|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć:  | **Organizacja i planowanie procesu kształcenia** | **ECTS** | **5** |
| Tłumaczenie nazwy na j. angielski: | Organization and Planning of the Educational Process |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | **Pedagogika** |
|  |  |
| Język wykładowy: | język polski | Poziom studiów: | studia II stopnia |
| Forma studiów:  | 🞎 stacjonarnex niestacjonarne | Status zajęć: | 🞎 podstawowex kierunkowe | x obowiązkowe 🞎 do wyboru | Numer semestru: 4 | 🞎 semestr zimowyx semestr letni  |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | **2019/2020** | Numer katalogowy: | **WNH-P-2Z-04L-52-19** |
|  |
| Koordynator zajęć: | **dr Arleta Hrehorowicz** |
| Prowadzący zajęcia: | **dr Arleta Hrehorowicz** |
| Jednostka realizująca: | Wydział Socjologii i Pedagogiki, Katedra Pedagogiki |
| Jednostka zlecająca: | Wydział Socjologii i Pedagogiki, Katedra Pedagogiki |
| Założenia, cele i opis zajęć: | Student zna zasady projektowania procesu dydaktyczno-wychowawczego na poziomie przedszkola i szkoły podstawowej (w nauczaniu zintegrowanym). Potrafi wykonać plan długofalowy, roczny, semestralny, miesięczny, tygodniowy, dzienny. Jest kreatywny, potrafi dokumentować pracę nauczyciela oraz porozumiewać się z rodzicami, stosując różnorodne techniki komunikacji interpersonalnej.Celem zajęć jest wyposażenie studentów w podstawy wiedzy z zakresu projektowania, planowania, realizacji oraz oceny procesu kształcenia (wychowanie przedszkolne oraz wczesnoszkolnej).Przybliżenie wiedzy z zakresu ogólnych uwarunkowań i cech programów edukacyjnych, planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i szkole (w odniesieniu do planów rocznych, semestralnych, tygodniowych oraz dziennych). Student potrafi zaprojektować indywidualny plan dzienny (scenariusz) dla konkretnej grupy wiekowej (3-9 lat). Ponadto, umie samodzielnie dokonać analizy wybranego programu edukacyjnego oraz wykorzystuje różnorodne metody i narzędzia ewaluacji. W trakcie zajęć wykorzystane zostaną także elementy treningu twórczego myślenia, prawidłowego komunikowania się, pracy w grupie oraz integracji.Opis zajęć:1. Reguła optymalizacji procesu kształcenia oraz planowanie pracy w przedszkolu i szkole (cele działalności, organizacja pracy, zasady, metody i formy)
2. Charakterystyka podstawy programowej wychowania przedszkolnego, nauczania zintegrowanego, programów wychowawczych (w przedszkolu i szkole) – cele i rodzaje.
3. Idea i pojęcie programów nauczania (wychowanie przedszkolne, nauczanie zintegrowane)
4. Pojęcie kryteriów opracowania programów nauczania
5. Charakterystyka obserwacji (zalety, błędy, sylwetka nauczyciela - obserwatora)
6. Planowanie pracy nauczyciela – kategorie i charakter planowania. Rodzaje planowania dydaktycznego (plan roczny, okresowy i dzienny)
7. Plan pracy (rozumienie pojęcia, czynności, kontrola i samokontrola)
8. Roczny plan pracy (przedszkole i szkoła – przykłady dobrej praktyki
9. Okresowy (semestralny) plan pracy (charakterystyka elementów oraz doboru kryteriów opracowania planu nauczania)
10. Codzienny plan pracy – zasady tworzenia konspektu zajęć (główne wytyczne, składowe)
11. Optymalizacja warunków pracy ucznia i nauczyciela
12. Ewaluacja pracy przedszkola i szkoły (typy ewaluacji, szanse i zagrożenia)
13. Kwestia edukacji przedszkolnej w środowisku miejskim i wiejskim.
14. Ćwiczenia praktyczne z zakresu umiejętności komunikacyjnych (werbalna, niewerbalna)
 |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | 1. Wykład 20 h
2. Ćwiczenia 10 h
 |
| Metody dydaktyczne: | Wykład interaktywny, zadania dydaktyczne z wykorzystaniem metod aktywizujących, praca z materiałami źródłowymi, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, praca indywidualna i zespołowa |
| Wymagania formalne i założenia wstępne: | Pedagogika ogólna, Teoretyczne podstawy kształcenia, Teoretyczne podstawy wychowania |
| Efekty uczenia się: | **Wiedza**Student zna i rozumie:01 – specyfikę wychowania i nauczania dzieci w wieku przedszkolnym02 – teoretyczne podstawy kształcenia i wychowania dzieci | **Umiejętności**Student potrafi:03 – dokonać obserwacji i interpretacji mechanizmów wszechstronnego rozwoju dziecka04 – porozumiewać się w sposób spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z dziećmi i rodzicami | **Kompetencje**Student jest gotów:05 – animować współpracę ze środowiskiem rodziców w środowisku wsi i małych miejscowości, tworzyć warunki do oddziaływania poprzez szkołę na środowisko wychowawcze dziecka06 – do swojej pracy, mając świadomość społecznej wagi wychowania przedszkolnego dzieci w środowiskach wiejskich |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | Dyskusja – karta studenta, praca pisemna – konspekt zajęć (indywidualne plany dzienne) |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | Protokół zaliczeniowy, złożona praca pisemna – konspekt zajęć (dla dowolnej grupy wiekowej), karta studenta |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową: | Ocena końcowa składa się z: obecności na zajęciach, aktywności w czasie zajęćEfekty: Konspekt zajęć – skonstruowanie Indywidualnego planu dziennego |
| Miejsce realizacji zajęć: | Sala dydaktyczna |
| **Literatura podstawowa i uzupełniająca23**): 1. Adamek I. – Podstawy edukacji wczesnoszkolnej (1997)2. Klus – Stańska D. – Konstruowanie wiedzy w szkole (2000)3. Węglińska M, Jak przygotować się do lekcji?, Kraków (2005)4. Żytko M. (red) – Kształcenie zintegrowane. Problemy teorii i praktyki (2002)5. Blek A., Przedszkole przyjazne dzieciom (scenariusze zajęć przedszkolnych), wyd. Akapit, Toruń 2001;**Literatura uzupełniająca:**1. Waloszek D., Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych, Kraków 2010.2. Brzezińska A. – Społeczna psychologia rozwoju (2000)3. Kielar-Turska M. – Mowa dziecka. Słowo i tekst (1989)4.. Michalak R. – Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej (2004)5.. Murawska B. – Segregacja na progu szkoły podstawowej (2004)6. Przykładowe programy do kształcenia zintegrowanego I wychowania przedszkolnego wraz z obudową dydaktyczną.7. Wadsworth J. – Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka (1998)8. Walker D.F., Soltis J.F. – Program i cele kształcenia (1997)9. Więckowski R. – Kształcenie zintegrowane z teorią pedagogiczną w teorii i praktyce (2001)10. Więckowski R. – Prakseologiczna interpretacja edukacji wczesnoszkolnej. “Życie szkoły” Nr 5/2000 11. Wragg E.C. - Trzy wymiary programu (199912. Klus-Stańska D, W nauczaniu początkowym inaczej, Kraków (1999) |
| UWAGI |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS:32 h udział w wykładach i ćwiczeniach – 1,3 ECTS42,5 h przygotowanie do zaliczenia – 1,7 ECTS |  **75,5 h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:32 h udział w wykładach i ćwiczeniach – 1,3 ECTS | **1,3 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia z efektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| Wiedza - 01 | student zna i rozumie specyfikę wychowania i nauczania dzieci w wieku przedszkolnym | KS\_W03 | 3 |
| Wiedza - 02 | student zna i rozumie teoretyczne podstawy kształcenia i wychowania dzieci | KS\_W09 | 1 |
| Umiejętności - 03 | student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji mechanizmów wszechstronnego rozwoju dziecka | KS\_U01 | 2 |
| Umiejętności - 04 | student potrafi porozumiewać się w sposób spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z dziećmi i rodzicami | KS\_U07 | 1 |
| Kompetencje - 05 | student jest gotów animować współpracę ze środowiskiem rodziców w środowisku wsi i małych miejscowości, tworzyć warunki do oddziaływania poprzez szkołę na środowisko wychowawcze dziecka | KS\_U11 | 3 |
| Kompetencje - 06 | student jest gotów do swojej pracy, mając świadomość społecznej wagi wychowania przedszkolnego dzieci w środowiskach wiejskich | KS\_K08 | 2 |