**Opis modułu kształcenia / przedmiotu (sylabus)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok akademicki: | 2019-2020 | Grupa przedmiotów: | specjalizacyjne | Numer katalogowy: |  |
|  |
| Nazwa przedmiotu1):  | Metodyka edukacji językowej | **ECTS** 2) | **3** |
| Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski3):  | Methodology for Languages education |
| Kierunek studiów4):  | **pedagogika** |
| Koordynator przedmiotu5):  | **Dr Karina Szafrańska** |
| Prowadzący zajęcia6):  | **Dr Karina Szafrańska** |
| Jednostka realizująca7): | **Katedra Pedagogiki, Wydział Socjologii i Pedagogiki** |
| Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany8): | **Wydział Socjologii i Pedagogiki** |
| Status przedmiotu9):  | a) przedmiot specjalizacyjny | b) stopień I rok III s.6 | c) niestacjonarne |
| Cykl dydaktyczny10):  | **Letni** | Jęz. wykładowy11): polski |  |
| Założenia i cele przedmiotu12): | Przygotowanie studentów do rozwijania językowego dzieci w wieku wczesnoszkolnym; przygotowanie do pracy edukacyjnej w zakresie podstaw języka polskiego w oparciu o znajomość teorii i kultury języka.  |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin13): | 1. …ćwiczenia……; liczba godzin 24
 |
| Metody dydaktyczne14): | wykład, dyskusja, pogadanka, krytyczna ocena i analiza, analiza dokumentów, analiza materiałów źródłowych, prezentacje multimedialne, gry i zabawy dydaktyczne, praca z książką, obserwacja, warsztaty |
| Pełny opis przedmiotu15): | Ćwiczenia1. Charakterystyka programu języka polskiego w edukacji wczesnoszkolnej. Propozycje zmian programowych wyrażone w kierunkach nowych poszukiwań.
2. Planowanie lekcji w kształceniu polonistycznym
3. Metody i techniki nauka czytania, podstawy efektywnego czytania.
4. Grafomotoryka. Pismo i pisanie w edukacji wczesnoszkolnej.
5. Elementy gramatyki w nauczaniu wczesnoszkolnym
6. Elementy ortografii w klasach I-III
7. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu w klasach niższych.
8. Formy ćwiczeń redakcyjnych w edukacji wczesnoszkolnej. Organizacja ćwiczeń redakcyjnych i ich prawidłowość.
9. Lektura w klasach niższych \_czytanie ze zrozumieniem wyzwaniem dla nauczyciela
10. Lektury obowiązkowe – dobór lektur , rozwijanie nawyków czytelniczych dziecka
11. Sposoby opracowywania epiki i liryki w kształceniu językowym
12. Kształtowanie sprawności komunikacyjnej dziecka
13. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne w nauczaniu języka polskiego w klasach I-III
14. Kontrola wyników nauczania w zakresie edukacji polonistycznej
 |
| Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające)16): |  |
| Założenia wstępne17): |  |
| Efekty kształcenia18): | **Wiedza**01 - ma uporządkowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu metodyki nauczania w pedagogice 02 - ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie metodyki nauczania języka polskiego**Umiejętności**03 – potrafi dokonać obserwacji i interpretacji mechanizmów rozwoju językowego dziecka04 – ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z dziećmi i rodzicami, potrafi porozumiewać się w sposób spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych  | **Kompetencje społeczne**05 – odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, mając świadomość społecznej wagi kształcenia językowego dzieci w środowiskach wiejskich06 - Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia zawodowego |
| Sposób weryfikacji efektów kształcenia19): | Efekt 02, 05, 06 – ocena poziomu wiedzy w postaci kolokwium,Efekt 01, 03, 04 - ocena sposobu prowadzenia ćwiczeń dydaktycznych przygotowanych samodzielnie przez studenta  |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia 20): | Lista ocen uzyskanych przez studentów za przygotowane ćwiczenia, lista ocen z kolokwium |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową21): | ocena kolokwium końcowego i aktywności studenta na zajęciach |
| Miejsce realizacji zajęć22):  | Sala dydaktyczna |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca23): **Literatura podstawowa**1. Czelakowska D., (2011), Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym.2. Lenartowska K., Świętek W., (1982), Praca z tekstem w klasach I-III. Warszawa.3. Plenkiewicz M. L., (2003), Krytyczne czytanie w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej, Bydgoszcz.4. Polański E., Jakubowicz A., Dyka F., (1996), Ortografia i interpunkcja w nauczaniu początkowym, Warszawa.5. Z. Adamczykowa, Literatura dziecięca, Kraków 2001.**Literatura uzupełniająca**1. Lenartowska K., Świętek W., (2006), Wiersz w zintegrowanej edukacji elementarnej, AKAPIT, Toruń.2. Awramiuk E., (2006), Lingwistyczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania po polsku, Trans Humana, Białystok.3. Borawska K., (2004), Umiejętności językowe dziecka kończącego edukację wczesnoszkolną, Trans Humana, Białystok.4. Dyka F., (2004), Nauczanie programowane ortografii w edukacji wczesnoszkolnej, FOSZE, Rzeszów |
| UWAGI24): |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot25) :

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia18) - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS2: | **75 h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich: | **1,2 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.: | **1,8 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr /symbol efektu | Wymienione w wierszu efekty kształcenia: | Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku |
| 01 | ma elementarną wiedzę o miejscu i znaczeniu metodyki nauczania w pedagogice  | K\_W01; K\_W02 |
| 02 | ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie metodyki nauczania języka polskiego | K\_W03; K\_W13 |
| 03 | potrafi dokonać obserwacji i interpretacji mechanizmów rozwoju językowego dziecka | K\_U01; K\_U02 |
| 04 | ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z dziećmi i rodzicami, potrafi porozumiewać się w sposób spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z dziećmi i rodzicami, potrafi porozumiewać się w sposób spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych | K\_U07 |
| 05 | odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, mając świadomość społecznej wagi kształcenia językowego dzieci w środowiskach wiejskich | K\_K08 |
| 06 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia zawodowego | K\_K01; K\_K02 |