|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć:  | **Organizacja i planowanie procesu kształcenia** | **ECTS** | **5** |
| Tłumaczenie nazwy na j. angielski: | Planning of educational process |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | **Pedagogika** |
|  |  |
| Język wykładowy: | język polski | Poziom studiów: | studia II stopnia |
| Forma studiów:  | x stacjonarne🞎 niestacjonarne | Status zajęć: | 🞎 podstawowex kierunkowe | x obowiązkowe 🞎 do wyboru | Numer semestru: 4 | 🞎 semestr zimowyx semestr letni  |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | **2019/2020** | Numer katalogowy: | **WNH-P-2S-04Z-47-19** |
|  |
| Koordynator zajęć: | **dr Arleta Hrehorowicz** |
| Prowadzący zajęcia: | **dr Arleta Hrehorowicz** |
| Jednostka realizująca: | Wydział Socjologii i Pedagogiki, Katedra Pedagogiki |
| Jednostka zlecająca: | Wydział Socjologii i Pedagogiki, Katedra Pedagogiki |
| Założenia, cele i opis zajęć: | Głównym celem zajęć jest wyposażenie studentów w podstawy wiedzy z zakresu projektowania i organizacji procesu kształcenia, a także jego dokumentowania i ewaluacji.Optymalizacja i planowanie pracy w przedszkolu i szkole (cele działalności, organizacja pracy w przedszkolu i szkole)Podstawa programowa a programy kształcenia w przedszkolu i szkole Program kształcenia a treści kształcenia, kryteria opracowania programuPlanowanie pracy, kategorie i charakter planowania, charakter planowania, kontrola i samokontrolaOptymalizacja warunków pracy ucznia i nauczyciela Roczny plan pracy przedszkola i szkoły – przykłady dobrej praktykiOkresowy (semestralny) plan pracy: elementy i wymogi opracowania dobrego planuCodzienny plan pracy – zasady opracowania scenariusz zajęć/konspekt zajęćEwaluacja pracy przedszkola i szkoły, typy ewaluacji, szanse i zagrożenia |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | 1. Wykład 15 h
2. Ćwiczenia 15 h
 |
| Metody dydaktyczne: | Wykład konwersatoryjny, prezentacje multimedialneĆwiczenia  |
| Wymagania formalne i założenia wstępne: |  |
| Efekty uczenia się: | **Wiedza**Student zna i rozumie:01 – cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnej jaką jest szkoła, pogłębioną w wybranych zakresach02 – teoretyczne podstawy kształcenia i wychowania dzieci | **Umiejętności**Student potrafi:03 – wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych**.**04 – generować oryginalne rozwiązania problemów pedagogicznych, prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań. | **Kompetencje**Student jest gotów:05 – pogłębiać swoją wiedzę i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.06 – okazywać wrażliwość na problemy edukacyjne, pojawiające się w pracy nauczyciela. |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | Praca pisemna |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | Złożona praca pisemna – indywidualny plan dzienny dla dowolnej grupy wiekowej – konspekt zajęć, protokół zaliczenia |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową: | Praca pisemna, obecność na wykładach |
| Miejsce realizacji zajęć: | Sala dydaktyczna |
| Literatura podstawowa:Klus – Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole (2000)Węglińska M., Jak przygotować się do lekcji?, Kraków (2005)Żytko M. (red), Kształcenie zintegrowane. Problemy teorii i praktyki (2002)Literatura uzupełniająca:Michalak R., Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej (2004)Przykładowe programy do kształcenia zintegrowanego I wychowania przedszkolnego wraz z obudową dydaktyczną.Walker D.F., Soltis J.F., Program i cele kształcenia (1997)Więckowski R., Kształcenie zintegrowane z teorią pedagogiczną w teorii i praktyce (2001)Wragg E.C. - Trzy wymiary programu (1999)Podstawa programowa, Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej  |
| UWAGI |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS:30 h udział w wykładach i ćwiczeniach – 1,2 ECTS 40 h przygotowanie do zaliczenia – 1,6 ECTS5 h konsultacji z prowadzącym – 0,2 ECTS | **75 h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:30 h udział w wykładach i ćwiczeniach – 1,2 ECTS5 h konsultacji z prowadzącym – 0,2 ECTS | **1,4 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia z efektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| Wiedza -01 | Student zna i rozumie cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnej jaką jest szkoła, pogłębioną w wybranych zakresach | KS\_W10 | 3 |
| Wiedza -02 | Student zna i rozumie teoretyczne podstawy kształcenia i wychowania dzieci. | KS\_W12 | 2 |
| Umiejętności -03 | Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych. | KS\_U02 | 3 |
| Umiejętności -04 | Student potrafi generować oryginalne rozwiązania problemów pedagogicznych, prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań. | KS\_U09 | 2 |
| Kompetencje -05 | Student jest gotów pogłębiać swoją wiedzę i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. | KS\_K01 | 1 |
| Kompetencje -06 | Student jest gotów okazywać wrażliwość na problemy edukacyjne, pojawiające się w pracy nauczyciela.  | KS\_K07 | 1 |

\*)

3 – znaczący i szczegółowy

2 – częściowy

1 – podstawowy