**Teoretyczne podstawy kształcenia (studia niestacjonarne)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok akademicki: | 2019/2020 | Grupa przedmiotów: |  | Numer katalogowy: |  |
|  |
| Nazwa przedmiotu: | Teoretyczne podstawy kształcenia | ECTS  | 4 |
| Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski: | Theoretical bases of education |
| Kierunek studiów: | Pedagogika |
| Koordynator przedmiotu: | Dr Agnieszka Rowicka |
| Prowadzący zajęcia: | Dr Agnieszka Rowicka |
| Jednostka realizująca: | Katedra Pedagogiki |
| Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany: | Wydział Socjologii i Pedagogiki |
| Status przedmiotu:  | a) przedmiot kierunkowy | b) stopień I; rok III; semestr 5 | c) niestacjonarne  |
| Cykl dydaktyczny: | Semestr zimowy | Język wykładowy: polski |  |
| Założenia i cele przedmiotu: | 1. Zapoznanie studentów z terminologiczną i metodologiczną aparaturą dydaktyki

oraz z jej zastosowaniem w dyscy­plinach pokrewnych.1. Przedstawienie studentom współczesnych teorii i koncepcji dydaktycznych oraz ich historycznych i kulturowych uwarunkowań.
2. Podczas zajęć studenci porządkują swoją wiedzę na temat procesów kształcenia, stosowanych metodach, zasadach, środkach, formach pracy nauczyciela.
3. Studenci nabywają umiejętność trafnego dobierania metod , technik, zasad, środków i form dydaktycznych w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych.
4. Studenci zdobywają sprawność w zakresie planowania procesu dydaktycznego, projektowania celów kształcenia, opracowywania konspektów pracy dydaktycznej.
5. Studenci stają się wrażliwi na samoobserwację oraz krytyczną analizę swoich poczynań w pracy zawodowej oraz zostają wdrożeni do stałego doskonalenia w zakresie analizy sytuacji podopiecznych i adekwatnego posługiwania się aparaturą dydaktyczną.
 |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | 1. Wykład – liczba godzin 16
2. Ćwiczenia – liczba godzin 16
 |
| Metody dydaktyczne: | Wykład interaktywny, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca grupowa, metoda projektów |
| Pełny opis przedmiotu: | Wykłady: 1. Wprowadzenie w przedmiot dydaktyki ogólnej. Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Przedmiot, zadania i funkcje dydaktyki ogólnej.
2. Nowożytne systemy kształcenia.
3. Współczesne ogniwa procesu nauczania.
4. Cele kształcenia, jako wyznacznik kierunku procesu dydaktycznego. Związek celów kształcenia z celami wychowania.
5. Taksonomie celów: ABC autorstwa prof. B. Niemierki i Benjamina Blooma.
6. Składniki systemu kształcenia:

- uczeń: stadia rozwoju psychicznego a psychologiczne podstawy kształcenia; cechy ucznia,- nauczyciel: rola zawodowa, zadania dydaktyczno-wychowawcze, kluczowe kompetencje nauczyciela/wychowawcy; - treści kształcenia: pedagogiczne teorie doboru treści kształcenia, programy nauczania.- program szkolny – pojęcie, funkcje, modele oraz zasady organizacyjne i zagospodarowania programu.1. Proces uczenia się – prawidłowości.
2. Zasady i reguły dydaktyczne.
3. Niepowodzenia szkolne: przyczyny i dydaktyczne środki zaradcze.
4. Planowanie pracy dydaktycznej: rodzaje i cechy dobrych planów, etapy nowoczesnego planowania, budowa konspektu.
5. Style nauczania: kierowniczy, terapeutyczny, wyzwalający – założenia oraz refleksja nt. możliwości stosowania ich we własnej praktyce zawodowej.

Ćwiczenia:1. Metafora szkoły – pojęcie, budowa, podstawowe elementy. Zaprojektowanie przez studentów metafory szkoły – praca 3-4 osobowych grupach.
2. Manifest szkoły – pojęcie, budowa, podstawowe elementy. Opracowanie manifestu wybranej placówki oświatowej przez studentów - praca 3-4 osobowych grupach.
3. Metody dydaktyczne - klasyfikacja i charakterystyka. Metody nauczania a rodzaje zadań dydaktycznych. Refleksje studentów nt. posługiwania się w pracy dydaktyczno-wychowawczej różnymi metodami pracy w odniesieniu do argumentów pedagogicznych, psychologicznych i organizacyjnych.
4. Środki kształcenia – pojęcie, funkcje, klasyfikacja środków. Dyskusja nt. zalet i wad poszczególnych środków dydaktycznych w pracy nauczyciela.. Dobór środków dydaktycznych do poziomu i możliwości rozwojowych dzieci.
5. Operacjonalizacja celów kształcenia – ćwiczenie praktyczne.
6. Formy organizacyjne nauczania.
7. Debata oksfordzka – dyskusja studentów nt.: *System klasowo-lekcyjny najlepszą formą współczesnego nauczania.*
8. Niepowodzenia i trudności dydaktyczno-wychowawcze.
9. Planowanie pracy dydaktycznej – opracowanie konspektu pracy dydaktyczno-wychowawczej.
 |
| Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające: | Przedmiot wprowadzający – pedagogika ogólna |
| Założenia wstępne: | Wymagania wstępne – znajomość elementarnych pojęć używanych w naukach pedagogicznych i umiejętność ich zastosowania w opisie, analizie i interpretacji procesów edukacyjnych |
| Efekty kształcenia: | Student:01 Zna terminologiczną oraz metodologiczną aparaturę dydaktyki oraz jej zastosowanie w dyscy­plinach pokrewnych. 02 Ma orientację we współczesnych teoriach i koncepcjach dydaktycznych oraz rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.03 Ma uporządkowaną wiedzę na temat procesów kształcenia, stosowanych metod, zasad, środków, form pracy nauczyciela.04 Nabywa umiejętność trafnego dobierania metod , technik, zasad, środków i form dydaktycznych w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych. | 05 Zdobywa sprawność w zakresie planowania procesu dydaktycznego, projektowania celów kształcenia, opracowywania konspektów pracy dydaktycznej.06 Jest wrażliwi na samoobserwację oraz krytyczną analizę swoich poczynań w pracy zawodowej oraz jest wdrożony do stałego doskonalenia w zakresie analizy sytuacji podopiecznych i adekwatnego posługiwania się aparaturą dydaktyczną. |
| Sposób weryfikacji efektów kształcenia: | 1/ przygotowanie i prezentacja zagadnień omawianych podczas ćwiczeń 2/ aktywność na zajęciach, prezentowanie wiedzy z zakresu treści programowych przedmiotu |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia: | 1/ prace pisemne – zgodnie z tematyką ćwiczeń2/ wykaz aktywności studentów w formie „+” |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową: | Prace pisemne – 70% ; aktywność– 30 % |
| Miejsce realizacji zajęć: | Sala dydaktyczna |
| Literatura podstawowa: Arends, R.I. (2002): Uczymy się nauczać. Warszawa: Wydawnictwo WSIP.Konarzewski, K. (red.),(2013): Sztuka nauczania. Szkoła. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.Kupisiewicz, Cz. (2012): Dydaktyka. Podręcznik akademicki. Kraków: Wydawnictwo Impuls. Kruszewski K. (red.), (2019): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Kwieciński, Z., Śliwerski, B. (red.), (2019): Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom II. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.Niemierko, B. (2007): Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. Okoń, W. (2016): Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa: Wydawnictwo Żak.Rowicka A., (2013): Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze*,* Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, nr 1. Literatura podstawowa i uzupełniająca: Bereźnicki, F. (2007): Dydaktyka kształcenia ogólnego. Kraków: Wydawnictwo Impuls.Rowicka, A. (2014): Tutoring akademicki na Wydziale Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Janusza Korczaka w Warszawie, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, nr 4. Śliwerski, B. (red.), (2006): Pedagogika. Tom II. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych. Gdańsk: GWP |
| UWAGI: |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia – na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS: | 32 godz. – godziny kontaktowe z nauczycielem;68 godz. – praca własna**100 godzin**  **4 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich: | **1,28 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe itp.: | **2,72 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr /symbol efektu | Wymienione w wierszu efekty kształcenia: | Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku |
| K\_W01 | 01 Student zna terminologiczną oraz metodologiczną aparaturę dydaktyki oraz jej zastosowanie w dyscy­plinach pokrewnych.  | H2A W02 H2A\_W03 |
|  K\_W03  | 02 Student ma orientację we współczesnych teoriach i koncepcjach dydaktycznych oraz rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. | H2A\_W06 |
| K\_W12 | 03 Ma uporządkowaną wiedzę na temat procesów kształcenia, stosowanych metod, zasad, środków i form pracy nauczyciela | H1A\_U06, S1A\_U06, S1A\_U07 |
| K\_U10 | 04 Nabywa umiejętność trafnego dobierania metod , technik, zasad, środków i form dydaktycznych w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych. | S2A U04 S2A\_U07 |
| K\_U02 | 05 Zdobywa sprawność w zakresie planowania procesu dydaktycznego, projektowania celów kształcenia, opracowywania konspektów pracy dydaktycznej | S2A U02 H2A\_U01 |
| K\_K01 | 06 Jest wrażliwi na samoobserwację oraz krytyczną analizę swoich poczynań w pracy zawodowej oraz jest wdrożony do stałego doskonalenia w zakresie analizy sytuacji podopiecznych i adekwatnego posługiwania się aparaturą dydaktyczną. | H2A K01 S2A\_K06 |