|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok akademicki: | 2019-2020 | Grupa przedmiotów: | ogólny | Numer katalogowy: | **10** |
|  |
| Nazwa przedmiotu1):  | PEDEUTOLOGIA | **ECTS** 2) | **2** |
| Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski3):  | PEDEUTOLOGY |
| Kierunek studiów4):  | Pedagogika |
| Koordynator przedmiotu5):  | Dr. Yuriy Plyska |
| Prowadzący zajęcia6):  | Dr. Yuriy Plyska |
| Jednostka realizująca7): | Katedra Edukacji i Kultury WNS SGGW |
| Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany8): | WNS SGGW |
| Status przedmiotu9):  | a) przedmiot podstawowy | b) stopień II rok II | c) niestacjonarne  |
| Cykl dydaktyczny10):  | semestr zimowy | Jęz. wykładowy11): polski |  |
| Założenia i cele przedmiotu12): | Dostarczanie wiedzy studentom dotyczącej współczesnej roli nauczyciela w szerokim kontekście społeczno-kulturowym, zmienności jego funkcji zawodowych. Poszerzenie rozumienia specyficznego i różnostronnego charakteru działania pedagogicznego współczesnego nauczyciela. Wskazanie wiedzy skłaniającej do refleksji nad własną praktyką pedagogiczną – działalność w zespole i liderstwo. Przybliżenie i analiza kompetencji pedagoga, przygotowanie do krytycznego widzenia współczesnych możliwości i roli nauczyciela. |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin13): | 1. wykład - liczba godzin 20;
 |
| Metody dydaktyczne14): | Wykład, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych |
| Pełny opis przedmiotu15): | Wiedza o nauczycielu – miejsce pracy nauczyciela, zawód czy misja, zmienność funkcji zawodowych, źródła zmienności. Charakter działania pedagogicznego - intelektualność, niestandardowość, niewymierność rezultatów, techniczność a komunikacyjność działań. Prawa i obowiązki ucznia. Konwencja Praw Dziecka. Warsztat pracy pedagoga. Moralno-etyczne problemy zawodu - cechy swoiste wolności i odpowiedzialności nauczyciela, relatywizm etyczny a moralność „kodeksowa". Prawa i obowiązki nauczyciela. Nauczyciel w UE i w świecie zglobalizowanym. Elementy prawa dla pedagogów.  |
| Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające)16): |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Założenia wstępne17): |  |
| Efekty kształcenia18): | 01 - ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specja­lizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę02 - ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i na­uczania oraz innych procesów edukacyjnych03 - potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicz­nej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych | 04 - ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozu­mie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego |
| Sposób weryfikacji efektów kształcenia19): | Efekty 01-04 - prezentacja |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia 20): | prezentacja w formie elektronicznej - 01-04 |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową21): | prezentacja |
| Miejsce realizacji zajęć22):  | sala dydaktyczna |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca23): Literatura podstawowa: 1. Kwaśnica R., Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu, w: Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki, cz. 2, PWN, Warszawa 2003.
2. Kwiatkowska H., Edukacja nauczycieli. Konteksty-Kategorie-Praktyki. IBE Warszawa 1997.
3. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.

Literatura uzupełniająca:1. Kwiatkowska H., Tożsamośćnauczycieli. Miedzy anomia a autonomia**,** Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.
2. Kotusiewicz Alicja A. red., Etos nauczyciela w jednoczącej się Europie, Trans Humana Wydawnictwo Uniwersyteckie, Białystok 2004.
3. Nauczyciel akademicki z refleksji nad własną praktyką edukacyjną, red. G. Koć-Seniuch, A.A. Kotusiewicz.. ŻAK Wydawnictwo Akademickie, Warszawa 2008.
4. Plyska Y., Kompetencje kulturowe jako podstawa pracy nauczyciela w środowisku wielokulturowym, w: K. Najder-Stefaniak, Y. Plyska (red.), Człowiek w przestrzeni spotkań, Zakład Filozofii WNH SGGW, Warszawa 2010, s. 147-155.
5. Cywińska M., Plyska Y., Błaszczak I., Pawluk-Skrzypek A., Nauczyciel misja – osobowość – autorytet – wiedza, Red. naukowa – Marta Cywińska, Yuriy Plyska, Wydawnictwo Narodowego Uniwersytetu „Akademia Ostrogska”, Ostroh 2017
 |
| UWAGI24): |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot25) :

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia18) - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS2:Wykład – 20h – 0,8 ECTSPrzygotowanie i przeprowadzenie prezentacji -15h - 0,6 ECTSKonsultacje – 15h – 0,6 ECTS | **50 h/2 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:Wykład – 20h – 0,8 ECTS | **0,8 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.:Przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji - 15h – 0,6 ECTS | **0,6 ECTS** |
| Konsultacje – 15h - 0,6 ECST | **0,6 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 01 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat pedeutologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę | K\_W05 |
| 02 | ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i na­uczania oraz innych procesów edukacyjnych | K\_W12 |
| 03 | potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicz­nej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych | K\_U10 |
| 04 | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozu­mie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | K\_K01 |