|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok akademicki: | 2019/2020 | Grupa przedmiotów: | specjalnościowy | | Numer katalogowy: | |  | |
|  | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu1): | | Projektowanie planu i programu pracy placówki oświatowej | | | | | **ECTS** | **3** |
| Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski3): | | Desining the plan and work program of an educational institution | | | | | | |
| Kierunek studiów4): | | pedagogika | | | | | | |
| Koordynator przedmiotu5): | | dr Marta Dobrzyniak | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia6): | | dr Marta Dobrzyniak | | | | | | |
| Jednostka realizująca7): | | Wydział Socjologii i Pedagogiki, Katedra Pedagogiki | | | | | | |
| Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany8): | | Wydział Socjologii i Pedagogiki, Katedra Pedagogiki | | | | | | |
| Status przedmiotu9): | | a) przedmiot: specjalnościowy | b) stopień II, rok II | | | c) stacjonarne | | |
| Cykl dydaktyczny10): | | Semestr zimowy | Jęz. wykładowy11): polski | | |  | | |
| Założenia i cele przedmiotu12): | | Zapoznanie studentów z rozszerzoną terminologią związaną z modelowym projektowaniem programów i planów pracy placówki oświatowej oraz z jej zastosowaniem w dyscy­plinach pokrewnych.  Przedstawienie studentom współczesnych uwarunkowań procesu projektowania planów i programów pracy.  Przekazanie studentom wiedzy na temat poziomu dojrzałości i potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych w kontekście projektowania planów i programów pracy.  Studenci podczas zajęć rozwijają umiejętność przekładania wiedzy teoretycznej związanej z diagnozą sytuacji wychowawczej podopiecznych, złożonymi problemami edukacyjnymi, opiekuńczymi na praktyczną działalność projektowania planów i programów pracy w działalności zawodowej.  Studenci stają się wrażliwi na samoobserwację oraz krytyczną analizę swoich poczynań w pracy zawodowej oraz zostają wdrożeni do stałego doskonalenia w zakresie analizy sytuacji podopiecznych i adekwatnego projektowania planów i programów pracy. | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin13): | | Wykłady ; liczba godzin 15  ćwiczenia; liczba godzin 15 | | | | | | |
| Metody dydaktyczne14): | | Wykład interaktywny, dyskusja, interpretacja tekstów źródłowych, metoda projektów, e-learning. | | | | | | |
| Pełny opis przedmiotu15): | | 1. Nowe ramowe plany nauczania, rodzaje planów, programy wychowania i nauczania – analiza aktów prawnych prawa oświatowego. 2. Kluczowe cechy lidera/dyrektora oraz kluczowe kompetencje nauczyciela/wychowawcy i ich znaczenie  w procesie projektowania planów i programów pracy. 3. Katalog rozwoju kompetencji i osobistych i zasobów podopiecznych w kontekście uwzględnienia ich  w planach i programach pracy placówki oświatowej. 4. Rola czynników ryzyka oraz czynników chroniących związanych z jednostką, grupą rówieśniczą oraz placówką oświatową w konstruowaniu programów i planów pracy. 5. Rodzaje programów placówek oświatowych oraz dostosowanie ich do poziomu dojrzałości i potrzeb rozwojowych podopiecznych. 6. Logiczny model projektowania programów pracy placówki oświatowej. Standardy opisu programu. Struktura i etapy tworzenia programu. 7. Kluczowe zasady, cechy oraz kryteria skuteczności programów. 8. Strategie programów ukierunkowanych na zmiany w jednostce, w działaniu i organizacji placówki oświatowej. 9. Projektowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET). 10. Analiza dokumentów szkolnych - wybranych programów i planów pracy placówki oświatowej. | | | | | | |
| Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające)16): | | [Podstawy teorii organizacji i zarządzania](https://wns.sggw.pl/uploads/filemanager/sylabusy/stacjonarne_pedagogika_2stopien/podst-teorii-organizacji-i-zarzadzania-ms.doc) | | | | | | |
| Założenia wstępne17): | | Wymagania wstępne – znajomość elementarnych pojęć używanych w naukach pedagogicznych i zarządzaniu. Elementarna wiedza o edukacji i społeczeństwie. | | | | | | |
| Efekty kształcenia18): | | Wiedza  Student zna i rozumie  01– Student zna terminologię związaną  z modelowym projektowaniem programów i planów pracy placówki oświatowej oraz jej zastosowanie w dyscy­plinach pokrewnych.  02– Wyjaśnia współczesne uwarunkowania procesu projektowania planów i programów pracy, rozumie ich historyczne  i kulturowe uwarunkowania.  03 **–** Ma pogłębioną wiedzę na temat dojrzałości i potrzeb rozwojowych dzieci  i młodzieży w placówkach oświatowych  w kontekście projektowania planów  i programów pracy. | | Umiejętności  Student potrafi  04 – Ma umiejętność przekładania wiedzy teoretycznej związanej z diagnozą sytuacji wychowawczej podopiecznych, złożonymi problemami edukacyjnymi, opiekuńczymi na praktyczną działalność projektowania planów  i programów pracy w działalności zawodowej.  Kompetencje  Student jest gotów do:  05 – Jest wrażliwy na samoobserwację oraz krytyczną analizę swoich poczynań w pracy zawodowej oraz jest wdrożony do stałego doskonalenia w zakresie analizy sytuacji podopiecznych i adekwatnego projektowania planów i programów pracy. | | | | |
| Sposób weryfikacji efektów kształcenia19): | | Efekty: 01, 02, 03 – aktywny udział w wykładach, egzamin  Efekty: 04, 05 – przygotowanie i prezentacja projektu programu lub planu pracy placówki oświatowej (ćwiczenia). | | | | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia 20): | | 1. Projekt złożony w formie elektronicznej, ocena wystąpień, wypełniony test egzaminacyjny  2. Wykaz ocen w protokole | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową21): | | Ocena końcowa składa się z: 50% oceny projektu (ocena z ćwiczeń), 50% ocena pracy pisemnej (egzamin). | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć22): | | Sala dydaktyczna | | | | | | |
| Literatura podstawowa23):   1. Dumont, H., Istance, D., Benavides F. (red.), (2013): Istota uczenia się. Wykorzystanie wyników badań w praktyce. Warszawa: Wolters Kluwer Polska SA. 2. Gaś, Z.B. (2006): Profilaktyka w szkole. Warszawa: WSiP. 3. Giddens, A. (2010): Nowoczesność i tożsamość. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 4. Jabłoński, S., Wojciechowska, J. (2013): Wizja szkoły XXI wieku: kluczowe kompetencje nauczyciela a nowa funkcja edukacji. Studia Edukacyjne nr 27/2013. Poznań: Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. 5. Pytka, L. (2000): Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne. Warszawa: Wydawnictwo APS. 6. Akty prawa oświatowego. 7. Strony internetowe: [www.programyrekomendowane.pl](http://www.programyrekomendowane.pl) 8. Kordziński, J. (2010) Koncepcja pracy i rozwoju szkoły. Praktyczne wskazówki dla dyrektorów placówek oświatowych. Warszawa: Wydawnictwo Verlag Dashofer Sp. z o.o.   Literatura uzupełniająca:   1. Kołodziejczyk, J. (2013): Promoting the Value of Education as a Challenge to the Contemporary School, The European Conference on Education 2013. The International Academic Forum. 2. Kordziński J. (2012): Zarządzanie rozwojem szkoły. Warszawa: Wyd. ABC Wolters Kluwer Business. 3. Mazurkiewicza, G. (2015): Jak budować dobrą szkołę? Potencjał i bariery ewaluacji w oświacie. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskeigo. 4. Szmidt, K.,J. (2015): Kluczowe kompetencje nauczyciela twórczości jako diagnosty w: K. Robinson, L. Aronica, Kreatywne szkoły. Gliwice: Wydawnictwo Element. 5. Dobrzyniak, M. (2015), Kultura organizacyjna placówki edukacyjnej – perspektywa ucznia i nauczyciela  w świetle badań własnych[w:] Szkoła ­– Zawód – Praca nr 10/2015.   Dobrzyniak, M. (2015), *Coaching i mentoring jako formy wsparcia pracownika w środowisku pracy*,  [w:] Szkoła ­– Zawód – Praca, nr 12/2016; | | | | | | | | |
| UWAGI24):  Student zaliczający przedmiot w minimalnym akceptowalnym stopniu (ocena 3) otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS. | | | | | | | | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot25) :

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia18)  Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS:  udział w wykładach i ćwiczeniach – 30h  konsultacje – 5h  praca własna studenta – 45h (czytanie literatury, przygotowanie do egzaminu, przygotowanie do zajęć) | **75 h – 3 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:  udział w wykładach i ćwiczeniach – 30h  konsultacje -5h | **1,4 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.: |  |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr /symbol efektu | Wymienione w wierszu efekty kształcenia: | Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku |
| Wiedza – 01 | Student zna terminologię związaną z modelowym projektowaniem programów i planów pracy placówki oświatowej oraz jej zastosowanie w dyscy­plinach pokrewnych. | K\_W01 |
| Wiedza – 02 | Wyjaśnia współczesne uwarunkowania procesu projektowania planów i programów pracy, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. | K\_W03 |
| Wiedza – 01 | Ma pogłębioną wiedzę na temat dojrzałości i potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych w kontekście projektowania planów i programów pracy. | K\_W06 |
| Umiejętności – 02 | Ma umiejętność przekładania wiedzy teoretycznej związanej z diagnozą sytuacji wychowawczej podopiecznych, złożonymi problemami edukacyjnymi, opiekuńczymi na praktyczną działalność projektowania planów i programów pracy w działalności zawodowej. | K\_U02 |
| Kompetencje – 05 | Jest wrażliwi na samoobserwację oraz krytyczną analizę swoich poczynań w pracy zawodowej oraz jest wdrożony do stałego doskonalenia w zakresie analizy sytuacji podopiecznych i adekwatnego projektowania planów i programów pracy. | K\_K01 |