|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: | | **TEORIE NAUCZANIA I UCZENIA SIĘ MAŁEGO DZIECKA** | | | | | | | | **ECTS** | **2** |
| Tłumaczenie nazwy na j. angielski: | | Teaching and learning theories of child | | | | | | | | | |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | | Pedagogika | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| Język wykładowy: | | język polski | | | | Poziom studiów: | | | studia I stopnia | | |
| Forma studiów: | 🞎 stacjonarne  x niestacjonarne | Status zajęć: | 🞎 podstawowe  🞎 kierunkowe | 🞎 obowiązkowe  🞎 do wyboru | | Numer semestru: 5 | | | x semestr zimowy 🞎 semestr letni | | |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | | | | **2019/2020** | Numer katalogowy: | | **WNH-P -1S-05Z-00\_19** | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **Dr Agnieszka Rowicka** | | | | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | **Dr Agnieszka Rowicka** | | | | | | | | | |
| Jednostka realizująca: | | **Katedra Pedagogika** | | | | | | | | | |
| Jednostka zlecająca: | | **Wydział Socjologii i Pedagogiki** | | | | | | | | | |
| Założenia, cele i opis zajęć: | | Student:   1. Zostaje wyposażony w wiedzę na temat teorii uczenia się i nauczania dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym w ujęciu teorii: poznawczej, społeczno-poznawczej, psychospołecznej, humanistycznej, behawioralnej. 2. Zapoznaje się z pojęciami i zagadnieniami psychologicznych teorii uczenia się i nauczania ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju i wychowania małego dziecka. 3. Nabywa umiejętności zarówno korzystania z kategorii pojęciowychstosowanych w behawioralnym, poznawczym, społeczno-poznawczym i humanistycznym aspekcie praktyk psychoedukacyjnych, jak i wspomagania rozwoju małego dziecka z zastosowaniem pożądanych w edukacji strategii nauczania.   Tematyka wykładów:   1. Teoria uczenia się i nauczania małego dziecka w ujęciu teorii poznawczego rozwoju dziecka Jeana Piageta. 2. Implikacje teorii J. Piageta dla edukacji – praktyczne wskazówki. 3. Uczenie się społeczne dziecka w teorii psychospołecznego rozwoju Erika Eriksona. 4. Uczenie się i nauczanie małego dziecka w teorii humanistycznej – podmiotowość, potrzeby, samorealizacja, samourzeczywistnienie potencjału małego dziecka (A.Maslow, C.R.Rogers, K. Goldstein). 5. Uczenie się i nauczanie samokontroli dziecka w ujęciu teorii społeczno – poznawczej Waltera Mischela 6. Rola modelowania oraz poczucia własnej skuteczności w uczeniu się i nauczaniu małego dziecka w teorii społeczno-poznawczej (A. Bandura) 7. Poznawcze teorie stylów atrybucji a sukcesy i porażki w uczeniu się małego dziecka. Zjawisko wyuczonej bezradności (M. Seligman, B. Weiner) 8. Rola przekonań kluczowych i myśli automatycznych dziecka w uczeniu się w ujęciu teorii poznawczej (J. Beck). 9. Rola behawioryzmu w uczeniu się i nauczaniu – system wzmocnień i konsekwencji. 10. Strategie nauczania małego dziecka – składniki zintegrowanej praktyki korzystnej i niekorzystnej dla dzieci w wieku przedszkolnym. Przykłady. 11. Strategie nauczania małego dziecka – składniki praktyki korzystnej i niekorzystnej w programach nauczania dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Przykłady. 12. „Teorie Umysłu” małego dziecka. Metody pomiaru. | | | | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | | wykład, 16 godzin. | | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | przedstawienie zagadnień z elementami rozwiązań praktycznych – wykład konwersatoryjny. | | | | | | | | | |
| Wymagania formalne  i założenia wstępne: | | psychologia ogólna i psychologia rozwojowa. | | | | | | | | | |
| Efekty uczenia się: | | Wiedza:  01 – student przyswoił i rozszerzył swoją wiedzę na temat teorii uczenia się i nauczania dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym w ujęciu teorii: poznawczej, społeczno-poznawczej, psychospołecznej, humanistycznej, behawioralnej;  02 – student zna pojęcia i zagadnienia psychologicznych teorii uczenia się i nauczania ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju i wychowania małego dziecka; | | | Umiejętności:  03 – student korzysta z kategorii pojęciowych stosowanych w behawioralnym, poznawczym, humanistycznym aspekcie praktyk psychoedukacyjnych;  04 – student potrafi wspomagać rozwój małego dziecka z zastosowaniem pożądanych w edukacji strategii nauczania; | | | Kompetencje:  05 – student okazuje postawę do aktywnego kształtowania motywacji, uspołecznienia, podmiotowości małego dziecka oraz wspomagania go w procesie samoregulacji i samourzeczywistnienia własnego potencjału. | | | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Test z wiedzy przedmiotowej, aktywność | | | | | | | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | | Papierowa wersja testu | | | | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ  na ocenę końcową: | | wyniki egzaminu. | | | | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć: | | sala dydaktyczna. | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca23):  Literatura podstawowa:  Adamek I. (1998): *Praktyka rozwojowa w wychowaniu małego dziecka,* Kraków: Wydawnictwo Naukowe WSP.  Bradway L., Hill B.A. (2012): *Jak wszechstronnie rozwijać zdolności dziecka, Gdańsk:* Wydawnictwo Harmonia Universalis.  Brzezińska A. I. (2016): *Psychologia rozwoju człowieka.* Sopot: GWP.  Petty G. (2018): *Nowoczesne nauczanie*. *Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców.* Gdańsk: GWP.  Piaget J. (2006): *Studia z psychologii dziecka* (wyd. 2). Przeł. T. Kołakowska. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Wadsworth Barry J., (1998): Teoria Piageta poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka, Warszawa: WSiP  Petty G. (2018): *Nowoczesne nauczanie*. *Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców.* Gdańsk: GWP.  Literatura uzupełniająca:  Erikson E.H. (1997): *Dzieciństwo i społeczeństwo.* Przeł. P.Hejmej. Poznań: Dom Wydawniczy Remis.  Gerrig R.J., Zimbardo P.G. (2012): *Psychologia i życie*, rozdz. *Zachowanie przystosowawcze: warunkowanie i uczenie się*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Mischel W. (2015):*Test Marshmallow. O pożytkach płynących z samokontroli. Przeł.* Agnieszka Nowak-Młynikowska. Sopot: Wydawnictwo Smak Słowa.  Putko, A. (2008): *Dziecięca „teoria umysłu” w fazie jawnej i utajnionej a funkcje wykonawcze.* Poznań: Uniwersytet Imieniem Adama Mickiewicza.  Rowicka, A., (2013): *Tutoring nową jakością pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych,* w: J. Bałachowicz. A. Rowicka (red.), Nowoczesny wychowawca – tutor, mentor, coach, Warszawa: Wyd. WSP im. Janusza Korczaka.  Rowicka, A. (2015): *Rozwój talentów* wychowanków *metodą tutoringu*, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, Tom 539, nr 4, s. 28-40.  Schaffer H.R. (2013*): Psychologia dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Strelau, J. i Doliński, D. (2008). Psychologia, Tom 1, rozdz. 8.9. Współczesne koncepcje Ja, s.731-749. Gdańsk: GWP.  Wadsworth J. (2011): *Psychologia Piageta*, Warszawa: WSiP.  Wygotski L.S. (2002): *Wybrane prace psychologiczne II.* Przeł. A.I. Brzezińska i in. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka. | | | | | | | | | | | |
| UWAGI  Obecność na wykładach obowiązkowa. Dopuszczalna liczba nieobecności 3 – w przypadku jej przekroczenia konieczność wykonania dodatkowej pracy pisemnej lub odpowiedź ustana. | | | | | | | | | | | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS: | **50 h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: | **2 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia z efektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| Wiedza - 01 | Student przyswoił i rozszerzył swoją wiedzę na temat teorii uczenia się i nauczania dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym w ujęciu teorii: poznawczej, społeczno-poznawczej, psychospołecznej, humanistycznej, behawioralnej. | K\_W05 |  |
| Wiedza - 02 | Student zna pojęcia i zagadnienia psychologicznych teorii uczenia się i nauczania ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju i wychowania małego dziecka. | K\_W09 |  |
| Umiejętności - 03 | Student korzysta z kategorii pojęciowych stosowanych w behawioralnym, poznawczym, humanistycznym aspekcie praktyk psychoedukacyjnych. | K\_U02 |  |
| Umiejętności - 04 | Student potrafi wspomagać rozwój małego dziecka z zastosowaniem pożądanych w edukacji strategii nauczania. | K\_U09 |  |
| Kompetencje - 05 | Student okazuje postawę do aktywnego kształtowania motywacji, uspołecznienia, podmiotowości małego dziecka oraz wspomagania go w procesie samoregulacji i samourzeczywistnienia własnego potencjału. | K\_K03 |  |