|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok akademicki: | 2019/20 | Grupa przedmiotów: | kierunkowy | Numer katalogowy: | | | **WNH-P-2N-03Z-38-19** | |
|  | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu1): | | Edukacja globalna | | | | | **ECTS** | **5** |
| Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski3): | | Global Education | | | | | | |
| Kierunek studiów4): | | **Pedagogika** | | | | | | |
| Koordynator przedmiotu5): | | Prof. dr hab. Ewa Przybylska | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia6): | | dr Arleta Hrehorowicz | | | | | | |
| Jednostka realizująca7): | | Instytut Nauk Socjologicznych i Pedagogiki, Katedra Pedagogiki | | | | | | |
| Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany8): | | Wydział Socjologii i Pedagogiki | | | | | | |
| Status przedmiotu9): | | a) przedmiot: kierunkowy | b) stopień II, rok II | | | c) stacjonarne | | |
| Cykl dydaktyczny10): | | Semestr zimowy | Jęz. wykładowy11): polski | | |  | | |
| Założenia i cele przedmiotu12): | | Wprowadzenie studentów w problematykę edukacji globalnej: jej specyfikę, podstawowe pojęcia i teorie, usytuowanie wśród innych dyscyplin, cele i zadania, formy i adresatów podejmowanych działań. | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin13): | | Wykład: 15 h  Ćwiczenia: 15 h | | | | | | |
| Metody dydaktyczne14): | | Wykład interaktywny, dyskusja, e-learning. | | | | | | |
| Pełny opis przedmiotu15): | | Procesy globalizacji – pojęcie i wymiary.  Podstawowe dokumenty programowe.  Edukacja globalna w nowej podstawie programowej.  Procesy globalizacji ekonomicznej i ich konsekwencje.  Procesy globalizacji kulturowej i ich konsekwencje.  Procesy globalizacji.  Rozwój zrównoważony jako wyzwanie edukacyjne.  Migracje międzykulturowe i społeczeństwo wielokulturowe jako wyzwanie edukacyjne.  Kwestie nierówności i sprawiedliwości społecznej w skali globalnej.  Globalny kontekst Praw Człowieka.  Rekomendacje z Toledo w sprawie nauczania o różnorodności religii i systemów wierzeń.  Edukacja międzykulturowa i jej rola w kształtowaniu kompetencji wymaganych w świecie globalnym.  Wychowanie dla Pokoju – idea, uwarunkowania i współczesne zagrożenia. | | | | | | |
| Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające)16): | | brak | | | | | | |
| Założenia wstępne17): | | brak | | | | | | |
| Efekty kształcenia18): | | **Wiedza**  01 – Ma uporządkowaną wiedzę o potrzebach i problemach edukacyjnych wynikających  z procesów globalizacji  02 – Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu edukacji globalnej i jej miejsca w nowej podstawie programowej  **Umiejętności**  03 – Potrafi zaprojektować zajęcia z zakresu edukacji globalnej. | | | **Kompetencje:**  04 – Dostrzega znaczenie edukacji globalnej, potrafi dostrzec problemy etyczne wiążące się z procesami globalizacji oraz edukacją globalną | | | |
| Sposób weryfikacji efektów kształcenia19): | | Efekty 01, 02, 03, 04 – projekt edukacyjny oraz recenzja tekstu naukowego | | | | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia 20): | | Napisanie recenzji tekstu naukowego lub popularnonaukowego dotyczącego wyzwań  edukacyjnych o charakterze globalnym (wykład).  Przygotowanie projektu edukacyjnego (konspekt uwzględniający problem, cel, propozycje rozwiązań i literaturę) i jego prezentacja podczas zajęć (ćwiczenia). | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową21): | | Ocena końcowa składa się w 100% z oceny pracy. | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć22): | | Sala dydaktyczna | | | | | | |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca23):  **Literatura podstawowa:**   1. Barber B., *Dżihad contra McŚwiat*,Warszawa 2000. 2. Beck U., *Społeczeństwo ryzyka*, Warszawa 2002. 3. Berdo J., *Zrównoważony rozwój*, Sopot 2006. 4. Błeszyńska K., *Teoretyczny status edukacji międzykulturowej* [w:] *Edukacja międzykulturowa. Pogranicze. Studia społeczne*,t. XVII, cz. 1; J. Nikitorowicz, A. Sadowski, D. Misiejuk (red.), Białystok 2011, s. 39–54. 5. Błeszyńska K., *Prawa człowieka – wyzwania doby globalnej* [w:] *Prawa człowieka*,L. Koba, W. Wacławczyk (red.), Warszawa 2009. 6. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i podstawowych wolności; (1950): Rzym: UE 7. Hofstede G., K*ultury i organizacje*,Warszawa 2000. 8. Hrehorowicz A.,  *Good practices in the education of citizens as a cultural challenge and millennium development goal typing* [w:] *Contemporary trends in international relations: politics, economics, law: UN Millennium Development Goals: Achievements and Prospects*, O. Struk, R. Kordonski (red.), Lwów 2015, s. 203–211. 9. Hrehorowicz A., *„Town-twinning” as a form of direct international cooperation in the context of the millennium development goals* [w:] Quo *vadis Humanitatis*,R. Kordoński, O. Struk, K. Sygidus, J. Ruciński (red.), Lwów, Olsztyn 2015, s. 208–214. 10. Huntington S., *Zderzenie cywilizacji*,Warszawa 2000. 11. Karp J., *Sprawiedliwość społeczna*, Kraków 2004. 12. Karpińska A. (red.), *Edukacyjne problemy doby globalizacji*, Białystok 2003. 13. Konwencja o Dostępie do Informacji, Udziale Społeczeństwa w Podejmowaniu Decyzji oraz Dostępie do Sprawiedliwości w Sprawach Dotyczących Środowiska, Bruksela 1998. 14. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Paryż 1948. 15. Wojnar I., *Edukacyjna kultura przyszłości*; Warszawa 2000.   **Literatura uzupełniająca:**   1. Błeszyńska K., *Uwarunkowania społecznej integracji uchodźców i imigrantów* [w:] *Księga ubogich*, E. Wrońska (red.), Warszawa 2009, Biuro Rzecznika Praw Obywatelskich; http://www.przeciw-ubostwu.rpo.gov.pl/ 2. Błeszyńska K., Rodziewicz, A., *Problematyka religii i systemów wierzeń w edukacji międzykulturowej* [w:] *Religia  i edukacja międzykulturowa*,T. Lewowicki, A. Różańska, U. Klajmon-Lech (red.), Toruń 2012, s. 15–37. 3. Mathews, G., *Supermarket kultury;* Warszawa 2005. 4. Lewowicki T., *Edukacja międzykulturowa w Polsce i na świecie*, Katowice 2000. 5. Luttwak E., *Turbkapitalizm*,Wrocław 2000. 6. Nikitorowicz J., *Edukacja regionalna i międzykulturowa*, Warszawa 2009. 7. Orłowski W., *Świat do przeróbki*,Warszawa 2011. 8. Peace Education (2012): UNESCO; 9. Scholte J.A., *Globalizacja. Krytyczne wprowadzenie*, Sosnowiec 2006. 10. Schneider B., *Rewolucja bosych*,Warszawa 1989. 11. Standing G., *Prekaria. Nowa, niebezpieczna klasa*, Warszawa 2014. | | | | | | | | |
| UWAGI24): Student zaliczający przedmiot w minimalnym akceptowalnym stopniu (ocena 3) otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS. | | | | | | | | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot25) :

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia18):  30 h udziału w wykładach i ćwiczeniach – 1,2 ECTS  95 h pracy własnej studenta | **125 h – 5 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:  30 h udziału w wykładach i ćwiczeniach | **30 h – 1,2 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.: |  |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr /symbol efektu | Wymienione w wierszu efekty kształcenia: | Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku |
| 01 | Ma uporządkowaną wiedzę o potrzebach i problemach edukacyjnych wynikających z procesów globalizacji. | KS\_W03 |
| 02 | Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu edukacji globalnej i jej miejsca w nowej podstawie programowej. | KS\_W05 |
| 03 | Potrafi zaprojektować zajęcia z zakresu edukacji globalnej. | KS\_U02 |
| 04 | Dostrzega znaczenie edukacji globalnej, potrafi dostrzec problemy etyczne wiążące się z procesami globalizacji oraz edukacją globalną. | KS\_K03 |