|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok akademicki: | 2018/2019 | Grupa przedmiotów: | specjalnościowych | Numer katalogowy: |  |
|  |
| Nazwa przedmiotu1):  | **Organizowanie procesu kształcenia i budowania szkoły jako organizacji uczącej się** | **ECTS** 2) | **3,0** |
| Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski3):  | Organizing the process of education and building as learning organization |
| Kierunek studiów4):  | Pedagogika |
| Koordynator przedmiotu5):  | dr Marta Dobrzyniak |
| Prowadzący zajęcia6):  | dr Marta Dobrzyniak |
| Jednostka realizująca7): | Wydział Socjologii i Pedagogiki, Katedra Pedagogiki |
| Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany8): | Wydział Socjologii i Pedagogiki, Katedra Pedagogiki |
| Status przedmiotu9):  | a) przedmiot: specjalnościowy  | b) stopień: II, rok: II. | c) stacjonarne |
| Cykl dydaktyczny10):  | Semestr zimowy | Jęz. wykładowy11):  | polski |
| Założenia i cele przedmiotu12): | Wprowadzenie studentów w współczesne koncepcje organizowania procesu kształcenia i budowania szkoły jako organizacji uczącej się  |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin13): | wykład : 15hćwiczenia: 15h |
| Metody dydaktyczne14): | wykład problemowy, metoda projektu, prezentacje multimedialne, e-learning |
| Pełny opis przedmiotu15): | 1. Geneza i istota organizacji opartej ma wiedzy. Generowanie nowej wiedzy w inteligentnej organizacji dla inteligentnego rozwoju wyzwaniem dla współczesnej szkoły. Zarządzanie wiedzą – podejście zintegrowane. Główni aktorzy społeczeństwa wiedzy.
2. Systemy i technologie zarządzania wiedzą w organizacji. Podstawowe kategorie technologii stosowanych w zarządzaniu wiedzą w szkole. Sposoby doboru technologii w szkole jako organizacji uczącej się.
3. Badania nad organizacją procesu uczenia się, które mogą zmieniać szkołę w organizacje ucząca się. Identyfikacja czynników decydujących o tym , że szkoła odrzuca inspirujące i motywujące uczniów i nauczycieli pomysły.
4. Cele szkoły jako organizacji uczącej się. Analiza badań nad innowacjami pedagogicznymi. Argumenty przemawiające za potrzebą tworzenia szkoły jako organizacji inteligentnej.
5. Transfer wiedzy w szkole i wiedza ukryta. Uwarunkowania skutecznego transferu wiedzy i nowoczesnych technologii kształcenia.
6. Kreowanie wiedzy w szkole i procesy wdrażania innowacji do procesu kształcenia w szkole. Organizacja procesów edukacyjnych dla wspierania uczenia się.
7. Trendy rozwojowe w przygotowaniu absolwentów do kształcenia w organizacjach uczących się.
 |
| Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające)16): | [Podstawy teorii organizacji i zarządzania](https://wns.sggw.pl/uploads/filemanager/sylabusy/stacjonarne_pedagogika_2stopien/podst-teorii-organizacji-i-zarzadzania-ms.doc) |
| Założenia wstępne17): | Znajomość problematyki organizacji i zarządzania oraz dynamiki grupowej |
| Efekty kształcenia18): | WiedzaStudent:01 – Posiada pogłębioną i uporządkowana wiedzę o organizacjach wiedzy oraz specyfice przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, 02 – Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych i organizacyjnych uwarunkowaniach procesu kształcenia i budowania szkoły jako organizacji uczącej sie.UmiejętnościStudent:03 – Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu organizacji uczącej w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych ukierunkowanych na generowanie nowej wiedzy  | Kompetencje społeczneStudent:04 – Jest przekonany o potrzebie podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz wykazuje w aktywność podejmowaniu działań indywidualnych i zespołowych w zakresie pedagogiki innowacyjnej05 – Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane procesem kształcenia i budowania szkoły jako organizacji uczącej się  |
| Sposób weryfikacji efektów ształcenia19): | Aktywny udział w trakcie wykładów, kolokwium K\_W04, K\_W09, K\_U08Przygotowanie tematycznej prezentacji i scenariusza zajęć oraz ich przeprowadzenie w grupie szkoleniowej z wykorzystaniem metod dydaktycznych K \_K02, K\_K05 |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia 20): | Elektroniczny zapis prezentacji scenariusza zajęć dla grupy z wykorzystaniem metod i zasad dydaktycznych, wypełniony test kolokwium |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową21): | Przygotowanie scenariusza zajęć dla grupy z wykorzystaniem metod i zasad dydaktycznych, obecność na zajęciach, ocena z kolokwium |
| Miejsce realizacji zajęć22):  | Sala dydaktyczna |
| Literatura podstawowa): 1. H. Dimont, D. Instance, F. Benavides, *Wykorzystanie wyników badań w praktyce*, Wolters Kluwer, Warszawa 2012.
2. G. Probst, S. Raub, K.Romhardt, *Zarządzanie wiedzą w organizacji*, Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2004.
3. Raport McKinseya, *Jak najlepiej rozwijające się systemy szkolne staja się jeszcze lepsze,* Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2012.
4. Iwona Ocetkiewicz SZKOŁA JAKO ORGANIZACJA UCZĄCA SIĘ ? PERSPEKTYWA EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ, Kraków 2017, Wydawnictwo Naukowe UP
5. Barbara Fura, Szkoła jako ucząca się organizacja, Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio H, Oeconomia 41, 215-227, 2007

Literatura uzupełniająca23): 1. J. Bauer, Empatia. Co potrafią lustrzane neurony, PWN, Warszawa 2008..
2. D. Sterna, Ocenianie kształtujące w praktyce, Fundacja Centrum Obywatelskie, Warszawa 2008.
3. Harward Business Review, Zarządzanie wiedzą, Harwvard Business School Press, Wyd. Helion, Gliwice 2007.
4. K. Olejniczak Organizacje uczące się. Model administracji publicznej. Scholar, Warszawa 2012
5. M. Dobrzyniak, *Kultura organizacyjna placówki edukacyjnej – perspektywa ucznia i nauczyciela w świetle badań własnych,* [w:] Szkoła ­– Zawód – Praca nr 10/2015;
6. M. Dobrzyniak, *Od dyktatora do innowatora. Kroki wiodące nauczyciela ku innowacyjności*, [w:] *Zagadnienia edukacji muzycznej,* G. K. Konkol (red.), Wydawnictwo Athenae Gedanenses, Gdańsk, 2015;
 |
| UWAGI24):Student zaliczający przedmiot w minimalnym akceptowalnym stopniu (ocena 3) otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS. |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot25) :

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia18) - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS2:Udział w wykładach – 15hUdział w ćwiczeniach – 15hPrzygotowanie do zajęć (czytanie literatury, przygotowanie prezentacji) – 35hPrzygotowanie do kolokwium – 10h | **75h - 3 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:Udział w wykładach – 15hUdział w ćwiczeniach – 15h |  **ECTS 1,2** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.: |  |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr /symbol efektu | Wymienione w wierszu efekty kształcenia: | Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku |
| Wiedza – 01 |  Posiada pogłębiona i uporządkowana wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, zna główne szkoły i orientacje badawcze oraz strategie i i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych  | K\_W04 |
| Wiedza – 02 |  Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych i organizacyjnych uwarunkowaniach procesu edukacyjnego. | K\_W09 |
| Umiejętności – 03 |  Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych  |  K\_U08 |
| Kompetencje – 04 | Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz wykazuje w aktywność podejmowaniu trudu w pracy indywidualnej i zespołowej w zakresie pedagogiki, a także angażuje się we współpracę | K\_K02 |
| Kompetencje – 05 | Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą oraz poszukuje rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych  | K\_K05 |