|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: | | |  | | --- | | **Warsztaty wychowawcze** | | | | | | | | | **ECTS** | **3** |
| Tłumaczenie nazwy na j. angielski: | | |  | | --- | | Pastoral care workshops | | | | | | | | | | |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | | Pedagogika | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| Język wykładowy: | | język polski | | | | Poziom studiów: | | | studia I stopnia | | |
| Forma studiów: | x stacjonarne  🞎 niestacjonarne | Status zajęć: | 🞎 podstawowe  🞎 kierunkowe | 🞎 obowiązkowe  🞎 do wyboru | | Numer semestru: 5 | | | x semestr zimowy 🞎 semestr letni | | |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | | | | **2019/2020** | Numer katalogowy: | | **WNH-P -1S-05Z-00\_19** | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | Dr Agnieszka Rowicka | | | | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Dr Agnieszka Rowicka | | | | | | | | | |
| Jednostka realizująca: | | Katedra Pedagogika | | | | | | | | | |
| Jednostka zlecająca: | | Wydział Socjologii i Pedagogiki | | | | | | | | | |
| Założenia, cele i opis zajęć: | | |  | | --- | | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problemami wychowawczymi charakterystycznymi dla poszczególnych okresów rozwojowych oraz sposobami postępowania wychowawczego dostosowanego do wieku i potrzeb dziecka. Ponadto przedmiot ma na celu ukształtowanie u studentów umiejętności samodzielnego przygotowania scenariusza zajęć wychowawczych oraz ich poprowadzenia. W trakcie zajęć studenci zdobywają wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej, jej prawidłowości i możliwych zakłóceniach, trenują umiejętności rozwiązywania konkretnych problemów wychowawczych, kształtują swoje przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania i planowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych. Uczestnicy zajęć są przygotowywani do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania wychowawcze i rozwijają zdolności do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w dziedzinie wychowania.   1. Komunikacja w pracy nauczyciela – warsztat wdrożeniowy. 2. Diagnoza dynamizmów grupy wychowawczej - metody i techniki socjometryczne. 3. Warsztat nauczyciela w zakresie pracy z dzieckiem z ADHD. 4. Planowanie interwencji wychowawczych wobec dzieci z zachowaniami opozycyjno-buntowniczymi. Behawioralna analiza zachowania. Elementy terapii behawioralnej. 5. Warsztat pracy nauczyciela z dziećmi z zaburzeniami lękowymi w przedszkolu i szkole. Rodzaje zaburzeń lękowych występujących u dzieci w wieku szkolnym i przedszkolnym. Elementy terapii poznawczo-behawioralnej; wskazówki do postępowania z dziećmi z zaburzeniami lękowymi. 6. Warsztat pracy nauczyciela z uczniem zdolnym metodą tutoringu. Istota i model tutoringu. Metody i techniki pracy tutora. 7. Przygotowanie i prezentacja przez studentów warsztatu wychowawczego dla dzieci (wiek przedszkolny, szkolny) w wybranym przez siebie zakresie - tematyka powinna oscylować wokół działań wychowawczo-profilaktycznych. Drugą opcją jest przygotowanie i prezentacja warsztatu ukierunkowanego na pedagogizację rodziców w zakresie rozwijania kompetencji rodzicielskich w kontakcie z własnym dzieckiem, zwłaszcza w zakresie trudnych zachowań. | |  | | | | | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | | ćwiczenia, 30 godzin. | | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | |  | | --- | | dyskusja, rozwiązywanie problemu, gry symulacyjne | | | | | | | | | | |
| Wymagania formalne  i założenia wstępne: | |  | | | | | | | | | |
| Efekty uczenia się: | | Wiedza:  01 – student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą komunikacji interpersonalnej, jej prawidłowości i zakłóceń   |  | | --- | | 02 – student ma podstawową wiedzę o  potrzebach uczestników działalności  wychowawczej i pomocowej; | | | | Umiejętności:  03 – umie stosować metody i techniki wychowawcze oraz potrafi zaplanować i przeprowadzić warsztaty wychowawcze  04 – potrafi generować rozwiązania dla konkretnych problemów wychowawczych | | | Kompetencje:  05- ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku wychowawczym  06 – jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania wychowawcze. | | | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Przygotowanie i prezentacja przez studentów warsztatu wychowawczego dla dzieci (wiek przedszkolny, szkolny) w wybranym przez siebie zakresie - tematyka powinna oscylować wokół działań wychowawczo-profilaktycznych. Drugą opcją jest przygotowanie i prezentacja warsztatu ukierunkowanego na pedagogizację rodziców w zakresie rozwijania kompetencji rodzicielskich w kontakcie z własnym dzieckiem, zwłaszcza w zakresie trudnych zachowań - – 01, 02, 03, 04, 05, 06 | | | | | | | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | | Elektroniczny zapis warsztatów | | | | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ  na ocenę końcową: | | Prezentacja warsztatu zgodnie z przedstawionymi wymaganiami   |  | | --- | |  | | | | | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć: | | sala dydaktyczna | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca23):  Literatura podstawowa:  Bałachowicz, J., Rowicka, A.(red.) (2013), *Nowoczesny wychowawca – tutor, mentor, coach*, Warszawa: Wyd. WSP im. Janusza Korczaka.  Buckingham, M. (2017), *Wykorzystaj swoje silne strony. Użyj dźwigni swojego talentu,* Warszawa: MT Biznes.  Bryńska, A. (2019), *Zaburzenia lękowe i zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne*. W: *Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci*,( red.) T. Wolańczyk, J. Komender, Warszawa: PZWL.  Davis T., Cutt M., Flynn N., Mowl P., Orme S. (2013), *Ewaluacja talentu. Nowa strategia zarządzania talentami w organizacji,* Warszawa: Wolters Kluwer.  Derezińska, I. (2010), *Zaburzenia lękowe u dzieci i młodzieży ― diagnoza i terapia poznawczo-behawioralna*, „Klinika Pediatryczna”, Vol. 18 No 1/2010.  Derezińska, I., Gajdzik, M. (2010), *One są wśród nas. Dziecko z zaburzeniami lękowymi w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów*, Warszawa: ORE.  Kołakowski, A., Pisula, A. (2018), *Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna,* Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne  Limont, W. (2012), *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, Gdańsk: GWP.  Rowicka,A., Stres zawodowy oraz sposoby radzenia sobie z tym zjawiskiem w opinii studentów pedagogiki, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 2020, Tom 590, nr 5.  Rowicka, A. (2013), *Umiejętności interpersonalne i techniki pracy tutora* (w:) *Nowoczesny wychowawca – tutor, mentor, coach* J. Bałachowicz, A. Rowicka (red.), Warszawa: WSP TWP.  Srebnicki, T., Wolańczyk, T. (2010*), One są wśród nas. Dziecko z ADHD w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów,* Warszawa: ORE.  Literatura uzupełniająca:   |  |  | | --- | --- | | Faber A., Mazlish E., (2013), *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Białystok: Media Rodzina.   |  | | --- | | Pawluk-Skrzypek A., (2013), Zastosowanie psychologii poznawczej w terapii pedagogicznej, (w:) Naukowy zapiski, Seria „Psychologia i Pedagogika”, wypusk 24, Akademia Ostrogska: Ostróg, s. 154 – 158, s. 172. | | | | | | | | | | | | | |
| UWAGI | | | | | | | | | | | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia18) - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS2:  30 h udział w ćwiczeniach – 1,2 ECTS  30 h przygotowania do ćwiczeń – 1,2 ECTS  15 h przygotowanie projektu – 0,6 ECTS | | **75h/ 3ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:  Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.: | **1,2 ECTS**  **1,2 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia z efektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| Wiedza – 01 | Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego, ich prawidłowości i zakłóceń. | K\_W08 |  |
| Wiedza – 02 | Student ma podstawową wiedzę o potrzebach uczestników działalności wychowawczej i pomocowej. | K\_W15 |  |
| Umiejętności - 03 | Student umie stosować metody i techniki wychowawcze oraz potrafi zaplanować i przeprowadzić warsztaty wychowawcze. | K\_U07 |  |
| Umiejętności – 04 | Student potrafi generować rozwiązania dla konkretnych problemów wychowawczych. | K\_U10 |  |
| Kompetencje – 05, 06 | Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku wychowawczym: rodzinie, grupie, szkole.  Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania wychowawcze. | K\_K03  K\_K07 |  |