|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: | | Pedagogika specjalna | | | | | | | | **ECTS** | **2** |
| Tłumaczenie nazwy na j. angielski: | | **Special Education** | | | | | | | | | |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | | **Pedagogika** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| Język wykładowy: | | język polski | | | | Poziom studiów: | | | studia I stopnia | | |
| Forma studiów: | stacjonarne  X niestacjonarne | Status zajęć: | 🞎 podstawowe  x kierunkowe | x obowiązkowe  🞎 do wyboru | | Numer semestru: 3 | | | X semestr zimowy 🞎semestr letni | | |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | | | | **2019/2020** | Numer katalogowy: | | **WNH-P-1Z-03Z-20-19** | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **Dr hab. Ewa Skrzetuska, prof. SGGW** | | | | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | **Dr hab. Ewa Skrzetuska, prof. SGGW** | | | | | | | | | |
| Jednostka realizująca: | | Katedra Edukacji i Kultury | | | | | | | | | |
| Jednostka zlecająca: | | Katedra Edukacji i Kultury | | | | | | | | | |
| Założenia, cele i opis zajęć: | | Kurs prezentuje teoretyczne podstawy pracy z niepełnosprawnymi dziećmi i młodzieżą ze szczególnym uwzględnieniem wybranych kategorii niepełnosprawności.  Wykłady:  - Pedagogika specjalna jako dyscyplina naukowa.  - Pojęcie i modele niepełnosprawności;  - Społeczno-kulturowy kontekst niepełnosprawności.  - Psychologiczny wymiar niepełnosprawności.  - Miejsce pedagogiki specjalnej w systemie rehabilitacji osób niepełnosprawnych  - Kształcenie dzieci niepełnosprawnych  - Dziecko niepełnosprawne w rodzinie.  - Praca z osobami z dysfunkcjami wzroku;  - Praca z osobami z dysfunkcjami słuchu  - Praca z osobami z dysfunkcjami intelektualnymi.  - Praca z osobami z dysfunkcjami motorycznymi.  - Praca z osobami przewlekle chorymi.  - Praca z osobami z zaburzeniami przystosowania społecznego  - Podstawy wczesnego usprawniania dzieci z niepełnosprawnością  - Podstawy rehabilitacji zawodowej | | | | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | | Wykłady; liczba godzin: 24 | | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | Wykład interaktywny, dyskusja, interpretacja tekstów źródłowych, metoda projektów. | | | | | | | | | |
| Wymagania formalne  i założenia wstępne: | | Brak | | | | | | | | | |
| Efekty uczenia się: | | **Wiedza: Student zna i rozumie**  01 – w stopniu elementarnym subdyscypliny pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę.  02 – podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów | | | **Umiejętności: Student potrafi**  03 - wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.  04 - posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań | | | **Kompetencje: Student gotów do**  05 - zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej .  06 - świadomej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia | | | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Efekty 01, 02, 03, 04 – egzamin pisemny (egzamin połówkowy i egzamin końcowy) | | | | | | | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | | Protokół egzaminu końcowego + prace egzaminacyjne, | | | | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ  na ocenę końcową: | | Ocena końcowa składa się z: 100% oceny egzaminacyjnej, | | | | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć: | | Sala dydaktyczna | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca23):  Błeszyńska, K. (2004): Kulturowe determinanty postaw wobec niepełnosprawności i rehabilitacji. *Niepełnosprawność i Rehabilitacja*, 1, 13-32  Dykcik, W. (2009): *Pedagogika specjalna;* Poznań: WNUAM.  Hulek, A. (1977): Wspólne i swoiste zagadnienia występujące w rewalidacji różnych grup  osób z odchyleniami od normy; w: Hulek A, (red.): *Pedagogika rewalidacyjna;*  Warszawa: PWN.  Larkowa, H. (1987): *Człowiek niepełnosprawny: problemy psychologiczne.* Warszawa: PWN.  Ostrowska, A, Sikorska, J. (1996): *Syndrom niepełnosprawności w Polsce. Bariery*  *integracji;* Warszawa: IFiS PAN,  Sękowska, Z. (1996): *Pedagogika specjalna;* Lublin: Wydawnictwo UMSC,  Skrzetuska E. (2005): „Przyswajanie pisma przez uczniów ze słabym widzeniem w klasach 1 – 3”, Lublin: Wydawnictwo UMCS  Zabłocki, K. (1999): *Dziecko niepełnosprawne jego rodzina i edukacja*,  *Warszawa*: Żak -Wydawnictwo Akademickie, | | | | | | | | | | | |
| UWAGI | | | | | | | | | | | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS:  Wykład – 24 h – 1 ECTS  Przygotowanie do egzaminu – 25 h – 1 ECTS | **50 h - 2 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:  Wykład – 24 h – 1 ECTS | **1 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia z efektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| Wiedza 01 | Student zna i rozumie w stopniu elementarnym subdyscypliny pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę | KS\_W13; | 3 |
| Wiedza 02 | Student zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów | KS\_W09 | 1 |
| Umiejętności 03 | Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań | KS\_U02 | 2 |
| Umiejętności 04 | Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań. | KS\_U10 | 1 |
| Kompetencje 05 | Student jest gotów do zachowania się zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej | KS\_K04 | 1 |
| Kompetencje 06 | Student jest gotów do świadomej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia | KS\_K01 | 1 |