|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: | | **Seminarium magisterskie** | | | | | | | | **ECTS** | **2 + 2** |
| Tłumaczenie nazwy na j. angielski: | | **MA Seminar** | | | | | | | | | |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | | **Pedagogika** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| Język wykładowy: | | język polski | | | | Poziom studiów: | | | studia II stopnia | | |
| Forma studiów: | 🞎 stacjonarne  x niestacjonarne | Status zajęć: | 🞎 podstawowe  x kierunkowe | 🞎 obowiązkowe  x do wyboru | | Numer semestru: 3 i 4 | | | x semestr zimowy x semestr letni | | |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | | | | **2019/2020** | Numer katalogowy: | | **WNH-P-2S-03Z-36-19**  **WNH-P-2S-04L-36-19** | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **Dr hab. Ewa Skrzetuska, prof. SGGW** | | | | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | **Dr hab. Ewa Skrzetuska, prof. SGGW** | | | | | | | | | |
| Jednostka realizująca: | | Katedra Edukacji i Kultury | | | | | | | | | |
| Jednostka zlecająca: | | Katedra Edukacji i Kultury | | | | | | | | | |
| Założenia, cele i opis zajęć: | | Celem przedmiotu jest uzyskanie przez studenta wiedzy na temat podstawowych orientacji metodologicznych w badaniach pedagogicznych oraz stosowanych w nich procedur, a także przygotowanie studenta do samodzielnego zaprojektowania i przeprowadzenia badań własnych.  Uczestnictwo studenta w seminarium magisterskim umożliwia przygotowanie do samodzielnego napisania pracy dyplomowej i monitorowanie przez promotora postępów w pisaniu tej pracy. Program seminarium ma charakter autorski i zależy od zainteresowań naukowych prowadzącego kurs.  Cele szczegółowe przedmiotu:   1. Student zna pojęcia z zakresu metodologii badań pedagogicznych. 2. Student stosuje w prowadzonych przez siebie badaniach wiedzę z zakresu metodologii badań pedagogicznych, wykazując orientację w podejściach i szkołach metodologicznych. Zna metody, narzędzia, techniki badawcze stosowane w naukach pedagogicznych. 3. Student posiada umiejętności obserwacji i analizy zjawisk, które są przedmiotem badań nauk społecznych. Dokonuje – na podstawie literatury przedmiotu – pogłębionych analiz wybranych problemów w różnorodnych kontekstach teoretycznych i praktycznych, wykazując się umiejętnością syntezy wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych. Prezentuje własne sugestie i pomysły, dotyczące wybranych problemów, popierając je rozbudowaną argumentacją odnoszącą się do wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów. 4. Student wykazuje zaawansowane umiejętności badawcze, projektując i realizując własne badania oraz analizując i interpretując ich wyniki. Potrafi zaplanować badania empiryczne; wyjaśnić i stosować zasady pisarstwa naukowego. Rozumie procedury badań empirycznych w pedagogice. 5. Student ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy. Dokonuje konstruktywnej krytyki, potrafi ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności oraz podejmuje działania autoedukacyjne. 6. Student przestrzega zasad etyki zawodowej zarówno podczas prowadzonych badań, jak i wykorzystywania różnych źródeł wiedzy w pracy magisterskiej. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań badawczych.   **I semestr: Kwerenda biblioteczna i przygotowanie koncepcji badań**   1. Pisarstwo naukowe i jego rodzaje, sposoby pisania pracy naukowej. 2. Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy w polskiej i anglojęzycznej literaturze dotyczącej zainteresowań badawczych studenta. 3. Określenie tematu badań – zaproponowanie zjawiska (zespołu zjawisk), zdarzeń lub zagadnień, które będą przedmiotem badań.   **II semestr: Przygotowanie schematu badawczego**   1. Określenie przedmiotu, celu oraz charakteru badań własnych. 2. Postawienie problemów i hipotez badawczych. 3. Dobór zmiennych i wskaźników. 4. Dobór metod, technik i narzędzi badawczych. 5. Określenie terenu badań i grupy osób badanych.   **III semestr: Przeprowadzenie badań własnych oraz analiza danych badawczych**   1. Organizacja i przeprowadzenie badań. 2. Analiza ilościowa i/lub jakościowa danych badawczych 3. Interpretacja uzyskanych wyników. 4. Weryfikacja hipotez. 5. Sformułowanie wniosków.   **IV semestr: Przygotowanie ostatecznej wersji pracy i przygotowanie się do egzaminu dyplomowego** | | | | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | | Forma dydaktyczna: ćwiczenia  Liczba godzin: 20 + 20 | | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | Wykład konserwatorium i technik badawczychetapów napisanej pracy - onwersatoryjny, dyskusja, analiza tekstów źródłowych, konsultacje indywidualne i grupowe, prezentacja projektów | | | | | | | | | |
| Wymagania formalne  i założenia wstępne: | | Metodologia badań społecznych.  Metody badań pedagogicznych.  Student ma podstawową wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych i pedagogicznych | | | | | | | | | |
| Efekty uczenia się: | | **Wiedza**  Student zna i rozumie:  01 - orientacje badaw­cze, strategie i metody badań stosowanych w pedagogice, zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych różnych autorów. Ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań, w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych. | | | **Umiejętności**  Student potrafi:  02 - obserwować, wyszukiwać i prze­twarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia proble­mów edukacyjnych, stanowiących ciekawy obszar dla badań pedagogicznych. Dokonuje na podstawie literatury przedmiotu pogłębionych analiz wybranych problemów pedagogicznych w różnorodnych kontekstach teoretycznych i praktycznych, wykazując się umiejętnością syntezy wiedzy z zakresu dyscyplin pokrewnych.  03 - w sposób pogłębiony prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi  04 - rozróżnić orientacje występujące w meto­dologii badań społecznych, formułuje problemy badawcze, posiada rozwinięte umiejętności badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowu­je, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kie­runki dalszych badań w obrębie wybranego problemu. | | | **Kompetencje**  Student jest gotów:  05 - podnosić poziom swojej wiedzy i umiejętności badawczych, rozu­mie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.  06 - zachowywać się w sposób profesjonalny i etyczny | | | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | I semestr: Przygotowanie i prezentacja planu i koncepcji pracy wraz z dostępną literaturą dotyczącą wybranej problematyki – 01, 02, 03.  II semestr: Przygotowanie i prezentacja projektu narzędzia badawczego, które zostanie wykorzystane przy przeprowadzaniu badań, przygotowanie rozdziału teoretycznego pracy – 02, 03, 04.  III semestr: Analiza zebranego materiału badawczego, weryfikacja hipotez – 04, 05, 06.  IV semestr: Przedstawienie całości pracy – 04, 05, 06. | | | | | | | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | | III semestr: rozdział metodologiczny pracy i wyniki badań  IV semestr: przedstawienie całości pracy | | | | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ  na ocenę końcową: | | III semestr: Analiza zebranego materiału badawczego, weryfikacja hipotez – 100%  IV semestr: Przedstawienie całości pracy – 100% | | | | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć: | | Sala dydaktyczna, badania realizowane przez studenta w terenie | | | | | | | | | |
| **Literatura podstawowa:**  Bereźnicki F., Prace magisterskie z pedagogiki. Kraków 2008.  Kubinowski D., Jakościowe badania pedagogiczne. Lublin 2010.  Nowicka M., Skrzetuska E. (red.), Problemy kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w uczelniach wyższych, Toruń 2016  Pilch T. Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Warszawa 2006.  Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją. Warszawa 2008.  **Literatura uzupełniająca:**  Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna. Warszawa 2000.  Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych. Kraków 2001.  Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków 2000.  Żegnałek K., Metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych. Warszawa 2008. | | | | | | | | | | | |
| UWAGI: Przedmiot realizowany jest w 1,2,3 i 4 semestrze | | | | | | | | | | | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS:  15 h udział w ćwiczeniach – 0,7 ECTS  35 h przygotowanie badań oraz przedstawienie wyników badań – 1,3 ECTS | **50 h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:  15 h udział w ćwiczeniach – 0,7 ECTS | **0,7 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia z efektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| Wiedza -01 | Student zna i rozumie orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w pedagogice, zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych różnych autorów. Ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań, w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych | KS\_W04 | 2 |
| Umiejętności - 02 | Student potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, stanowiących ciekawy obszar dla badań pedagogicznych. Dokonuje na podstawie literatury przedmiotu pogłębionych analiz wybranych problemów pedagogicznych w różnorodnych kontekstach teoretycznych i praktycznych, wykazując się umiejętnością syntezy wiedzy z zakresu dyscyplin pokrewnych. | KS\_U04 | 3 |
| Umiejętności - 03 | Student potrafi w sposób pogłębiony prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi. | KS\_U05 | 3 |
| Umiejętności - 04 | Student potrafi rozróżnić orientacje występujące w metodologii badań społecznych, formułuje problemy badawcze, posiada rozwinięte umiejętności badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranego problemu. | KS\_U06 | 2 |
| Kompetencje - 05 | Student jest gotów podnosić poziom swojej wiedzy i umiejętności badawczych, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. | KS\_K04 | 2 |
| Kompetencje - 06 | Student jest gotów zachowywać się w sposób profesjonalny i etyczny. | KS\_K05 | 1 |

\*)

3 – znaczący i szczegółowy

2 – częściowy

1 – podstawowy