|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok akademicki: | 2019/20 | Grupa przedmiotów: |  | | Numer katalogowy: | |  | |
|  | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu1): | | Wstęp do logopedii | | | | | **ECTS** 2) | **2** |
| Tłumaczenie nazwy na jęz. Angielski3): | | Introduction to speech therapy | | | | | | |
| Kierunek studiów4): | | **Pedagogika** | | | | | | |
| Koordynator przedmiotu5): | | **Dr Monika Jurewicz** | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia6): | | **Dr Monika Jurewicz** | | | | | | |
| Jednostka realizująca7): | | **Katedra Pedagogiki, Wydział Socjologii i Pedagogiki** | | | | | | |
| Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany8): | | **Wydział Socjologii i Pedagogiki** | | | | | | |
| Status przedmiotu9): | | a) przedmiot …specjalizacyjny. | b) stopień I rok …II | | | c) stacjonarne | | |
| Cykl dydaktyczny10): | | Semestr letni | Jęz. wykładowy11): polski | | |  | | |
| Założenia i cele przedmiotu12): | | Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom pedagogiki problematyki logopedycznej z jej interdyscyplinarnymi powiązaniami a w szczególności: ukazanie logopedii jako nauki interdyscyplinarnej na tle innych nauk o człowieku a także celów i zadań tej nauki. Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi z zakresu kompetencji językowej i ukazanie jej roli w procesie komunikacji interpersonalnej. | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin13): | | Wykłady – 15 godzin Ćwiczenia – 15 godzin | | | | | | |
| Metody dydaktyczne14): | | Wykład interaktywny, dyskusjja, interpretacja tekstów źródłowych, metoda projektów. film edukacyjny, studium przypadku | | | | | | |
| Pełny opis przedmiotu15): | | Tematyka wykładów   1. Przedmiot logopedii i jej miejsce wśród nauk pokrewnych. 2. Koncepcje ujmujące logopedię jako naukę medyczna (patologia, diagnoza i terapia), jako naukę pedagogiczna (pedagogika specjalna), samodzielna dyscypline naukową (ujęcie holistyczne) 3. Zadania logopedii, działy logopedii i specjalności logopedyczne 4. Komunikacja językowa jako przedmiot zainteresowania logopedii – Mowa i jej składniki, funkcje tekstu, komunikacja językowa, kompetencje językowe, kompetencje komunikacyjne. 5. Elementarne wiadomości o zaburzeniach mowy – uwarunkowania zaburzeń mowy 6. Organizacja opieki logopedycznej w Polsce   Tematyka ćwiczeń   1. Charakterystyka rozwoju mowy dziecka z uwzględnieniem aspektu fonologicznego, leksykalnego, morfologicznego i semantycznego 2. Okres zerowy 3. Okres melodii 4. Okres wyrazu 5. Okres zdania 6. Okres swoistej mowy dziecka/swoistych form językowych | | | | | | |
| Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające)16): | | Pedagogika korekcyjna, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Pedagogika społeczna | | | | | | |
| Założenia wstępne17): | | Elementarna wiedza o edukacji, społeczeństwie i rozwoju dziecka | | | | | | |
| Efekty kształcenia18): | | **Wiedza:**  01 – student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu wychowania językowego, zna podstawowe pojęcia i teorie powstawania mowy  02 – student ma elementarna wiedze dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz wiedzę z zakresu komunikacji językowej  03 – student zna wybrane koncepcje powstawania mowy (koncepcja behawiorystyczna, aktów mowy, koncepcję środowiskową)  **Umiejętności:**  04- student potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu rozwoju mowy dziecka | | 05 – student posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów i sugestii związanych z kształtowaniem komunikacji językowej popierając ja argumentacja w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych  06 – student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego dla opisu ilosciowo-jakościowego rozwoju mowy oraz zaburzeń lub zakłóceń mowy | | | | |
| Sposób weryfikacji efektów kształcenia19): | | Efekty 01, 02, 03 – praca zaliczeniowa dot. charakterystyki rozwoju mowy dziecka  Efekty 04, 05, 06 – karty pracy | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia 20): | Protokół zaliczeniowy- protokół zaliczenia, praca zaliczeniowa w formie pisemnej – charakterystyka rozwoju mowy dziecka, karty pracy z ćwiczeń |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową21): | Ocena końcowa składa się z:oceny kart pracy, oceny pracy pisemnej na zaliczenie dot. charakterystyki rozwoju mowy dziecka, |
| Miejsce realizacji zajęć22): | Sala dydaktyczna, zajęcia online |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca23):  Literatura podstawowa   1. Gunia G., Lechta W., Wprowadzenie do logopedii, Kraków 2012 2. Kaczmarek L., Nasze dziecko uczy się mowy, Lublin 1977 3. Minczakiewicz E., Mowa: rozwój, zaburzenia, terapia, Kraków 1997. 4. Sawa B., Dzieci z zaburzeniami mowy, Warszawa 1990 5. Styczek I., Logopedia, Warszawa 1997   Literatura uzupełniająca   1. Błachnio K., Wybrane zagadnienia z metodyki logoterapii i podręczny słownik terminów specjalistycznych używanych w logopedii, Warszawa 1989. 2. Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia. Pytania i odpowiedzi, Opole 2003. 3. Grabias S., Komunikacja jezykowa i jej zaburzenia, Lublin 1991. 4. M. Jurewicz, Czytanie ze zrozumieniem. Uwarunkowania rodzinne, Warszawa 2010, Wyd. Scholar 5. M. Jurewicz, Formy pomocy dzieciom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, Nowa Szkoła 6. M. Jurewicz, „Dziecięce doświadczenia relacji komunikacyjnych - komunikat z badań”(w:) Edukacja i społeczeństwo obywatelskie : perspektywa interdyscyplinarna / pod red. nauk. Małgorzaty Kamińskiej, Liliany Tomaszewskiej. - Płock : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, 2013. - S. 260-275 | |
| UWAGI24): Student zaliczający przedmiot w minimalnym akceptowalnym stopniu (ocena 3) otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS. | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot25) :

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia18) - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS2: | **75 h/ 3 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich: udział w wykładach – 15 godz., udział w ćwiczeniach –15 godz | **30 h/ 1,2 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe: przygotowanie do wykładów – 10 godzin, przygotowanie do ćwiczeń – 10 godzin, przygotowanie pracy zaliczeniowej– 20 godz., kwerenda literatury – 5 godz, | **45h/ 1,8 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr /symbol efektu | Wymienione w wierszu efekty kształcenia: | Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku |
| 01 | student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu wychowania językowego, zna podstawowe pojęcia i etapy powstawania mowy | K\_W03 |
| 02 | student ma elementarna wiedze dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz wiedzę z zakresu komunikacji językowej | K\_W08  K\_W03 |
| 03 | student zna wybrane koncepcje powstawania mowy (koncepcja behawiorystyczna, aktów mowy, koncepcję środowiskową) | K\_W04 |
| 04 | student potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu rozwoju mowy dziecka | K\_U06 |
| 05 | student posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów i sugestii związanych z kształtowaniem komunikacji językowej popierając ja argumentacja w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych | K\_U08 |
| 06 | student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego dla opisu ilosciowo-jakościowego rozwoju mowy oraz zaburzeń lub zakłóceń mowy | K\_U07 |