|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: | Pedagogika specjalna | **ECTS** | **2** |
| Tłumaczenie nazwy na j. angielski: | **Special Education** |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | **Pedagogika**  |
|  |  |
| Język wykładowy: | język polski | Poziom studiów: | studia I stopnia |
| Forma studiów: | stacjonarneX niestacjonarne | Status zajęć: | 🞎 podstawowex kierunkowe | x obowiązkowe 🞎 do wyboru | Numer semestru: 3 | X semestr zimowy🞎semestr letni |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | **2019/2020** | Numer katalogowy: | **WNH-P-1Z-03Z-20-19** |
|  |
| Koordynator zajęć: | **Dr hab. Ewa Skrzetuska, prof. SGGW**  |
| Prowadzący zajęcia: | **Dr hab. Ewa Skrzetuska, prof. SGGW** |
| Jednostka realizująca: | Katedra Edukacji i Kultury |
| Jednostka zlecająca: | Katedra Edukacji i Kultury |
| Założenia, cele i opis zajęć: | Kurs prezentuje teoretyczne podstawy pracy z niepełnosprawnymi dziećmi i młodzieżą ze szczególnym uwzględnieniem wybranych kategorii niepełnosprawności.Wykłady:- Pedagogika specjalna jako dyscyplina naukowa.- Pojęcie i modele niepełnosprawności;- Społeczno-kulturowy kontekst niepełnosprawności.- Psychologiczny wymiar niepełnosprawności.- Miejsce pedagogiki specjalnej w systemie rehabilitacji osób niepełnosprawnych- Kształcenie dzieci niepełnosprawnych- Dziecko niepełnosprawne w rodzinie.- Praca z osobami z dysfunkcjami wzroku;- Praca z osobami z dysfunkcjami słuchu- Praca z osobami z dysfunkcjami intelektualnymi.- Praca z osobami z dysfunkcjami motorycznymi.- Praca z osobami przewlekle chorymi.- Praca z osobami z zaburzeniami przystosowania społecznego- Podstawy wczesnego usprawniania dzieci z niepełnosprawnością- Podstawy rehabilitacji zawodowej  |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | Wykłady; liczba godzin: 24  |
| Metody dydaktyczne: | Wykład interaktywny, dyskusja, interpretacja tekstów źródłowych, metoda projektów. |
| Wymagania formalnei założenia wstępne: | Brak |
| Efekty uczenia się: | **Wiedza: Student zna i rozumie** 01 – w stopniu elementarnym subdyscypliny pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę. 02 – podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów | **Umiejętności: Student potrafi**03 - wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.04 - posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań | **Kompetencje: Student gotów do**05 - zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej . 06 - świadomej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | Efekty 01, 02, 03, 04 – egzamin pisemny (egzamin połówkowy i egzamin końcowy) |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | Protokół egzaminu końcowego + prace egzaminacyjne,  |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową: | Ocena końcowa składa się z: 100% oceny egzaminacyjnej,  |
| Miejsce realizacji zajęć: | Sala dydaktyczna |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca23): Błeszyńska, K. (2004): Kulturowe determinanty postaw wobec niepełnosprawności i rehabilitacji. *Niepełnosprawność i Rehabilitacja*, 1, 13-32Dykcik, W. (2009): *Pedagogika specjalna;* Poznań: WNUAM.Hulek, A. (1977): Wspólne i swoiste zagadnienia występujące w rewalidacji różnych grup  osób z odchyleniami od normy; w: Hulek A, (red.): *Pedagogika rewalidacyjna;*  Warszawa: PWN.Larkowa, H. (1987): *Człowiek niepełnosprawny: problemy psychologiczne.* Warszawa: PWN.Ostrowska, A, Sikorska, J. (1996): *Syndrom niepełnosprawności w Polsce. Bariery*  *integracji;* Warszawa: IFiS PAN,Sękowska, Z. (1996): *Pedagogika specjalna;* Lublin: Wydawnictwo UMSC,Skrzetuska E. (2005): „Przyswajanie pisma przez uczniów ze słabym widzeniem w klasach 1 – 3”, Lublin: Wydawnictwo UMCS Zabłocki, K. (1999): *Dziecko niepełnosprawne jego rodzina i edukacja*,  *Warszawa*: Żak -Wydawnictwo Akademickie, |
| UWAGI |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS:Wykład – 24 h – 1 ECTSPrzygotowanie do egzaminu – 25 h – 1 ECTS | **50 h - 2 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:Wykład – 24 h – 1 ECTS | **1 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia z efektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| Wiedza 01 | Student zna i rozumie w stopniu elementarnym subdyscypliny pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę |  KS\_W13; | 3 |
| Wiedza 02 | Student zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów | KS\_W09 | 1 |
| Umiejętności 03 | Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań | KS\_U02 | 2 |
| Umiejętności 04 | Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań. | KS\_U10 | 1 |
| Kompetencje 05 | Student jest gotów do zachowania się zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej | KS\_K04 | 1 |
| Kompetencje 06 | Student jest gotów do świadomej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia | KS\_K01 | 1 |