|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok akademicki: | 2019/20 | Grupa przedmiotów: | fakultatywne | | Numer katalogowy: | |  | |
|  | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu1): | | Warsztat badawczy studenta | | | | | **ECTS** 2) | **3** |
| Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski3): | | Student research workshop | | | | | | |
| Kierunek studiów4): | | **Pedagogika** | | | | | | |
| Koordynator przedmiotu5): | | Prof. dr hab. Ewa Przybylska | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia6): | | dr Arleta Hrehorowicz | | | | | | |
| Jednostka realizująca7): | | Instytut Nauk Socjologicznych i Pedagogiki, Katedra Pedagogiki | | | | | | |
| Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany8): | | Wydział Socjologii i Pedagogiki | | | | | | |
| Status przedmiotu9): | | a) przedmiot do wyboru | b) stopień I, rok II | | | c) niestacjonarne | | |
| Cykl dydaktyczny10): | | Semestr zimowy | Jęz. wykładowy11): polski | | |  | | |
| Założenia i cele przedmiotu12): | | Założeniami przedmiotu są m.in.: zapoznanie studentów z różnymi sposobami prezentacji wiedzy i badań naukowych (referat, prezentacja, esej problemowy, wieloosobowa debata); wyposażenie studentów w umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej, poprzez ukształtowanie warsztatu badawczego studenta (uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do gromadzenia, opracowania  i prezentacji wiedzy naukowe). Student w trakcie zajęć zdobędzie umiejętność przygotowania własnego projektu badawczego zgodnie z założeniami metodologicznymi, a także rozwinie umiejętności pracy w zespole, jak i wystąpień publicznych. | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin13): | | Wykład – 16 h | | | | | | |
| Metody dydaktyczne14): | | Wykład interaktywny (z elementami dyskusji), prezentacja, burza mózgów, e-learning. | | | | | | |
| Pełny opis przedmiotu15): | | 1. Przygotowanie referatu: a) część pisemna - treść referatu (dobór i selekcja źródeł, ustalenie struktury pracy, sposób ujęcia tematu, wyczerpanie tematu, uzasadnienie poprawności argumentacji (odwołanie się do autorytetów, użycie danych  statystycznych), przedstawienie wniosków) b) część ustna - sposób prezentacji referatu (retoryka jako sztuka pięknego mówienia: jak przygotować przemówienie? jak zostać dobrym mówcą?)  2. Przygotowanie prezentacji: a) część pisemna - treść prezentacji (dobór i selekcja źródeł, sposób ujęcia tematu, wyczerpanie tematu; struktura prezentacji, wygląd prezentacji b) część ustna sposób wygłoszenia prezentacji.  3. Przygotowanie eseju problemowego (dobór tematu, dobór źródeł, struktura, poprawna argumentacja, polemika z badaczami zagadnienia, ekspertami, prezentacją własnego stanowiska).  4. Przygotowanie wieloosobowej debaty/dyskusji/debaty oxfordzkiej: zasada współpracy (poszukiwanie źródeł, argumentacji oraz uzasadnienie stanowiska), uwzględnienie stanowiska oponentów, polemika z oponentami, walka” na argumenty), przyjęcie bądź obalenie stanowiska oponentów, kultura wypowiedzi (umiejętność słuchania) oraz umiejętność użycia chwytów erystycznych. | | | | | | |
| Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające)16): | | brak | | | | | | |
| Założenia wstępne17): | | brak | | | | | | |
| Efekty kształcenia18): | | **Wiedza:**  01 – Zna i rozumie wybrane sposoby prezentacji wiedzy (specyfiki przygotowania eseju, prezentacji, referatu oraz dyskusji w wieloosobowej debacie).  02 – Ma wiedzę na temat zasad ochrony własności intelektualnej oraz praw autorskich.  03 – Posiada wiedzę metodologiczną, związaną z gromadzeniem, przetwarzaniem i opracowaniem źródeł badawczych.  **Umiejętności:**  04 – Potrafi w sposób skuteczny  i kompleksowy stosować posiadaną wiedzę teoretyczną. Jest przygotowany do współdziałania z innymi osobami  w ramach przedsięwzięć zespołowych,  a jeśli zajdzie taka potrzeba potrafi kierować pracą zespołu i ogrywać rolę wiodącą w planowaniu i kierowaniu wybranymi formami aktywności.  05 – Potrafi przygotować projekt (referat, esej, prezentacja) zaproponować kreatywne podejście dla realizacji zamierzonych celów. Potrafi poprawnie przedstawić własny projekt publiczności, uczestniczy w dyskusji, potrafi sformułować wnioski, uwagi, zalecenia wobec wystąpień innych uczestników.  06 – Potrafi w zaawansowanym stopniu wyszukiwać, selekcjonować i zdobywać informacje ze źródeł tradycyjnych  i cyfrowych, wykorzystując zdobytą  w ten sposób wiedzę w swojej pracy badawczej.  07 – Posiada umiejętność formułowania opinii krytycznych o zjawiskach na podstawie wiedzy naukowej. Za pomocą metody analizy treści potrafi krytycznie odnieść się do teorii, wskazując zalety  i wady założeń teoretycznych, tworząc własne definicje dla podstawowych kategorii teoretycznych. | | **Kompetencje:**  08 – Posiada zdolność samodzielnego  i konsekwentnego uzupełniania wiedzy  i doświadczeń zawodowych. Student potrafi wykorzystywać rezultaty prac badawczych na innych płaszczyznach.  09 – Jest przygotowany do efektywnej  i twórczej pracy w zespole, ma świadomość swojej roli w grupie zawodowej. Posiada zdolność przyjmowania określonych ról społecznych oraz jest otwarty na nowe formy komunikowania społecznego. Angażuje się w wymianę poglądów  z innymi członkami grupy, potrafi krytycznie odnieść do wypowiedzi rówieśników oraz przyjąć na zasadach polemiki uwagi innych wobec własnego projektu. | | | | |
| Sposób weryfikacji efektów kształcenia19): | | Efekty 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 – przygotowanie przez studenta wybranego sposobu prezentacji wiedzy. | | | | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia 20): | | Przygotowanie przez studenta wybranego sposobu prezentacji wiedzy (referatu, eseju, prezentacji multimedialnej lub debaty oksfordzkiej). | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową21): | | Ocena przygotowanego przez studenta wybranego sposobu prezentacji wiedzy (100%). | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć22): | | Sala dydaktyczna | | | | | | |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca23):  **Literatura podstawowa:**   1. Cooper P.J., *Sprawne porozumiewanie się: 114 scenariuszy ćwiczeń z mówienia i słuchania*,Warszawa 2002. 2. Lemmermann, H., *Szkoła dyskutowania: techniki argumentacji, dyskusje, dialogi*, Wrocław 2007. 3. Nowak S., *Metodologia badań społecznych*, Warszawa 2018. 4. Ożdżyński J., Śniatkowski S, Michalik M. (red.), *Argumentacja w dyskursie edukacyjnym*, Kraków 2011. 5. Sołoma L., *Metody i techniki badań socjologicznych. Wybrane zagadnienia*, Olsztyn 2002. 6. Ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych z 04 lutego 1994 r., Dz.U.2019.0.1231. 7. Wasylczyk P., *Prezentacje naukowe: praktyczny poradnik dla studentów, doktorantów i nie tylko*, Warszawa 2018.   **Literatura uzupełniająca:**   1. Budzyńska-Daca A.J., Erystyka, czyli o sztuce prowadzenia sporów: komentarze do Schopenhauera, Warszawa 2009. 2. Grzesiak M., *Psychologia nauczania, czyli jak skutecznie prowadzić szkolenia, zarządzać grupami i występować  przed publicznością*, Gliwice 2017. 3. Lenar P., *Profesjonalna prezentacja multimedialna: (jak uniknąć 27 najczęściej popełnianych błędów)*, Gliwice 2010. 4. Hrehorowicz A.,  *Spostrzeganie znaczenia miejsca przez uczestników szkoleń*, „Wychowanie na co Dzień” 2013,  nr 4–5 (235–236), s. 32–37. 5. Trojanowski M., Prezentacje i wystąpienia w biznesie: istota, uwarunkowania, badania, Warszawa 2019. | | | | | | | | |
| UWAGI24): Student zaliczający przedmiot w minimalnym akceptowalnym stopniu (ocena 3) otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS | | | | | | | | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot25):

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia18) - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS2:  16 h udziału w wykładach i ćwiczeniach – 1,2 ECTS  5 h konsultacji, 54 h pracy własnej studenta | **75 h – 3 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:  16 h udziału w wykładach, 5 h konsultacji | **21 h – 1,2 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp. |  |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia z efektami przedmiotu 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr/symbol efektu | Wymienione w wierszu efekty kształcenia: | Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku |
| 01 | Zna i rozumie wybrane sposoby prezentacji wiedzy (specyfiki przygotowania eseju, prezentacji, referatu oraz dyskusji w wieloosobowej debacie). | KS\_W08 |
| 02 | Ma wiedzę na temat zasad ochrony własności intelektualnej oraz praw autorskich. | KS\_W03 |
| 03 | Posiada wiedzę metodologiczną, związaną z gromadzeniem, przetwarzaniem  i opracowaniem źródeł badawczych. | KS\_U01 |
| 04 | Potrafi w sposób skuteczny i kompleksowy stosować posiadaną wiedzę teoretyczną. Jest przygotowany do współdziałania z innymi osobami w ramach przedsięwzięć zespołowych,  a jeśli zajdzie taka potrzeba potrafi kierować pracą zespołu i ogrywać rolę wiodącą  w planowaniu i kierowaniu wybranymi formami aktywności. | KS\_U02 |
| 05 | Potrafi przygotować projekt (referat, esej, prezentacja) zaproponować kreatywne podejście dla realizacji zamierzonych celów. Potrafi poprawnie przedstawić własny projekt publiczności, uczestniczy w dyskusji, potrafi sformułować wnioski, uwagi, zalecenia wobec wystąpień innych uczestników. | KS\_U02 |
| 06 | Potrafi w zaawansowanym stopniu wyszukiwać, selekcjonować i zdobywać informacje ze źródeł tradycyjnych i cyfrowych, wykorzystując zdobytą w ten sposób wiedzę w swojej pracy badawczej. | KS\_U01 |
| 07 | Posiada umiejętność formułowania opinii krytycznych o zjawiskach na podstawie wiedzy naukowej. Za pomocą metody analizy treści potrafi krytycznie odnieść się do teorii, wskazując zalety i wady założeń teoretycznych, tworząc własne definicje dla podstawowych kategorii teoretycznych. | KS\_K03 |
| 08 | Posiada zdolność samodzielnego i konsekwentnego uzupełniania wiedzy  i doświadczeń zawodowych. Student potrafi wykorzystywać rezultaty prac badawczych na innych płaszczyznach. | KS\_U02 |
| 09 | Jest przygotowany do efektywnej i twórczej pracy w zespole, ma świadomość swojej roli  w grupie zawodowej. Posiada zdolność przyjmowania określonych ról społecznych oraz jest otwarty na nowe formy komunikowania społecznego. Angażuje się w wymianę poglądów  z innymi członkami grupy, potrafi krytycznie odnieść do wypowiedzi rówieśników oraz przyjąć na zasadach polemiki uwagi innych wobec własnego projektu. | KS\_K04 |