w:) Edukacja i społeczeństwo obywatelskie : perspektywa interdyscyplinarna / pod red. nauk. Małgorzaty Kamińskiej, Liliany Tomaszewskiej. - Płock : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, 2013. - S. 260-275
 |
| UWAGI24): Student zaliczający przedmiot w minimalnym akceptowalnym stopniu (ocena 3) otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS. |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot25) :

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia18) - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS2: | **75 h/ 3 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich: udział w wykładach – 15 godz., udział w ćwiczeniach –15 godz | **30 h/ 1,2 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe: przygotowanie do wykładów – 10 godzin, przygotowanie do ćwiczeń – 10 godzin, przygotowanie pracy zaliczeniowej– 20 godz., kwerenda literatury – 5 godz, | **45h/ 1,8 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr /symbol efektu | Wymienione w wierszu efekty kształcenia: | Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku |
| 01 | student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu wychowania językowego, zna podstawowe pojęcia i etapy powstawania mowy | K\_W03 |
| 02 | student ma elementarna wiedze dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz wiedzę z zakresu komunikacji językowej | K\_W08K\_W03 |
| 03 | student zna wybrane koncepcje powstawania mowy (koncepcja behawiorystyczna, aktów mowy, koncepcję środowiskową) | K\_W04 |
| 04 | student potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu rozwoju mowy dziecka | K\_U06 |
| 05 | student posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów i sugestii związanych z kształtowaniem komunikacji językowej popierając ja argumentacja w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych | K\_U08 |
| 06 | student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego dla opisu ilosciowo-jakościowego rozwoju mowy oraz zaburzeń lub zakłóceń mowy | K\_U07 |