|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć:  |

|  |
| --- |
| **Warsztaty wychowawcze** |

 | **ECTS** | **3** |
| Tłumaczenie nazwy na j. angielski: |

|  |
| --- |
| Pastoral care workshops  |

 |
| Zajęcia dla kierunku studiów: |  Pedagogika |
|  |  |
| Język wykładowy: | język polski | Poziom studiów: | studia I stopnia |
| Forma studiów:  | x stacjonarne🞎 niestacjonarne | Status zajęć: | 🞎 podstawowe🞎 kierunkowe | 🞎 obowiązkowe 🞎 do wyboru | Numer semestru: 5 | x semestr zimowy🞎 semestr letni  |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | **2019/2020** | Numer katalogowy: | **WNH-P -1S-05Z-00\_19** |
|  |
| Koordynator zajęć: | Dr Agnieszka Rowicka |
| Prowadzący zajęcia: | Dr Agnieszka Rowicka |
| Jednostka realizująca: | Katedra Pedagogika |
| Jednostka zlecająca: |  Wydział Socjologii i Pedagogiki  |
| Założenia, cele i opis zajęć: |

|  |
| --- |
| Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problemami wychowawczymi charakterystycznymi dla poszczególnych okresów rozwojowych oraz sposobami postępowania wychowawczego dostosowanego do wieku i potrzeb dziecka. Ponadto przedmiot ma na celu ukształtowanie u studentów umiejętności samodzielnego przygotowania scenariusza zajęć wychowawczych oraz ich poprowadzenia. W trakcie zajęć studenci zdobywają wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej, jej prawidłowości i możliwych zakłóceniach, trenują umiejętności rozwiązywania konkretnych problemów wychowawczych, kształtują swoje przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania i planowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych. Uczestnicy zajęć są przygotowywani do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania wychowawcze i rozwijają zdolności do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w dziedzinie wychowania. 1. Komunikacja w pracy nauczyciela – warsztat wdrożeniowy.
2. Diagnoza dynamizmów grupy wychowawczej - metody i techniki socjometryczne.
3. Warsztat nauczyciela w zakresie pracy z dzieckiem z ADHD.
4. Planowanie interwencji wychowawczych wobec dzieci z zachowaniami opozycyjno-buntowniczymi. Behawioralna analiza zachowania. Elementy terapii behawioralnej.
5. Warsztat pracy nauczyciela z dziećmi z zaburzeniami lękowymi w przedszkolu i szkole. Rodzaje zaburzeń lękowych występujących u dzieci w wieku szkolnym i przedszkolnym. Elementy terapii poznawczo-behawioralnej; wskazówki do postępowania z dziećmi z zaburzeniami lękowymi.
6. Warsztat pracy nauczyciela z uczniem zdolnym metodą tutoringu. Istota i model tutoringu. Metody i techniki pracy tutora.
7. Przygotowanie i prezentacja przez studentów warsztatu wychowawczego dla dzieci (wiek przedszkolny, szkolny) w wybranym przez siebie zakresie - tematyka powinna oscylować wokół działań wychowawczo-profilaktycznych. Drugą opcją jest przygotowanie i prezentacja warsztatu ukierunkowanego na pedagogizację rodziców w zakresie rozwijania kompetencji rodzicielskich w kontakcie z własnym dzieckiem, zwłaszcza w zakresie trudnych zachowań.
 |
|  |

 |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | ćwiczenia, 30 godzin. |
| Metody dydaktyczne: |

|  |
| --- |
| dyskusja, rozwiązywanie problemu, gry symulacyjne  |

 |
| Wymagania formalne i założenia wstępne: |  |
| Efekty uczenia się: | Wiedza:01 – student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą komunikacji interpersonalnej, jej prawidłowości i zakłóceń

|  |
| --- |
| 02 – student ma podstawową wiedzę o potrzebach uczestników działalności wychowawczej i pomocowej;  |

 | Umiejętności:03 – umie stosować metody i techniki wychowawcze oraz potrafi zaplanować i przeprowadzić warsztaty wychowawcze04 – potrafi generować rozwiązania dla konkretnych problemów wychowawczych | Kompetencje:05- ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku wychowawczym06 – jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania wychowawcze. |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | Przygotowanie i prezentacja przez studentów warsztatu wychowawczego dla dzieci (wiek przedszkolny, szkolny) w wybranym przez siebie zakresie - tematyka powinna oscylować wokół działań wychowawczo-profilaktycznych. Drugą opcją jest przygotowanie i prezentacja warsztatu ukierunkowanego na pedagogizację rodziców w zakresie rozwijania kompetencji rodzicielskich w kontakcie z własnym dzieckiem, zwłaszcza w zakresie trudnych zachowań - – 01, 02, 03, 04, 05, 06 |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | Elektroniczny zapis warsztatów |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową: | Prezentacja warsztatu zgodnie z przedstawionymi wymaganiami

|  |
| --- |
|  |

 |
| Miejsce realizacji zajęć: | sala dydaktyczna |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca23): Literatura podstawowa: Bałachowicz, J., Rowicka, A.(red.) (2013), *Nowoczesny wychowawca – tutor, mentor, coach*, Warszawa: Wyd. WSP im. Janusza Korczaka.Buckingham, M. (2017), *Wykorzystaj swoje silne strony. Użyj dźwigni swojego talentu,* Warszawa: MT Biznes. Bryńska, A. (2019), *Zaburzenia lękowe i zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne*. W: *Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci*,( red.) T. Wolańczyk, J. Komender, Warszawa: PZWL.Davis T., Cutt M., Flynn N., Mowl P., Orme S. (2013), *Ewaluacja talentu. Nowa strategia zarządzania talentami w organizacji,* Warszawa: Wolters Kluwer.Derezińska, I. (2010), *Zaburzenia lękowe u dzieci i młodzieży ― diagnoza i terapia poznawczo-behawioralna*, „Klinika Pediatryczna”, Vol. 18 No 1/2010. Derezińska, I., Gajdzik, M. (2010), *One są wśród nas. Dziecko z zaburzeniami lękowymi w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów*, Warszawa: ORE.Kołakowski, A., Pisula, A. (2018), *Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna,* Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo PsychologiczneLimont, W. (2012), *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, Gdańsk: GWP.Rowicka,A., Stres zawodowy oraz sposoby radzenia sobie z tym zjawiskiem w opinii studentów pedagogiki, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 2020, Tom 590, nr 5.Rowicka, A. (2013), *Umiejętności interpersonalne i techniki pracy tutora* (w:) *Nowoczesny wychowawca – tutor, mentor, coach* J. Bałachowicz, A. Rowicka (red.), Warszawa: WSP TWP.Srebnicki, T., Wolańczyk, T. (2010*), One są wśród nas. Dziecko z ADHD w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów,* Warszawa: ORE.Literatura uzupełniająca:

|  |  |
| --- | --- |
| Faber A., Mazlish E., (2013), *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Białystok: Media Rodzina.

|  |
| --- |
| Pawluk-Skrzypek A., (2013), Zastosowanie psychologii poznawczej w terapii pedagogicznej, (w:) Naukowy zapiski, Seria „Psychologia i Pedagogika”, wypusk 24, Akademia Ostrogska: Ostróg, s. 154 – 158, s. 172. |

 |

 |
| UWAGI |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia18) - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS2: 30 h udział w ćwiczeniach – 1,2 ECTS 30 h przygotowania do ćwiczeń – 1,2 ECTS 15 h przygotowanie projektu – 0,6 ECTS  |

 | **75h/ 3ECTS**  |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich: Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.: | **1,2 ECTS** **1,2 ECTS**  |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia z efektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| Wiedza – 01 | Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego, ich prawidłowości i zakłóceń. | K\_W08 |  |
| Wiedza – 02 | Student ma podstawową wiedzę o potrzebach uczestników działalności wychowawczej i pomocowej. | K\_W15 |  |
| Umiejętności - 03  | Student umie stosować metody i techniki wychowawcze oraz potrafi zaplanować i przeprowadzić warsztaty wychowawcze.  | K\_U07 |  |
| Umiejętności – 04 | Student potrafi generować rozwiązania dla konkretnych problemów wychowawczych.  | K\_U10 |  |
| Kompetencje – 05, 06 | Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku wychowawczym: rodzinie, grupie, szkole. Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania wychowawcze. | K\_K03K\_K07 |  |