|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć:  | **Metodologia Nauk Społecznych** | **ECTS** | **5** |
| Tłumaczenie nazwy na j. angielski: | Methodology of Social Sciences |
| Zajęcia dla kierunku studiów: |  Socjologia |
|  |  |
| Język wykładowy: | Język polski | Poziom studiów: | Studia II stopnia |
| Forma studiów:  | x stacjonarne🞎 niestacjonarne | Status zajęć: | x podstawowe🞎 kierunkowe | x obowiązkowe 🞎 do wyboru | Numer semestru: 1 | x semestr zimowy🞎 semestr letni  |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | **2019/2020** | Numer katalogowy: | **WNH-S2-S-01Z-3** |
|  |
| Koordynator zajęć: | **dr Emilia Paprzycka**  |
| Prowadzący zajęcia: | **dr Emilia Paprzycka**  |
| Jednostka realizująca: | **Wydział Socjologii i Pedagogiki** |
| Jednostka zlecająca: | **Wydział Socjologii i Pedagogiki** |
| Założenia, cele i opis zajęć: |  Metodologia nauk społecznych jest przedmiotem kształcenia ogólnego, podstawowego na kierunku socjologia. Kurs wprowadza w problematykę metodologii nauk społecznych na tle ogólnej metodologii nauk. Zorientowany jest na ujęcie metodologii jako metawiedzy, filozofii poznania ludzkiego. Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami i terminologią z zakresu metodologii nauk i metodologii nauk społecznych, wprowadzenie w problematykę teorii w nauce, prezentacja założeń paradygmatów oraz orientacji teoretyczno-metodologicznych istniejących współcześnie w naukach społecznych. Analiza tych zagadnień ma służyć przyswojeniu przez studentów podstawowego instrumentarium dyscypliny umożliwiającego dalszą samodzielną penetrację problematyki metodologicznej w socjologiiWykłady z Metodologii Nauk Społecznych skoncentrowane będą na dwóch obszarach tematycznych: podstawowych zagadnieniach z zakresu metodologii nauk, metodologii nauk społecznych i filozofii nauki oraz problematyce rozwoju nauk i zmiany paradygmatów w nauce – perspektywa historyczna, teoretyczna i praktyczna. Proponowana na wykładach problematyka przedstawiona zostanie w następującym porządku: Metodologia nauk i/ a metodologia nauk społecznych. Wiedza - jej rodzaje, podstawowe procesy jej tworzenia. Nauka – cechy wiedzy naukowej, rozumowanie naukowe, składniki wiedzy naukowej, normy naukowości, pewność poznania naukowego, zadania nauki, podział nauk. Struktura i specyfika wiedzy socjologicznej. Pojęcie teorii naukowej, jej struktura, właściwości i funkcje, status poznawczy i wartość poznawcza teorii naukowych, uzasadnianie teorii naukowych, ich wzajemna zastępowalność, zmiana teoretyczna. Pojęcia teoretyczne - problem redukcji terminów teoretycznych a definiowanie pojęć. Teorie socjologiczne. Metodologia jako filozofia poznania ludzkiego - od pozytywizmu do postmodernizmu. Naturalizm i antynaturalizm. Indywidualizm metodologiczny i holizm. Procedury eksplanacyjne. Paradygmat w naukach społecznych. Początki i rozwój nauk humanistycznych. Nowe paradygmaty w naukach społecznych. Teoria ugruntowana. Metodologie mieszane. Zmiana społeczna a badania – zmieniające się style badań w warunkach późnej nowoczesności. |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | 1. wykład liczba godzin 60
 |
| Metody dydaktyczne: | Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja |
| Wymagania formalne i założenia wstępne: | Metody badań jakościowych, Metody badań ilościowych, Historia myśli socjologicznej, Filozofia.Wiedza na temat podstawowych orientacji badawczych w naukach społecznych. Wiedza ogólna z zakresu socjologii i filozofii, znajomość podstawowych teorii socjologicznych oraz strategii badań w naukach społecznych.  |
| Efekty uczenia się: | Wiedza:W\_01 - Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie związków współczesnej socjologii z dorobkiem innych naukW\_02 - Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie wybranych metod i technik prowadzenia badań socjologicznychW\_03 -Student posiada wiedzę o wybranych metodologicznych problemach współczesnej socjologii i jej poznawczych ograniczeniachW\_04 - Student ma wiedzę o sposobach interpretowania i wykorzystania wyników badań socjologicznych | Umiejętności: U\_01- Student potrafi projektować badania ilościowe i jakościowe; umie korzystać z podstawowych technik badań terenowych i interpretować ich wyniki, w szczególności umie projektować, monitorować i ewaluować programy służące rozwiązywaniu problemów społecznychU\_02 - Student potrafi w sposób pogłębiony analizować zjawiska społeczne, formułować własne pytania badawcze i je weryfikować  | Kompetencje:K\_01 - Student jest gotów do uznania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów społecznychK\_02 - Student jest gotów do rozumienia metodologicznych problemów socjologii i jej poznawczych ograniczeń |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: |  oceny z egzaminu pisemnego (W\_01, W\_02, W\_03\_W\_04, U\_01, U02) i kolokwium (W\_01, W\_02, W\_03\_W\_04, K\_01,K\_02) |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | Egzamin pisemny |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową: | 1. ocena z kolokwium 40%2. ocena z egzaminu pisemnego 60% |
| Miejsce realizacji zajęć: | Sala dydaktyczna |
| Literatura podstawowa1. Benton T., Craib I., *Filozofia nauk społecznych. Od pozytywizmu do postmodernizmu*, Wydawnictwo DSWE TWP, Wrocław 2003 s. 9-63
2. Creswell J.W, *Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane*, WUJ, Kraków 2013.
3. Charmaz K., *Teoria ugruntowana. Praktyczny przewodnik po analizie jakościowej*, Warszawa PWN 2009.
4. Fleck L., *Powstanie i rozwój faktu naukowego. Wprowadzenie do nauki o stylu myślowym i kolektywie myślowym*, przekład,. M. Tuszkiewicz, Wydawnictwo Lubelskie, Lublin 1986.
5. Giddens A., *Nowe zasady metody socjologicznej*, Zakład wydawniczy „Nomos”, Kraków 2009.
6. Giorgi A., *Psychologia jako nauka empiryczna uprawiana z ludzkiej perspektywy: podejście fenomenologiczne*, przekład i redakcja naukowa S. Zabielski, wydawnictwo Uniwersyteckie Trans Humana, Białystok 2002.
7. Glaser B.G., Strauss A.L., *Odkrywanie teorii ugruntowanej,* NOMOS, Warszawa 2009.
8. Grobler A, *Metodologia nauk* , Kraków 2006.
9. Guba E.G., Lincoln Y.S., *Kontrowersje wokół paradygmatów, sprzeczności i wyłaniające się zbieżności*, [w:] Denzin N.K., Lincoln Y.S., Metody badań jakościowych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009, T.I, s. 281-315.
10. Hałas E., *Symbole i społeczeństwo. Szkice z socjologii interpretacyjnej*, Wydawnictwo UW, Warszawa 2007.
11. Hałas E., *Jaźń jako interakcja symboliczna a konstruktywistyczne koncepcje człowieka późnej nowoczesności*, [w:] Hałas E., Konecki K., (red.), *Konstruowanie jaźni i społeczeństwa. Europejskie warianty interakcjonizmu symbolicznego*, Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, Warszawa 2005.
12. Jemielniak D. red., *Badania jakościowe. Podejścia i teorie*, T.1, [Wydawnictwo Naukowe PWN](http://ksiegarnia.pwn.pl/kategoria/125023%2C20411/wydawca/wydawnictwo-naukowe-pwn.html), 2013.
13. Keith F., Punch K.P., *Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches*, SAGE Publications, dostęp20.09.2015: <https://books.google.pl/books?id=G2fOAgAAQBAJ&dq=methodology+of+social+science+2013&lr=&hl=pl&source=gbs_navlinks_s>
14. Kincheloe J.L., McLaren P., *Teoria krytyczna i badania jakościowe*, [w:] Denzin N.K., Lincoln Y.S., *Metody badań jakościowych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009, T.I, s.431-487.
15. Konecki K., *Triangulation and dealing with the realness of qualitative research*, “Qualitative Sociology Review” 2008, t.4, nr 3 [www.qualitativesociologyreview.org/ENG/Volume](http://www.qualitativesociologyreview.org/ENG/Volume)11/QSR\_4\_3\_Konecki.pdf
16. Kuhn T., *Struktura rewolucji naukowych*, przekład H. Ostromęcka, Państwowe Wydawnictwo naukowe, Warszawa 1968 s.11, 96
17. Lakatos I., *Pisma z filozofii nauk empirycznych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1995.
18. McKeown B.,Thomas D.B, *Q Methodology*, SAGE Publications, dostęp 20.09.2015:

 <https://books.google.pl/books?id=jbYgAQAAQBAJ&dq=methodology+of+social+science+2013&lr=&hl=pl&source=gbs_navlinks_s>1. Musiał G., *Paradygmat - prawo nauki - rozwój społeczny: ujęcie metodologiczne*, Akademia Ekonomiczna im. K. Adamieckiego, Katowice 1994.
2. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa, 2006, 19-39
3. Ogryzko-Wiewiórkowski H., *Rodzaje twierdzeń socjologicznych*, [w:] H. Ogryzko-Wiewiórkowski: *Wprowadzenie do metod badawczych w socjologii*, Lublin 1996, s.24 -38
4. Ritzer G., *Klasyczna teoria socjologiczna*, przekład H. Jankowska, wydawnictwo zysk i S-ka, Poznań 2004, s.315-317,
5. Rowan J, Reason P. , *Foreword*, [w:] *Human inquiry . A sourcebook of new paradigm research*, P. Reason, J. Rowan (red.), John Wiley & Sons, Chichester - New York – Brisbane - Toronto-Singapore 1991, s.21, s. 163-170.
6. Shapin S., *Rewolucja naukowa*, tłumaczenia S. Amsterdamski, Wydawnictwo Prószyński i S-ka, Warszawa 2000.
7. Sztompka P., *Teoria socjologiczna końca XX wieku. Wstęp do wydania polskiego*, [w:] J.H.Turner, *Struktura teorii socjologicznej*, Warszawa 1985, s. 9-53.
8. Tashakkori , Ch. Teddlie 2003, *Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research*, Thousand Oaks: Sage

**Lektura uzupełniająca:** 1. De Vaus D., 2013, *Surveys In Social Research*, Routledge
2. Lincoln Y.S., Guba E.G., *Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences*, [w:] *The handbook of qualitative research* (second editions), red. Denzin, N.K., Lincoln Y.S., Sage Publications INC., Thousand Oaks-London-New Delhi 2000, s.168-188,
3. Patton M. Q., Qualitative evaluation and research methods, Sage Publications, Newbury Park\_London-New Delhi 1990.
4. Mianowska E., Paprzycka E., *Metodologia badań społecznych - między teorią a praktyką*, [w:] *Kształtowanie się tożsamości zielonogórskiej pedagogiki* (1971-2011), (red.) G. Miłkowska, M. Furmanek, Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskie, 2011
5. Schwandt T., *Constructivist, Interpretivist Approaches to human Inquiry* [w:] Denzin N. K., Lincoln Y. S. (red.) *Handbook of Qualitative Research*, Thousand Oaks-Londyn-New Delhi 1994.
6. Shweder R. A., Bourne E. J., *Does the concept of the person vary cross-culturally?* [w:] Shweder R. A., Le Viene R. A. (red.) *Culture theory: Essays on mind, self, and emotion*, Cambridge, 1984, s. 158-199.
 |
| UWAGIsylabusy szczegółowe obejmujące treści kształcenia z planem i organizacją zajęć studenci otrzymują w wersji elektronicznej |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS: | **125 h – 5 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: | **2.8 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia z efektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| W\_01 | Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie związków współczesnej socjologii z dorobkiem innych nauk | KS\_W01/ P6S\_WG | 3 |
| W\_02 | Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie wybranych metod i technik prowadzenia badań socjologicznych | KS\_W03/ P6S\_WG | 1 |
| W\_03 | Student posiada wiedzę o wybranych metodologicznych problemach współczesnej socjologii i jej poznawczych ograniczeniach | KS\_W05/ P6S\_WG | 3 |
| W\_04 | Student ma wiedzę o sposobach interpretowania i wykorzystania wyników badań socjologicznych | KS\_W10/ P6S\_WK | 2 |
| U\_01 | Student potrafi projektować badania ilościowe i jakościowe; umie korzystać z podstawowych technik badań terenowych i interpretować ich wyniki, w szczególności umie projektować, monitorować i ewaluować programy służące rozwiązywaniu problemów społecznych | KS\_U03/ P6S\_UW | 1 |
| U\_02 | Student potrafi w sposób pogłębiony analizować zjawiska społeczne, formułować własne pytania badawcze i je weryfikować  | KS\_U05/ P6S\_UW | 1 |
| K\_01 | Student jest gotów do uznania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów społecznych | KS\_S01/ P6S\_KK | 2 |
| K\_02 | Student jest gotów do rozumienia metodologicznych problemów socjologii i jej poznawczych ograniczeń | KS\_S02/ P6S\_KK | 2 |