|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok akademicki: | 2019/20 | Grupa przedmiotów: |  | Numer katalogowy: | | **71** | |
|  | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu1): | | **Planowanie i organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego** | | | | **ECTS** 2) | **2.0** |
| Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski3): | | Planing of didactic and educational process. | | | | | |
| Kierunek studiów4): | | **PEDAGOGIKA** | | | | | |
| Koordynator przedmiotu5): | | **dr Agnieszka Rowicka** | | | | | |
| Prowadzący zajęcia6): | | **Wykład dr Agnieszka Rowicka, ćwiczenia mgr Adam Andrzejewski** | | | | | |
| Jednostka realizująca7): | | **Katedra Pedagogiki** | | | | | |
| Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany8): | | **Wydział Socjologii i Pedagogiki** | | | | | |
| Status przedmiotu9): | | a) przedmiot specjalizacyjny…. | b) stopień …I…. rok …III | | c) stacjonarne | | |
| Cykl dydaktyczny10): | | **Semestr V** | Jęz. wykładowy11): j. polski | |  | | |
| Założenia i cele przedmiotu12): | | 1. Przekazanie studentom wiedzy z zakresu modelowego planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz konstruowania programów szkolnych. 2. Przedstawienie studentom współczesnych uwarunkowań procesu projektowania planów i programów pracy oraz organizacji procesu edukacyjnego. 3. Przekazanie studentom wiedzy na temat poziomu dojrzałości, kluczowych kompetencji oraz potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych w kontekście planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. 4. Studenci podczas zajęć wypracowują umiejętność przekładania wiedzy teoretycznej związanej z diagnozą sytuacji wychowawczej podopiecznych oraz złożonych problemów edukacyjnych na praktyczną działalność projektowania planów i programów pracy, a także organizowania działalności zawodowej. 5. Studenci stają się wrażliwi na samoobserwację oraz krytyczną analizę swoich poczynań w pracy zawodowej oraz zostają wdrożeni do stałego doskonalenia w zakresie analizy sytuacji podopiecznych i adekwatnego planowania i organizowania pracy. | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin13): | | wykłady 15h  ćwiczenia 15h | | | | | |
| Metody dydaktyczne14): | | Wykład interaktywny, dyskusja, interpretacja tekstów źródłowych, metoda projektów, studium przypadku | | | | | |
| Pełny opis przedmiotu15): | | 1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych w świetle prawa oświatowego. 2. Podstawowe pojęcia edukacyjne w kontekście planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. 3. Program nauczania – pojęcie, struktura szkolnego planu, etapy tworzenia, kluczowe elementy, kryteria przydatności programu i jego ewaluacja. 4. Planowanie pracy w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej - zasady organizowania procesu edukacyjnego, planowanie celów, kryteria analizy podręczników pod kątem wyboru programu nauczania. 5. Planowanie pracy dydaktycznej: pojęcie, poziomy i etapy planowania, rodzaje i cechy dobrych planów, kryteria efektywności nauczania oraz proces budowania planu, struktura konspektu. 6. Ewaluacja osiągnięć w procesie edukacyjnym. 7. Optymalizacja warunków pracy ucznia i nauczyciela. 8. Katalog kluczowych kompetencji, potrzeb rozwojowych oraz osobistych zasobów podopiecznych kontekście planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. 9. Kluczowe kompetencje nauczyciela/wychowawcy w procesie planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. 10. Teoria czynników ryzyka oraz czynników chroniących a planowanie i organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego. | | | | | |
| Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające)16): | | Pedagogika ogólna  Teoretyczne podstawy kształcenia  Teoretyczne podstawy wychowania | | | | | |
| Założenia wstępne17): | | Wiedza o edukacji i społeczeństwie. | | | | | |
| Efekty kształcenia18): | | 01 **-** Student zna podstawę programową wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych oraz terminologię związaną z planowaniem i organizacją procesu dydaktyczno-wychowawczego (m.in. definiuje pojęcia podstawa programowa, program nauczania, szkolny plan nauczania, konspekt).  02- Wyjaśnia współczesne uwarunkowania procesu projektowania planów i programów pracy oraz organizacji procesu edukacyjnego, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.  03 **–** Ma pogłębioną wiedzę na temat poziomu dojrzałości, kluczowych kompetencji oraz potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych w kontekście planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.  04 - Ma umiejętność przekładania wiedzy teoretycznej związanej z diagnozą sytuacji wychowawczej podopiecznych oraz złożonych problemów edukacyjnych na praktyczną działalność projektowania planów i programów pracy, a także organizowania działalności zawodowej.  05 - Jest wrażliwi na samoobserwację oraz krytyczną analizę swoich poczynań w pracy zawodowej oraz jest wdrożony do stałego doskonalenia w zakresie analizy sytuacji podopiecznych i adekwatnego planowania i organizowania pracy. | | | | | |
| Sposób weryfikacji efektów kształcenia19): | | 1. pisemna praca -Indywidualne plany dzienne – konspekt zajęć | | | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia 20): | | Złożona praca pisemna – indywidualny plan dzienny dla dowolnej grupy wiekowej – konspekt zajęć | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową21): | | Obecność, aktywność na zajęciach (wykład, ćwiczenia)  Indywidualny plany dzienny – konspekt zajęć (wartość merytoryczna, sposób prezentacji, innowacyjność przekazu) (ćwiczenia) | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć22): | | sala dydaktyczna | | | | | |
| **Literatura podstawowa i uzupełniająca23**):   1. Guja, K. (2003): *Konstruowanie szkolnych programów nauczania*. Katowice: ZNP Ośrodek Usług Pedagogicznych i Socjalnych. 2. Klus – Stańska, D. (2012): *Konstruowanie wiedzy w szkole.* Olsztyn: Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego. 3. Węglińska, M. (2010): *Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych.*  Kraków: Wyd. IMPULS. 4. Węglińska, M. (2005): *Jak przygotować się do zajęć zintegrowanych?* Kraków: Wyd. IMPULS. 5. Niemierko, B. (2007): *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne. 6. Rowicka, A. *Rozwój talentów* wychowanków *metodą tutoringu*,Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 2015, Tom 539, nr 4, s. 28-40. 7. Rowicka, A. *Tutoring nową jakością pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych,* w: J. Bałachowicz. A. Rowicka (red.), Nowoczesny wychowawca – tutor, mentor, coach, Wyd. WSP im. Janusza Korczaka, Warszawa 2013. 8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (obowiązuje rozporządzenie z dnia 27 sierpnia 2012 r., Dz.U. z 2012 r., poz. 977). 9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia 17 czerwca 2016 r. (Dz.U. z 2016 r. poz. 895).   **Literatura uzupełniająca**   1. Blythe, S.G. (2010): Harmonijny rozwój dziecka, Warszawa: Świat Książki. 2. Brzezińska, A. (2007*): Społeczna psychologia rozwoju*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. 3. Fisher R. (2004): *Lepszy start,* Warszawa: Dom Wydawniczy Rebis. 4. Gaś, Z.B. (2006*): Profilaktyka w szkole.* Warszawa: WSiP. 5. Michalak, R. (2004): *Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM. 6. Zatorska, M., Kopik, A. (2012): *Program nauczania Wielointeligentne odkrywanie świata. Program edukacji wczesnoszkolnej,* Warszawa: ORE. | | | | | | | |
| UWAGI24): | | | | | | | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot25) :

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia18) - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS2: | **……60…. h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich: | **……1,5…. ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.: | **……1,5 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Nr /symbol efektu* | Wymienione w wierszu efekty kształcenia: | Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku |
| K\_W01 | 01 Student zna podstawę programową wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych oraz terminologię związaną z planowaniem i organizacją procesu dydaktyczno-wychowawczego. | H2A W02 |
| K\_W03 | 02 Wyjaśnia współczesne uwarunkowania procesu projektowania planów i programów pracy, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. | H2A\_W06 |
| K\_W06 | 03 Ma pogłębioną wiedzę na temat poziomu dojrzałości, kluczowych kompetencji oraz potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych w kontekście planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. | H2A W04 S2A\_W05 |
| K\_U02 | 04 Ma umiejętność przekładania wiedzy teoretycznej związanej z diagnozą sytuacji wychowawczej podopiecznych oraz złożonych problemów edukacyjnych na praktyczną działalność projektowania planów i programów oraz organizowania działalności zawodowej. | S2A U02 H2A\_U01 |
| K\_K01 | 05 Jest wrażliwy na samoobserwację oraz krytyczną analizę swoich poczynań w pracy zawodowej oraz jest wdrożony do stałego doskonalenia w zakresie analizy sytuacji podopiecznych i adekwatnego planowania i organizowania pracy. |  |