|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok akademicki: | 2019/2020 | Grupa przedmiotów: | kierunkowy | Numer katalogowy: |  |
|  |
| Nazwa przedmiotu1):  | **Pedagogika porównawcza** | **ECTS** |  **3** |
| Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski3):  | Comparative pedagogy |
| Kierunek studiów4):  | **Pedagogika** |
| Koordynator przedmiotu5):  | Prof. dr hab. Ewa Przybylska |
| Prowadzący zajęcia6):  | Prof. dr hab. Ewa Przybylska |
| Jednostka realizująca7): | Wydział Socjologii i Pedagogiki, Katedra Pedagogiki |
| Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany8): | Wydział Socjologii i Pedagogiki, Katedra Pedagogiki |
| Status przedmiotu9):  | a) przedmiot: kierunkowy | b) stopień II, rok II | c) stacjonarne |
| Cykl dydaktyczny10):  | Semestr zimowy | Jęz. wykładowy11): polski |  |
| Założenia i cele przedmiotu12): | Zapoznanie studentów z teoretycznymi i metodologicznymi podstawami pedagogiki porównawczej, europejskimi systemami oświaty, polityką oraz trendami i problemami współczesnej edukacji w perspektywie międzynarodowej i globalnej. Celem przedmiotu jest ponadto refleksja na temat uniwersalizmu i pluralizmu kulturowego oraz próba zrozumienia kategorii różnic i podobieństw poprzez analizę kontekstów historycznych, kulturowych, politycznych, społecznych, gospodarczych i innych. |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin13): | Wykład 15 hĆwiczenia 15 h |
| Metody dydaktyczne14): | Wykład interaktywny, dyskusja, prezentacje multimedialne, analiza tekstów źródłowych |
| Pełny opis przedmiotu15): | Wykłady:- Geneza i specyfika pedagogiki porównawczej; - Główne koncepcje teoretyczne i metodologiczne prowadzenia badań z zakresu pedagogiki porównawczej;- Ośrodki badań porównawczych w pedagogice; - Polityka edukacyjna, programy i projekty oświatowe Unii Europejskiej;- Analiza porównawcza wybranych systemów edukacyjnych; - Edukacja w kontekście globalnym: wybrane problemy (prawa człowieka, ekologia, edukacja, równouprawnienie płci, migracje).Ćwiczenia:- Rozwój, znaczenie i ośrodki międzynarodowych badań porównawczych;- Wybrane zjawiska i problemy edukacyjne w ujęciu porównawczym (np. szkolnictwo wyższe, edukacja dorosłych, równość szans edukacyjnych, edukacja na rzecz integracji społecznej, strategie rozwoju edukacji itp.)- Analiza wybranych europejskich systemów szkolnych, szkolnictwa wyższego i systemów edukacji dorosłych |
| Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające)16): | Pedagogika ogólna  |
| Założenia wstępne17): | Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej  |
| Efekty kształcenia18): | WiedzaStudent zna i rozumie:01 - podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych02 - podstawy wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnejUmiejętnościStudent potrafi:03 - posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych04 - na podstawie zdobytej wiedzy potrafi przeanalizować treści mów  | KompetencjeStudent jest gotów:05 – doceniać znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych |
| Sposób weryfikacji efektów kształcenia19): | 1 – praca semestralna 2 – referaty udokumentowane wersją pisemną |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia 20): | Lista obecności, prezentacje.  |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową21): | Aktywność podczas zajęć oraz ocena prezentacji (treść merytoryczna i sposób prezentacji).  |
| Miejsce realizacji zajęć22):  | Sala dydaktyczna |
| Literatura podstawowa:Nowakowska-Siuta, R. (2014). *Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju.* Kraków. Pachociński, R. (1998). *Zarys pedagogiki porównawczej*. Warszawa.Průcha J. (2006). *Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki*. Warszawa.Uzupełniająca:Bednarczyk, H., Gawlik, T., Kupidura, T. (red.) (2005). *Europejskie idee i inspiracje edukacyjne (wybór dokumentów).* Radom.Czerniawska, O. (1996). *Edukacja dorosłych we Włoszech*. Łódź. Kryńska E., Szukalski, P. (red.) (2013). *Rozwiązania sprzyjające aktywnemu starzeniu się w wybranych krajach Unii Europejskiej. Raport końcowy*. Łódź. Przybylska, E. (2018). *Uniwersalizm w kalejdoskopie kultur: w sprawie edukacji globalnej dorosłych.* „Rocznik Andragogiczny”, s. 67-80.Przybylska, E. (2018). *Edukacja podstawowa dorosłych w politykach państwowych*. W: R. Nowakowska-Siuta, K. Dmitruk-Sierocińska (red.), *Polityka oświatowa w perspektywie porównawczej*. Kraków, s. 55-70. Przybylska, E., Wajsprych, D. (2019). *Współczesne dyskursy o edukacji kulturowej w Polsce i w Niemczech.* Warszawa. Rabczuk, W. (2002). *Polityka edukacyjna Unii Europejskiej wobec imigrantów oraz mniejszości narodowych i etnicznych*. Warszawa. Reischmann, J., Bron, M. (eds.) (2008), *Comparative Adult Education*. Frankfurt am Main – Berlin. Stachowiak, B. (2012). Socjalizacja studentów do społeczeństwa informacyjnego na przykładzie Litwy, Niemiec, Polski, Republiki Czeskiej i Ukrainy. Toruń. |
| UWAGI24): |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot25) :

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia18) 30 h udział w wykładach i ćwiczeniach – 1,2 ECTS45 h praca własna studenta (przygotowanie referatu, przygotowanie do zaliczenia, studiowanie literatury) | **75h – 3 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:30 h udział w wykładach i ćwiczeniach | **30h – 1,2 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.: |  |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr /symbol efektu | Wymienione w wierszu efekty kształcenia: | Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku |
| Wiedza – 01 | Student ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych. | K\_W14 |
| Wiedza – 02 | Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej | K\_W15 |
| Umiejętności – 03 | Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych | K\_U010 |
| Umiejętności – 04 | Na podstawie zdobytej wiedzy potrafi przeanalizować treści mów. | K\_U01 |
| Kompetencje – 05 | Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych | K\_K02 |