|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć:  | **Seminarium magisterskie** | **ECTS** | **2 + 2** |
| Tłumaczenie nazwy na j. angielski: | **MA Seminar**  |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | **Pedagogika** |
|  |  |
| Język wykładowy: | język polski | Poziom studiów: | studia II stopnia |
| Forma studiów:  | 🞎 stacjonarnex niestacjonarne | Status zajęć: | 🞎 podstawowex kierunkowe | 🞎 obowiązkowe x do wyboru | Numer semestru: 3 i 4 | x semestr zimowyx semestr letni  |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | **2019/2020** | Numer katalogowy: | **WNH-P-2S-03Z-36-19****WNH-P-2S-04L-36-19** |
|  |
| Koordynator zajęć: | **Dr hab. Ewa Skrzetuska, prof. SGGW**  |
| Prowadzący zajęcia: | **Dr hab. Ewa Skrzetuska, prof. SGGW** |
| Jednostka realizująca: | Katedra Edukacji i Kultury |
| Jednostka zlecająca: | Katedra Edukacji i Kultury |
| Założenia, cele i opis zajęć: | Celem przedmiotu jest uzyskanie przez studenta wiedzy na temat podstawowych orientacji metodologicznych w badaniach pedagogicznych oraz stosowanych w nich procedur, a także przygotowanie studenta do samodzielnego zaprojektowania i przeprowadzenia badań własnych.Uczestnictwo studenta w seminarium magisterskim umożliwia przygotowanie do samodzielnego napisania pracy dyplomowej i monitorowanie przez promotora postępów w pisaniu tej pracy. Program seminarium ma charakter autorski i zależy od zainteresowań naukowych prowadzącego kurs.Cele szczegółowe przedmiotu:1. Student zna pojęcia z zakresu metodologii badań pedagogicznych.
2. Student stosuje w prowadzonych przez siebie badaniach wiedzę z zakresu metodologii badań pedagogicznych, wykazując orientację w podejściach i szkołach metodologicznych. Zna metody, narzędzia, techniki badawcze stosowane w naukach pedagogicznych.
3. Student posiada umiejętności obserwacji i analizy zjawisk, które są przedmiotem badań nauk społecznych. Dokonuje – na podstawie literatury przedmiotu – pogłębionych analiz wybranych problemów w różnorodnych kontekstach teoretycznych i praktycznych, wykazując się umiejętnością syntezy wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych. Prezentuje własne sugestie i pomysły, dotyczące wybranych problemów, popierając je rozbudowaną argumentacją odnoszącą się do wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów.
4. Student wykazuje zaawansowane umiejętności badawcze, projektując i realizując własne badania oraz analizując i interpretując ich wyniki. Potrafi zaplanować badania empiryczne; wyjaśnić i stosować zasady pisarstwa naukowego. Rozumie procedury badań empirycznych w pedagogice.
5. Student ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy. Dokonuje konstruktywnej krytyki, potrafi ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności oraz podejmuje działania autoedukacyjne.
6. Student przestrzega zasad etyki zawodowej zarówno podczas prowadzonych badań, jak i wykorzystywania różnych źródeł wiedzy w pracy magisterskiej. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań badawczych.

**I semestr: Kwerenda biblioteczna i przygotowanie koncepcji badań**1. Pisarstwo naukowe i jego rodzaje, sposoby pisania pracy naukowej.
2. Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy w polskiej i anglojęzycznej literaturze dotyczącej zainteresowań badawczych studenta.
3. Określenie tematu badań – zaproponowanie zjawiska (zespołu zjawisk), zdarzeń lub zagadnień, które będą przedmiotem badań.

**II semestr: Przygotowanie schematu badawczego** 1. Określenie przedmiotu, celu oraz charakteru badań własnych.
2. Postawienie problemów i hipotez badawczych.
3. Dobór zmiennych i wskaźników.
4. Dobór metod, technik i narzędzi badawczych.
5. Określenie terenu badań i grupy osób badanych.

**III semestr: Przeprowadzenie badań własnych oraz analiza danych badawczych**1. Organizacja i przeprowadzenie badań.
2. Analiza ilościowa i/lub jakościowa danych badawczych
3. Interpretacja uzyskanych wyników.
4. Weryfikacja hipotez.
5. Sformułowanie wniosków.

**IV semestr: Przygotowanie ostatecznej wersji pracy i przygotowanie się do egzaminu dyplomowego** |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | Forma dydaktyczna: ćwiczeniaLiczba godzin: 20 + 20 |
| Metody dydaktyczne: | Wykład konserwatorium i technik badawczychetapów napisanej pracy - onwersatoryjny, dyskusja, analiza tekstów źródłowych, konsultacje indywidualne i grupowe, prezentacja projektów |
| Wymagania formalne i założenia wstępne: | Metodologia badań społecznych.Metody badań pedagogicznych.Student ma podstawową wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych i pedagogicznych |
| Efekty uczenia się: | **Wiedza**Student zna i rozumie:01 - orientacje badaw­cze, strategie i metody badań stosowanych w pedagogice, zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych różnych autorów. Ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań, w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych. | **Umiejętności**Student potrafi:02 - obserwować, wyszukiwać i prze­twarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia proble­mów edukacyjnych, stanowiących ciekawy obszar dla badań pedagogicznych. Dokonuje na podstawie literatury przedmiotu pogłębionych analiz wybranych problemów pedagogicznych w różnorodnych kontekstach teoretycznych i praktycznych, wykazując się umiejętnością syntezy wiedzy z zakresu dyscyplin pokrewnych.03 - w sposób pogłębiony prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi 04 - rozróżnić orientacje występujące w meto­dologii badań społecznych, formułuje problemy badawcze, posiada rozwinięte umiejętności badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowu­je, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kie­runki dalszych badań w obrębie wybranego problemu. | **Kompetencje**Student jest gotów:05 - podnosić poziom swojej wiedzy i umiejętności badawczych, rozu­mie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.06 - zachowywać się w sposób profesjonalny i etyczny |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | I semestr: Przygotowanie i prezentacja planu i koncepcji pracy wraz z dostępną literaturą dotyczącą wybranej problematyki – 01, 02, 03.II semestr: Przygotowanie i prezentacja projektu narzędzia badawczego, które zostanie wykorzystane przy przeprowadzaniu badań, przygotowanie rozdziału teoretycznego pracy – 02, 03, 04.III semestr: Analiza zebranego materiału badawczego, weryfikacja hipotez – 04, 05, 06. IV semestr: Przedstawienie całości pracy – 04, 05, 06. |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | III semestr: rozdział metodologiczny pracy i wyniki badańIV semestr: przedstawienie całości pracy |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową: | III semestr: Analiza zebranego materiału badawczego, weryfikacja hipotez – 100%IV semestr: Przedstawienie całości pracy – 100% |
| Miejsce realizacji zajęć: | Sala dydaktyczna, badania realizowane przez studenta w terenie |
| **Literatura podstawowa:** Bereźnicki F., Prace magisterskie z pedagogiki. Kraków 2008.Kubinowski D., Jakościowe badania pedagogiczne. Lublin 2010.Nowicka M., Skrzetuska E. (red.), Problemy kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w uczelniach wyższych, Toruń 2016Pilch T. Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Warszawa 2006.Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją. Warszawa 2008.**Literatura uzupełniająca:** Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna. Warszawa 2000.Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych. Kraków 2001. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków 2000. Żegnałek K., Metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych. Warszawa 2008. |
| UWAGI: Przedmiot realizowany jest w 1,2,3 i 4 semestrze |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS:15 h udział w ćwiczeniach – 0,7 ECTS35 h przygotowanie badań oraz przedstawienie wyników badań – 1,3 ECTS | **50 h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:15 h udział w ćwiczeniach – 0,7 ECTS | **0,7 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia z efektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć:  | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| Wiedza -01 | Student zna i rozumie orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w pedagogice, zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych różnych autorów. Ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań, w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych | KS\_W04 | 2 |
| Umiejętności - 02 | Student potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, stanowiących ciekawy obszar dla badań pedagogicznych. Dokonuje na podstawie literatury przedmiotu pogłębionych analiz wybranych problemów pedagogicznych w różnorodnych kontekstach teoretycznych i praktycznych, wykazując się umiejętnością syntezy wiedzy z zakresu dyscyplin pokrewnych. | KS\_U04 | 3 |
| Umiejętności - 03 | Student potrafi w sposób pogłębiony prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi. | KS\_U05 | 3 |
| Umiejętności - 04 | Student potrafi rozróżnić orientacje występujące w metodologii badań społecznych, formułuje problemy badawcze, posiada rozwinięte umiejętności badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranego problemu. | KS\_U06 | 2 |
| Kompetencje - 05 | Student jest gotów podnosić poziom swojej wiedzy i umiejętności badawczych, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. | KS\_K04 | 2 |
| Kompetencje - 06 | Student jest gotów zachowywać się w sposób profesjonalny i etyczny. | KS\_K05 | 1 |

\*)

3 – znaczący i szczegółowy

2 – częściowy

1 – podstawowy