|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć:  | **TEORIE NAUCZANIA I UCZENIA SIĘ MAŁEGO DZIECKA** | **ECTS** | **2** |
| Tłumaczenie nazwy na j. angielski: | Teaching and learning theories of child  |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | Pedagogika |
|  |  |
| Język wykładowy: | język polski | Poziom studiów: | studia I stopnia |
| Forma studiów:  | 🞎 stacjonarnex niestacjonarne | Status zajęć: | 🞎 podstawowe🞎 kierunkowe | 🞎 obowiązkowe 🞎 do wyboru | Numer semestru: 5 | x semestr zimowy🞎 semestr letni  |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | **2019/2020** | Numer katalogowy: | **WNH-P -1S-05Z-00\_19** |
|  |
| Koordynator zajęć: | **Dr Agnieszka Rowicka** |
| Prowadzący zajęcia: | **Dr Agnieszka Rowicka** |
| Jednostka realizująca: | **Katedra Pedagogika** |
| Jednostka zlecająca: | **Wydział Socjologii i Pedagogiki** |
| Założenia, cele i opis zajęć: | Student:1. Zostaje wyposażony w wiedzę na temat teorii uczenia się i nauczania dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym w ujęciu teorii: poznawczej, społeczno-poznawczej, psychospołecznej, humanistycznej, behawioralnej.
2. Zapoznaje się z pojęciami i zagadnieniami psychologicznych teorii uczenia się i nauczania ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju i wychowania małego dziecka.
3. Nabywa umiejętności zarówno korzystania z kategorii pojęciowychstosowanych w behawioralnym, poznawczym, społeczno-poznawczym i humanistycznym aspekcie praktyk psychoedukacyjnych, jak i wspomagania rozwoju małego dziecka z zastosowaniem pożądanych w edukacji strategii nauczania.

Tematyka wykładów:1. Teoria uczenia się i nauczania małego dziecka w ujęciu teorii poznawczego rozwoju dziecka Jeana Piageta.
2. Implikacje teorii J. Piageta dla edukacji – praktyczne wskazówki.
3. Uczenie się społeczne dziecka w teorii psychospołecznego rozwoju Erika Eriksona.
4. Uczenie się i nauczanie małego dziecka w teorii humanistycznej – podmiotowość, potrzeby, samorealizacja, samourzeczywistnienie potencjału małego dziecka (A.Maslow, C.R.Rogers, K. Goldstein).
5. Uczenie się i nauczanie samokontroli dziecka w ujęciu teorii społeczno – poznawczej Waltera Mischela
6. Rola modelowania oraz poczucia własnej skuteczności w uczeniu się i nauczaniu małego dziecka w teorii społeczno-poznawczej (A. Bandura)
7. Poznawcze teorie stylów atrybucji a sukcesy i porażki w uczeniu się małego dziecka. Zjawisko wyuczonej bezradności (M. Seligman, B. Weiner)
8. Rola przekonań kluczowych i myśli automatycznych dziecka w uczeniu się w ujęciu teorii poznawczej (J. Beck).
9. Rola behawioryzmu w uczeniu się i nauczaniu – system wzmocnień i konsekwencji.
10. Strategie nauczania małego dziecka – składniki zintegrowanej praktyki korzystnej i niekorzystnej dla dzieci w wieku przedszkolnym. Przykłady.
11. Strategie nauczania małego dziecka – składniki praktyki korzystnej i niekorzystnej w programach nauczania dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Przykłady.
12. „Teorie Umysłu” małego dziecka. Metody pomiaru.
 |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | wykład, 16 godzin. |
| Metody dydaktyczne: | przedstawienie zagadnień z elementami rozwiązań praktycznych – wykład konwersatoryjny.  |
| Wymagania formalne i założenia wstępne: | psychologia ogólna i psychologia rozwojowa. |
| Efekty uczenia się: | Wiedza:01 – student przyswoił i rozszerzył swoją wiedzę na temat teorii uczenia się i nauczania dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym w ujęciu teorii: poznawczej, społeczno-poznawczej, psychospołecznej, humanistycznej, behawioralnej; 02 – student zna pojęcia i zagadnienia psychologicznych teorii uczenia się i nauczania ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju i wychowania małego dziecka; | Umiejętności:03 – student korzysta z kategorii pojęciowych stosowanych w behawioralnym, poznawczym, humanistycznym aspekcie praktyk psychoedukacyjnych; 04 – student potrafi wspomagać rozwój małego dziecka z zastosowaniem pożądanych w edukacji strategii nauczania; | Kompetencje:05 – student okazuje postawę do aktywnego kształtowania motywacji, uspołecznienia, podmiotowości małego dziecka oraz wspomagania go w procesie samoregulacji i samourzeczywistnienia własnego potencjału.  |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | Test z wiedzy przedmiotowej, aktywność  |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | Papierowa wersja testu |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową: | wyniki egzaminu. |
| Miejsce realizacji zajęć: | sala dydaktyczna. |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca23): Literatura podstawowa: Adamek I. (1998): *Praktyka rozwojowa w wychowaniu małego dziecka,* Kraków: Wydawnictwo Naukowe WSP.Bradway L., Hill B.A. (2012): *Jak wszechstronnie rozwijać zdolności dziecka, Gdańsk:* Wydawnictwo Harmonia Universalis.Brzezińska A. I. (2016): *Psychologia rozwoju człowieka.* Sopot: GWP.Petty G. (2018): *Nowoczesne nauczanie*. *Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców.* Gdańsk: GWP.Piaget J. (2006): *Studia z psychologii dziecka* (wyd. 2). Przeł. T. Kołakowska. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.Wadsworth Barry J., (1998): Teoria Piageta poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka, Warszawa: WSiPPetty G. (2018): *Nowoczesne nauczanie*. *Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców.* Gdańsk: GWP.Literatura uzupełniająca:Erikson E.H. (1997): *Dzieciństwo i społeczeństwo.* Przeł. P.Hejmej. Poznań: Dom Wydawniczy Remis. Gerrig R.J., Zimbardo P.G. (2012): *Psychologia i życie*, rozdz. *Zachowanie przystosowawcze: warunkowanie i uczenie się*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.Mischel W. (2015):*Test Marshmallow. O pożytkach płynących z samokontroli. Przeł.* Agnieszka Nowak-Młynikowska. Sopot: Wydawnictwo Smak Słowa.Putko, A. (2008): *Dziecięca „teoria umysłu” w fazie jawnej i utajnionej a funkcje wykonawcze.* Poznań: Uniwersytet Imieniem Adama Mickiewicza.Rowicka, A., (2013): *Tutoring nową jakością pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych,* w: J. Bałachowicz. A. Rowicka (red.), Nowoczesny wychowawca – tutor, mentor, coach, Warszawa: Wyd. WSP im. Janusza Korczaka.Rowicka, A. (2015): *Rozwój talentów* wychowanków *metodą tutoringu*, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, Tom 539, nr 4, s. 28-40. Schaffer H.R. (2013*): Psychologia dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.Strelau, J. i Doliński, D. (2008). Psychologia, Tom 1, rozdz. 8.9. Współczesne koncepcje Ja, s.731-749. Gdańsk: GWP.Wadsworth J. (2011): *Psychologia Piageta*, Warszawa: WSiP.Wygotski L.S. (2002): *Wybrane prace psychologiczne II.* Przeł. A.I. Brzezińska i in. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.  |
| UWAGIObecność na wykładach obowiązkowa. Dopuszczalna liczba nieobecności 3 – w przypadku jej przekroczenia konieczność wykonania dodatkowej pracy pisemnej lub odpowiedź ustana. |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS: | **50 h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: | **2 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia z efektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| Wiedza - 01 | Student przyswoił i rozszerzył swoją wiedzę na temat teorii uczenia się i nauczania dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym w ujęciu teorii: poznawczej, społeczno-poznawczej, psychospołecznej, humanistycznej, behawioralnej. | K\_W05 |  |
| Wiedza - 02 | Student zna pojęcia i zagadnienia psychologicznych teorii uczenia się i nauczania ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju i wychowania małego dziecka.  | K\_W09 |  |
| Umiejętności - 03 | Student korzysta z kategorii pojęciowych stosowanych w behawioralnym, poznawczym, humanistycznym aspekcie praktyk psychoedukacyjnych. | K\_U02 |  |
| Umiejętności - 04 | Student potrafi wspomagać rozwój małego dziecka z zastosowaniem pożądanych w edukacji strategii nauczania. | K\_U09 |  |
| Kompetencje - 05 | Student okazuje postawę do aktywnego kształtowania motywacji, uspołecznienia, podmiotowości małego dziecka oraz wspomagania go w procesie samoregulacji i samourzeczywistnienia własnego potencjału. | K\_K03 |  |