|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: | | **Organizacja i planowanie procesu kształcenia** | | | | | | | | **ECTS** | **5** |
| Tłumaczenie nazwy na j. angielski: | | Planning of educational process | | | | | | | | | |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | | **Pedagogika** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| Język wykładowy: | | język polski | | | | Poziom studiów: | | | studia II stopnia | | |
| Forma studiów: | x stacjonarne  🞎 niestacjonarne | Status zajęć: | 🞎 podstawowe  x kierunkowe | x obowiązkowe  🞎 do wyboru | | Numer semestru: 4 | | | 🞎 semestr zimowy x semestr letni | | |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | | | | **2019/2020** | Numer katalogowy: | | **WNH-P-2S-04Z-47-19** | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **dr Arleta Hrehorowicz** | | | | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | **dr Arleta Hrehorowicz** | | | | | | | | | |
| Jednostka realizująca: | | Wydział Socjologii i Pedagogiki, Katedra Pedagogiki | | | | | | | | | |
| Jednostka zlecająca: | | Wydział Socjologii i Pedagogiki, Katedra Pedagogiki | | | | | | | | | |
| Założenia, cele i opis zajęć: | | Głównym celem zajęć jest wyposażenie studentów w podstawy wiedzy z zakresu projektowania i organizacji procesu kształcenia, a także jego dokumentowania i ewaluacji.  Optymalizacja i planowanie pracy w przedszkolu i szkole (cele działalności, organizacja pracy w przedszkolu i szkole)  Podstawa programowa a programy kształcenia w przedszkolu i szkole  Program kształcenia a treści kształcenia, kryteria opracowania programu  Planowanie pracy, kategorie i charakter planowania, charakter planowania, kontrola i samokontrola  Optymalizacja warunków pracy ucznia i nauczyciela  Roczny plan pracy przedszkola i szkoły – przykłady dobrej praktyki  Okresowy (semestralny) plan pracy: elementy i wymogi opracowania dobrego planu  Codzienny plan pracy – zasady opracowania scenariusz zajęć/konspekt zajęć  Ewaluacja pracy przedszkola i szkoły, typy ewaluacji, szanse i zagrożenia | | | | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | | 1. Wykład 15 h 2. Ćwiczenia 15 h | | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | Wykład konwersatoryjny, prezentacje multimedialne  Ćwiczenia | | | | | | | | | |
| Wymagania formalne  i założenia wstępne: | |  | | | | | | | | | |
| Efekty uczenia się: | | **Wiedza**  Student zna i rozumie:  01 – cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnej jaką jest szkoła, pogłębioną w wybranych zakresach  02 – teoretyczne podstawy kształcenia  i wychowania dzieci | | | **Umiejętności**  Student potrafi:  03 – wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych**.**  04 – generować oryginalne rozwiązania problemów pedagogicznych, prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań. | | | **Kompetencje**  Student jest gotów:  05 – pogłębiać swoją wiedzę  i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.  06 – okazywać wrażliwość na problemy edukacyjne, pojawiające się w pracy nauczyciela. | | | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Praca pisemna | | | | | | | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | | Złożona praca pisemna – indywidualny plan dzienny dla dowolnej grupy wiekowej – konspekt zajęć, protokół zaliczenia | | | | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ  na ocenę końcową: | | Praca pisemna, obecność na wykładach | | | | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć: | | Sala dydaktyczna | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa:  Klus – Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole (2000)  Węglińska M., Jak przygotować się do lekcji?, Kraków (2005)  Żytko M. (red), Kształcenie zintegrowane. Problemy teorii i praktyki (2002)  Literatura uzupełniająca:  Michalak R., Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej (2004)  Przykładowe programy do kształcenia zintegrowanego I wychowania przedszkolnego wraz z obudową dydaktyczną.  Walker D.F., Soltis J.F., Program i cele kształcenia (1997)  Więckowski R., Kształcenie zintegrowane z teorią pedagogiczną w teorii i praktyce (2001)  Wragg E.C. - Trzy wymiary programu (1999)  Podstawa programowa, Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej | | | | | | | | | | | |
| UWAGI | | | | | | | | | | | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS:  30 h udział w wykładach i ćwiczeniach – 1,2 ECTS  40 h przygotowanie do zaliczenia – 1,6 ECTS  5 h konsultacji z prowadzącym – 0,2 ECTS | **75 h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:  30 h udział w wykładach i ćwiczeniach – 1,2 ECTS  5 h konsultacji z prowadzącym – 0,2 ECTS | **1,4 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia z efektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| Wiedza -01 | Student zna i rozumie cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnej jaką jest szkoła, pogłębioną w wybranych zakresach | KS\_W10 | 3 |
| Wiedza -02 | Student zna i rozumie teoretyczne podstawy kształcenia i wychowania dzieci. | KS\_W12 | 2 |
| Umiejętności -03 | Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych. | KS\_U02 | 3 |
| Umiejętności -04 | Student potrafi generować oryginalne rozwiązania problemów pedagogicznych, prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań. | KS\_U09 | 2 |
| Kompetencje -05 | Student jest gotów pogłębiać swoją wiedzę i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. | KS\_K01 | 1 |
| Kompetencje -06 | Student jest gotów okazywać wrażliwość na problemy edukacyjne, pojawiające się w pracy nauczyciela. | KS\_K07 | 1 |

\*)

3 – znaczący i szczegółowy

2 – częściowy

1 – podstawowy