Opis **zajęć (sylabus)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: | | Zachowania ryzykowne | | | | | | | | **ECTS** | **2** |
| Tłumaczenie nazwy na j. angielski: | | Risky behavior | | | | | | | | | |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | | Pedagogika, tryb niestacjonarny, II rok LIC | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| Język wykładowy: | |  | | | | Poziom studiów: | | | I | | |
| Forma studiów: | 🞎stacjonarne  🞎**niestacjonarne** | Status zajęć: | 🞎 podstawowe  🞎**kierunkowe** | 🞎 obowiązkowe  🞎 do wyboru | | Numer semestru: **3** | | | 🞎**semestr zimowy** 🞎semestr letni | | |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | | | | **2019/2020** | Numer katalogowy: | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **Dr Bartosz Łukaszewski** | | | | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | **Dr Bartosz Łukaszewski** | | | | | | | | | |
| Jednostka realizująca: | | **Katedra Pedagogiki** | | | | | | | | | |
| Jednostka zlecająca: | | **Wydział Socjologii i Pedagogiki** | | | | | | | | | |
| Założenia, cele i opis zajęć: | | Cel przedmiotu to nabycie i internalizacja przez studentów wiedzy, kompetencji i umiejętności w zakresie rozpoznawania i diagnozowania zachowań ryzykownych we współczesnym społeczeństwie, w szczególności zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży w celu późniejszego praktycznego wykorzystywania umiejętności predykcyjnych i profilaktycznych w pracy pedagogicznej.  Podczas zajęć studenci zapoznają się z podstawowymi aktualnymi, współczesnymi, a także ponowoczesnymi typami i determinacjami zachowań ryzykownych. Uzyskają wiedzę i kompetencje niezbędne do wykorzystania w praktycznym promowaniu odpowiedzialnych postaw i wychowaniu do pełnienia stabilnych i funkcjonalnych ról społecznych. Oprócz rysu historycznego poszczególnych typów i determinacji zachowań ryzykownych, a także aktualnych przemian na owym polu studenci nabędą również umiejętność prognozowania i analizowania ewolucji zagadnień związanych z wpływem zachowań ryzykownych (przy obserwowanej normatywizacji tychże zachowań) na szeroko pojęte bezpieczeństwo wewnętrzne. | | | | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | | 1. wykład z elementami konwersatoryjnymi; liczba godzin 16; | | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | Metoda wykładowa z elementami konwersatoryjnymi, prezentacje multimedialne, praca w grupie związana z wykorzystywaniem, analiza danych zastanych i materiałów filmowych. | | | | | | | | | |
| Wymagania formalne  i założenia wstępne: | | Teoretyczno-pojęciowe podstawy z zakresu nauk społecznych (w szczególności pedagogiki i socjologii) | | | | | | | | | |
| Efekty uczenia się: | | Wiedza:  Student zna i rozumie podstawowe terminy  i pojęcia stosowane w analizie z zakresu zachowań ryzykownych, pozanormatywnych, a także ich wpływu na bezpieczeństwo wewnętrzne  Student posiada wiedzę niezbędną do przygotowywania analiz z zakresu wybranych typów zachowań ryzykownych | | | Umiejętności:  Student potrafi formułować wnioski i prezentować wyniki analiz odnoszących się do praktyki profilaktyki zachowań ryzykownych  Student potrafi proponować metody rozwiązywania problemów społecznych stanowiących zagrożenie dla rozwoju społeczno-osobowościowego jednostek i szeroko pojmowanego bezpieczeństwa wewnętrznego | | | Kompetencje:  Student zwraca uwagę na możliwości zastosowania różnych metod diagnozy, profilaktyki i predykcji ryzykownych zachowań  Student analizuje rzeczywistość społeczną w odniesieniu do aktualnych determinacji zachowań ryzykownych oraz wpływu aktualnych zachowań ryzykownych na szeroko pojmowany rozwój społeczno-osobowościowy i bezpieczeństwo wewnętrzne | | | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Ocena pracy w grupach, aktywność podczas zajęć, test zaliczeniowy. | | | | | | | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | | Dokumentacja papierowa (test, kolokwia, prace grupowe), dokumentacja elektroniczna (eHMS) | | | | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ  na ocenę końcową: | | test zaliczeniowy = 80%  ocena pracy w grupach = 15%  aktywność podczas zajęć = 5% | | | | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć: | | Sala dydaktyczna | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca:  1. B. Urban, Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków 2000  2. R. Jessor, New perspective of adolescent risk behavior, New York 1998  3. K. Ostaszewski, Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów resilience, Warszawa 2014  3. Beck U., Społeczeństwo ryzyka, Warszawa 2002  4. Castells M., Społeczeństwo sieci, Warszawa 2007 | | | | | | | | | | | |
| UWAGI | | | | | | | | | | | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS: | **60 h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: | **2 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia zefektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| Wiedza - | Student zna i rozumie podstawowe terminy  i pojęcia stosowane w analizie z zakresu zachowań ryzykownych, pozanormatywnych, a także ich wpływu na bezpieczeństwo wewnętrzne | K1\_W01 | 1 |
| Wiedza - | Student posiada wiedzę niezbędną do przygotowywania analiz z zakresu wybranych typów zachowań ryzykownych | K1\_W17 | 3 |
|  |  |  |  |
| Umiejętności - | Student potrafi formułować wnioski i prezentować wyniki analiz odnoszących się do praktyki profilaktyki zachowań ryzykownych | K1\_U4 | 3 |
| Umiejętności - | Student potrafi proponować metody rozwiązywania problemów społecznych stanowiących zagrożenie dla rozwoju społeczno-osobowościowego jednostek i szeroko pojmowanego bezpieczeństwa wewnętrznego | K1\_U5 | 3 |
|  |  |  |  |
| Kompetencje - | Student zwraca uwagę na możliwości zastosowania różnych metod  diagnozy, profilaktyki i predykcji ryzykownych zachowań | K1\_K07 | 3 |
| Kompetencje - | Student analizuje rzeczywistość społeczną w odniesieniu do aktualnych determinacji zachowań ryzykownych oraz wpływu aktualnych zachowań ryzykownych na szeroko pojmowany rozwój społeczno-osobowościowy i bezpieczeństwo wewnętrzne | K1\_K07 | 2 |

\*)

3 – znaczący i szczegółowy,

2 – częściowy,

1 – podstawowy,

**WNZ-ZT-1Z-08Z-03\_19**

**WNH-P-1S- NUMER PRZEDMIOTU W PLANIE\_19**

**Kod Wydziału-Kod kierunku-Kod poziomu i formy-numer semestru Z zimowy L letni-numer przedmiotu w planie semestru\_rok akademicki, od którego obowiązuje opis / 2019-2020 🡪19/**

WNZ – Wydział nauk o zwierzętach- (kod HMS)

|  |  |
| --- | --- |
| ROL | Rolnictwa i Biologii |
| WET | Medycyny Weterynaryjnej |
| LES | Leśny |
| OGR | Ogrodnictwa, Biotechnologii i Architektury Krajobrazu |
| BIS | Budownictwa i Inżynierii Środowiska |
| TDR | Technologii Drewna |
| WNZ | Nauk o Zwierzętach |
| EKR | Nauk Ekonomicznych |
| NoZ | Nauk o Żywności |
| ZCZ | Nauk o Żywieniu Człowieka i Konsumpcji |
| WIP | Inżynierii Produkcji |
| ZIM | Zastosowań Informatyki i Matematyki |
| WNH | Nauk Społecznych |

**ZT – zootechnika**

|  |  |
| --- | --- |
| A | architektura krajobrazu |
| B | biologia |
| BD | budownictwo |
| BT | biotechnologia |
| BW | bioinżynieria zwierząt |
| BZ | bezpieczeństwo żywnosci |
| D | dietetyka |
| E | ekonomia |
| ER | ekologiczne rolnictwo i produkcja żywności |
| F | finanse i rachunkowość |
|  | weterynaria |
| GH | gastronomia i hotelarstwo |
| GP | gospodarka przestrzenna |
| H | hodowla i ochrona zwierząt towarzyszących i dzikich |
| IB | inżynieria systemów biotecchnicznych |
| IE | informatyka i ekonometria |
| IG | inżynieria i gospodarka wodna |
| IK | inżynieria ekologiczna |
| IN | informatyka |
| IS | inżynieria środowiska |
| L | logistyka |
| LS | leśnictwo |
| M | meblarstwo |
| O | ogrodnictwo |
| OR | ochrona zdrowia roślin |
| OS | ochrona środowiska |
| P | pedagogika |
| R | rolnictwo |
| S | socjologia |
| TD | technologia drewna |
| TE | technologie energii odnawialnej |
| TU | turystyka i rekreacja |
| TB | towaroznawstwo w biogospodarce |
| TZ | technologia zywnosci i zywienie człowieka |
| W | weterynaria |
| W-N | weterynaria |
|  | weterynaria |
| Z | zarządzanie |
| ZC | żywienie człowieka i ocena żywnosci |
| ZP | zarządzanie i inżynieria produkcji |
| ZT | zootechnika |

**1Z – studia I stopnia niestacjonarne**

**1S – I st., stacjonarne;**

**2S – II st., stacjonarne;**

**2Z – II st., niestacjonarne**