|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć:  | **Analiza Danych Zastanych** | **ECTS** | **4** |
| Nazwa zajęć w j. angielskim: | The analysis of existing data  |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | Socjologia |
|  |  |
| Język wykładowy: | język polski | Poziom studiów: | studia I stopnia |
| Forma studiów:  | x stacjonarne🞎 niestacjonarne | Status zajęć: | 🞎 podstawowex kierunkowe | x obowiązkowe 🞎 do wyboru | Numer semestru: 4 | 🞎 semestr zimowyx semestr letni  |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | **2019/2020** | Numer katalogowy: | **WNH-S1-S-02L-31** |
|  |
| Koordynator zajęć: | **Dr Marta Makowska** |
| Prowadzący zajęcia: | **Dr Marta Makowska** |
| Jednostka realizująca: | **Katedra Socjologii** |
| Jednostka zlecająca: | **Wydział Socjologii i Pedagogiki** |
| Założenia, cele i opis zajęć: | Założenia i cele: Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze różnorodnymi źródłami danych zastanych oraz niereaktywnymi metodami zbierania danych i wykorzystywania ich w celach socjologicznych. Założenia dotyczące kursu obejmują omówienie następujących kwestii: bazy bibliograficzne, badania typu desk research; dane urzędowe i dane z raportów z badań; wprowadzenie do analizy treści; rodzaje analizy treści – między badaniami jakościowymi a ilościowymi; wyszukiwanie, korzystanie i analiza danych surowych; błędy w analizach korzystających z danych zastanych.Opis przedmiotu:Celem ćwiczeń jest zapoznanie studentów z podstawowymi sposobami analizy danych zastanych. Studenci mają również znać źródła materiałów do analiz oraz umieć ocenić ich wiarygodność. Powinni wiedzieć jak zachować się gdy maja do czynienia ze zbyt dużą lub zbyt małą liczbą informacji o interesującym ich zagadnieniu, muszą też odpowiednio analizować dane sprzeczne. W ramach ćwiczeń studenci pracują w kilkuosobowych zespołach badawczych. Zadania badawcze realizowane w grupie obejmują: sformułowanie tematu i podział zadań w grupie wyszukanie i odpowiednie zestawienie literatury związanej z tematem (bazy bibliograficzne, bazy danych statystycznych i socjologicznych),wybór metody analizy danych zastanych, prezentacja wstępu (cel, hipotezy, pytania badawcze) przyszłego raportu, analiza danych zastanych, przygotowanie raportu, prezentacja wyników analizy na zajęciach. |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | 1. Ćwiczenia; liczba godzin 30

  |
| Metody dydaktyczne: | Ćwiczenia: dyskusja, gry symulacyjne, referaty, burza mózgów grupowe przygotowywanie projektów z analizy danych zastanych, analiza wyszukanych danych zastanych, analiza i interpretacja literatury metodologicznej, opracowanie wyników z analizy danych zastanych w formie raportu, prezentacja wyników na zajęciach, konsultacje, e-learning |
| Wymagania formalne i założenia wstępne: |  |
| Efekty uczenia się: | W\_01Student zna podstawowe techniki badań opartych o analizę danych zastanych. | U\_01Student potrafi ocenić przydatność podstawowych metod i technik do realizacji konkretnych celów badawczych.U\_02Student potrafi zgromadzić dane niezbędne do przeprowadzenia analizy danych zastanych, korzysta z wiarygodnych źródeł, analizuje dane zarówno jakościowe jak i ilościowe, w oparciu o rezultaty uprzednio prowadzonych badań potrafi sformułować wnioski i przedstawić wyniki swych analiz. | K\_01Student jest gotów do pracy w grupie, współdziałania z zespołem i pełnienia różnych ról społecznych potrzebnych do napisania wspólnego raportu.K\_02Student jest gotów do aktywnego działania przy opracowaniu i realizacji projektów społecznych opartych o analizę danych zastanych podejmowanych przez różne organizacje i instytucje. |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | Zaliczenie pisemne (test), przygotowanie projektu |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | Prace pisemne studentów |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową: | Projekt badawczy (60%)Prezentacja projektu (10%)Wejściówki na zajęciach (30%) |
| Miejsce realizacji zajęć: | Sala dydaktyczna |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca:1. R. Żulicki, R. *Potencjał Big Data w badaniach społecznych*, w: „Studia Socjologiczne” 3/226.
2. Jemielniak, D. *Socjologia 2.0: O potrzebie łączenia big data z etnografią cyfrową, wyzwaniach jakościowej socjologii cyfrowej i systematyzacji pojęć, w:* „Studia Socjologiczne” 2/229.
3. B. Smith, H. Shum, *Foreword* w: The future computed. Artificial Intelligence and its role in society, red. Microsoft*,* Washington 2018, s. 2–19.
4. E. Babbie, *Podstawy badań społecznych*, Warszawa 2008, s. 500-507 i 477- 498.
5. *Analiza danych zastanych*, red. M. Makowska, Warszawa 2013.
6. A., Maj*. Analiza treści*, w: Analiza danych zastanych, red. M. Makowska, Warszawa 2013.
7. K. Krejtz, I. Krejtz, *Metoda analizy treści – teoria i praktyka badawcza*, w: Wywiad psychologiczny 1. Wywiad jako postępowanie badawcze, red. Stemplewska-Żakowicz K. i. Kreutz K, Warszawa 2005, s. 129-149.
8. T. Gackowski, M. Łączyński, *Listy frekwencyjne w dziennikach ogólnopolskich w 2008 r. - raport badawczy*, w: „Studia Medioznawcze" 3/2009.
9. K. Jagnicki., M. Wiśniewska, T. Nowakowski, *Przykład ilościowej analizy treści. Analiza ofert pracy zamieszczonych na portalu Gumtree.pl,* Analiza danych zastanych, red. M. Makowska, Warszawa 2013.
10. E. Sadurska – Duffy, *Przykład jakościowej analizy treści. Wizerunek Polaka-imigranta zarobkowego w prasie brytyjskiej w latach 2004-2006*, w: Analiza danych zastanych, red. M. Makowska, Warszawa 2013.
11. K. Szop – Rostkowska, *Meandry dialogu. Polacy i Żydzi w dyskursie prasowym międzywojennego Białegostoku*, „Przegląd Socjologii Jakościowej” 2007, nr 2, s. 63-81.
12. Ch.Frankfort- Nachmias D. Nachmias D., *Metody badawcze w naukach społecznych*, Warszawa 2001, s. 320-348
13. W. Połeć., *Zasady pisania prac naukowych*, w: Analiza danych zastanych, red. M. Makowska, Warszawa 2013.
14. I. Kopaniszyn, *Rola Internetu w rozpowszechnianiu informacji zdrowotnych wśród starszych osób. Analiza zawartości serwisu* [*www.senior.pl*](http://www.senior.pl), „Gerontologia Polska” 2007, tom 15, nr 1-2, s.14-20

Literatura uzupełniająca:1. A. Sułek, ,*Ogród metodologii socjologicznej*, Warszawa 2002, s. 103-164.
2. P. Hague, *White Paper: How To Get Information For Next To Nothing , B2B International* - <http://www.b2binternational.com/publications/white-papers/desk-research/>
3. R. Mayntz, K. Holm, P. Hubner, *Wprowadzenie do metod socjologii empirycznej*, Warszawa 1985, s.192-212.
4. J. Szulich-Kałuża, *Społeczny obraz świata w fotografii – o zastosowaniu analiz fotografii w badaniach socjologicznych*, w: Co widać?, red. J Karczmarek, M. Krajewski, Poznań 2006..
 |
| UWAGI: Warunkiem zaliczenia zajęć jest napisanie grupowego raportu z analizy danych zastanych i prezentacja najważniejszych wyników na zajęciach |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS: | **100 h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: | **1,4 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia z efektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| W\_01 | Student zna podstawowe techniki badań opartych o analizę danych zastanych | KS\_W03/ P6S\_WG | 2 |
| U\_01 | Student potrafi ocenić przydatność podstawowych metod i technik do realizacji konkretnych celów badawczych | KS\_U01/ P6S\_UW | 2 |
| U\_02 | Student potrafi zgromadzić dane niezbędne do przeprowadzenia analizy danych zastanych, korzysta z wiarygodnych źródeł, analizuje dane zarówno jakościowe jak i ilościowe, w oparciu o rezultaty uprzednio prowadzonych badań potrafi sformułować wnioski i przedstawić wyniki swych analiz  | KS\_U04/ P6S\_UW | 3 |
| K\_01 | Student jest gotów do pracy w grupie, współdziałania z zespołem i pełnienia różnych ról społecznych potrzebnych do napisania wspólnego raportu | KS\_S03/ P6S\_KO | 1 |
| K\_02 | Student jest gotów do aktywnego działania przy opracowaniu i realizacji projektów społecznych opartych o analizę danych zastanych podejmowanych przez różne organizacje i instytucje. | KS\_S04/ P6S\_KO | 3 |