|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: | | Współczesne procesy pauperyzacji | | | | | | | | ECTS | 2 |
| Nazwa zajęć w j. angielskim: | | Contemporary processes of pauperization | | | | | | | | | |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | | Socjologia | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| Język wykładowy: | | angielski | | | | Poziom studiów: | | | I | | |
| Forma studiów: | X stacjonarne  🞎 niestacjonarne | Status zajęć: | 🞎 podstawowe  X kierunkowe | 🞎 obowiązkowe  X do wyboru | | Numer semestru: 6 | | | 🞎 semestr zimowy X semestr letni | | |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | | | | 2019/2020 | Numer katalogowy: | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | Prof. SGGW dr hab. Jolanta Grotowska-Leder | | | | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Prof. SGGW dr hab. Jolanta Grotowska–Leder | | | | | | | | | |
| Jednostka realizująca: | | Wydział Socjologii i Pedagogiki, Katedra Socjologii | | | | | | | | | |
| Jednostka zlecająca: | | Wydział Socjologii i Pedagogiki, Katedra Socjologii | | | | | | | | | |
| Założenia, cele i opis zajęć: | | Celem kursu jest zapoznanie studentów z subdyscypliną socjologiczną socjologia ubóstwa i socjologia wykluczenia społecznego. Tematyka zajęć obejmuje dwie części. Pierwsza część w formie wykładu dotyczy rozumienia ubóstwa i wykluczenia społecznego w socjologii, kształtowania się subdyscypliny socjologia ubóstwa, podstawowych paradygmatów analizy ubóstwa, mechanizmów powstawania ubóstwa, charakterystycznych cech zjawiska w perspektywie zmiennych społeczno-demograficznych (m.in. zjawisk: juwenilizacji ubóstwa i ubóstwa osób starszych, feminizacji ubóstwa, ubóstwo na wsi i w mieście, ubóstwo pracujących), zjawisko demokratyzacji ubóstwa a bieda statusowa. Druga część zajęć dotyczy sposobów rozwiązywania problemów ubóstwa: stosowanych strategii, metod i ich skuteczności. | | | | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | | Wykład: liczba godzin 30 | | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | Wykład oraz debata oksfordzka | | | | | | | | | |
| Wymagania formalne  i założenia wstępne: | | Ukończony kurs socjologii ogólnej | | | | | | | | | |
| Efekty uczenia się: | | Wiedza:  KS\_W01 Zna i rozumie podstawowe pojęcia stosowane w socjologii oraz najważniejsze teorie socjologiczne  KS\_W05 Ma ogólną wiedzę o współczesnych koncepcjach socjologicznych podejmujących  problematykę struktur i instytucji społecznych  KS\_W07 Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych subdyscyplinach  socjologicznych, obejmującą podstawowe pojęcia, metody i koncepcje | | | Umiejętności:  KS\_U02 - Potrafi wykorzystać teoretyczną wiedzę z dziedziny socjologii do analizy oraz interpretacji  zjawisk i procesów społecznych  KS\_U03 Potrafi posługiwać się podstawowymi koncepcjami teoretycznymi w celu analizowania  przyczyn i implikacji konkretnych zjawisk i procesów społecznych | | | Kompetencje:  KS\_S02 - Jest gotów do współorganizowania działalności i współdziałania na rzecz środowiska społecznego  oraz przyjmowania różnych ról społecznych | | | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Test pisemny, ocena prezentacji przygotowanej zespołowo na wybrany problem społeczny | | | | | | | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | | Test sprawdzający znajomość zagadnień omawianych w formie wykładu (formularz testu i kryteria oceny)  Prezentacja przedstawiona w formie (kryteria oceny) | | | | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ  na ocenę końcową: | | Ocena z wykładu – 80% (test), 20% prezentacja zespołowa i udział w debacie | | | | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć: | | Wykład i prezentacja - sala audytoryjna | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa:   1. Lister Ruth (2007), *Bieda,* Wydawnictwo Sic!, Warszawa 2007 2. Grotowska-Leder J. (2002), Fenomen wielkomiejskiej biedy. Od epizodu do *underclass,* Łódź, Wydawnictwo UŁ, ss. 313.   Golinowska S. (2015), Polityka społeczna adresowana*do*grup ludności*w*cyklu życia*.*Wyzwaniadla teorii*i*praktyki*.* „Problemy Polityki Społecznej”, nr 28/1, s. 15-43.   1. Encyklopedia Socjologii, hasło Ubóstwo, Oficyna Naukowa, Kraków   Literatura dodatkowa   1. Grotowska-Leder J. (2013), Współczesne ubóstwo w perspektywie strukturalnej, [w:] Grotowska-Leder J., Rokicka E. (red.), Nowy ład? Dynamika struktur społecznych we współczesnych społeczeństwach. Księga pamiątkowa poświęcona prof. Wielisławie Warzywodzie-Kruszyńskiej z okazji 45-lecia pracy naukowej i dydaktycznej, Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, ss. 137-157. 2. Grotowska-Leder J., Kudlińska I. (2011), Feminizacja biedy w perspektywie analiz jakościowych welfere dependency, [w:] Slany K., Struzik J., Wojnicka K. (red.), Gender w społeczeństwie polskim, Kraków, Nomos, ss. 331-349 (udział własny 70%). 3. Grotowska-Leder J. (2009), Missing class - stary problem w nowej perspektywie i nowe wyzwanie dla polityki społecznej [w:] Wódz K., Faliszek K. (red.), Aktywizacja-integracja-spójność społeczna. W poszukiwaniu innowacyjnych rozwiązań w obszarze polityki społecznej i pracy socjalnej, Toruń, Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit"s.c., ss. 13-29. 4. Grotowska-Leder J. (2009), Enklawy biedy jako przedmiot socjologii ubóstwa - aspekty teoretyczne i empiryczne, [w:] Gołdyka L., Machaj I. (red.), Enklawy życia społecznego. Kontynuacje., Rozprawy i Studia T. (DCCCXXVIII) 754, Szczecin, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, ss. 149-175. 5. Grotowska-Leder J., Faliszek K. (red.) (2005), Ekskluzja i inkluzja społeczna. Diagnoza-uwarunkowania - kierunki działań, Toruń, Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit" s.c 6. Grotowska-Leder J. (1998), Łódzkie enklawy biedy [w:] Warzywoda-Kruszyńska W. (red.), Żyć i pracować w enklawach biedy. (Klimaty łódzkie), Łódź, Instytut Socjologii UŁ, Agencja Projektowo-Wydawnicza Anagraf, ss. 36-68. 7. Kurowski P., Broda-Wysocki P. (2017), Ubóstwo mieszkaniowe: Oblicza, trendy, wyzwania, Polityka Społeczna nr 2. | | | | | | | | | | | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot :

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS: | 50h |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich: | 1,2 ECTS |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.: | 0,8 ECTS |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr /symbol efektu | Wymienione w wierszu efekty kształcenia: | Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku |
| 01 | Zna i rozumie podstawowe pojęcia stosowane w socjologii oraz najważniejsze teorie socjologiczne | K2\_W01 |
| 02 | Ma ogólną wiedzę o współczesnych koncepcjach socjologicznych podejmujących problematykę struktur i instytucji społecznych | K2\_W05 |
| 03 | Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych subdyscyplinach  socjologicznych, obejmującą podstawowe pojęcia, metody i koncepcje | K2\_W07 |
| 04 | Potrafi wykorzystać teoretyczną wiedzę z dziedziny socjologii do analizy oraz interpretacji zjawisk i procesów społecznych | K2\_U02 |
| 05 | Potrafi posługiwać się podstawowymi koncepcjami teoretycznymi w celu analizowania przyczyn i implikacji konkretnych zjawisk i procesów społecznych | KS\_U03 |
| 06 | Jest gotów do współorganizowania działalności i współdziałania na rzecz środowiska społecznego oraz przyjmowania różnych ról społecznych | KS\_S02 |

*Całkowity nakład czasu pracy - przyporządkowania ECTS:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Przygotowanie do pisemnych prac zaliczeniowych* | *10h = 0,4 ECTS* |
| *Udział w wykładach* | *30h = 1,2 ECTS* |
| *Przygotowanie prezentacji do zaliczenia* | *10h = 0,4 ECTS* |
| *Razem:* | *50h* |
|  | *2 ECTS* |